

INFORME FINAL

Práctica Académica Terminal 2015-2016



30 DE ABRIL DE 2016

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
Escuela de Trabajo Social

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

**“Informe de Práctica Académica Terminal 2015-
2016”**

1

Realizado por:

Abel Yair Japas 2011-1902-180
Alejandra Eunice Vargas 2011-1004-506
Keyrin Esther Rivas 2011-1004-693

Asesorada por:

Msc. Zoila A. Madrid

En la Institución

Asociación para una Sociedad más Justa
Programa Impacto Juvenil

30 Abril de 2016

Contenido

Introducción	5
1. Metodología.....	6
1.1. Metodología Utilizada para el Plan de Análisis.....	6
2. Diagnóstico institucional.....	8
2.1. Datos Generales de la Asociación para una Sociedad más Justa (ASJ)	8
Visión	8
Misión.....	8
Ubicación y Contacto	8
Relación y financiamiento a nivel Nacional e Internacional.....	9
Ejes de Intervención	10
2.2. Programa Impacto Juvenil (Gedeón).....	13
1. Historia del Programa	13
2. Descripción de componentes.....	17
2.3. Marco Empírico	21
Caracterización de las comunidades.....	21
Caracterización de las niñas y los niños.....	24
3. Marco teórico	26
4. Plan de Acción.....	32
5. Actividades realizadas	32
Línea base.....	32
Campaña Prevención del embarazo precoz	33
Realización de instrumento de factores de riesgos	33
Evaluación de pares.....	34
6. Evaluación de pares.....	35
Evaluación equipo de práctica Impacto Juvenil	39
1. Bibliografía	40
7. Anexos	41
1. Plan de acción /Marco Lógico (Cuadro 1)	41
2. Cronograma de actividades (Cuadro 2.).....	44
3. Árbol de problemas (Cuadro 3).....	52
4. Árbol de Objetivos (Cuadro 4).....	53
5. Análisis de Alternativas (Cuadro 5).....	54

6. Guía de preguntas utilizada en la evaluación de pares equipo por parte del equipo ADAL ...55

Introducción

El presente informe es el resultado del trabajo realizado en la Práctica Académica Terminal, realizado por un grupo de estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) en el programa Impacto juvenil de la Asociación para una Sociedad más Justa (ASJ), por un periodo de 11 meses desde junio del 2015 hasta abril del 2016.

En él se encuentran las actividades realizadas desde el diagnóstico institucional y el plan de intervención, del cual se desprenden las actividades más importantes en las que se trabajó.

1. Metodología

Este capítulo se dedica a exponer la metodología que se utilizó en las diferentes intervenciones en las que participaron el y las practicantes de Trabajo Social.

1.1. Metodología Utilizada para el Plan de Análisis

Este plan de trabajo se desarrolla con el fin de contribuir a que la organización del programa Impacto Juvenil cuente con una visión integral del accionar social contribuyendo al fortalecimiento teórico-metodológico de los componentes del programa. El plan de intervención se fundamenta en cuatro grandes etapas, las cuales necesitan la utilización de una metodología apropiada que nos permitirá crear conocimientos, criterios y observaciones del trabajo que realiza el programa impacto juvenil en sus áreas de acción. Dentro de estas etapas podemos encontrar:

1. Etapa de Investigación: La cual incluye: primero un diagnóstico comunitario que nos permite obtener una visión del accionar del programa Impacto Juvenil con niños, niñas, adolescentes (NNA) y sus familias, en prevención de la violencia, promoción de valores y habilidades para la vida, profundizando teóricamente en algunos conceptos relacionados con el trabajo que se realiza como ser la violencia, riesgo social, resiliencia y participación. Presentándose situaciones adversas a la planificación establecida como ser el factor tiempo se acuerda realizar un diagnóstico institucional el cual permitirá conocer el funcionamiento del programa impacto juvenil. Segundo el rediseño y realización de una línea base que tendrá como fin obtener la información primordial sobre el trabajo que realiza el programa, a través de un instrumento que se basará en diferentes variables las cuales generan información útil para futuras evaluaciones que nos permita conocer el avance que se ha presentado a través del tiempo. Tercero una sistematización basada en los ejes de educación popular y el proceso metodológico de la formación de valores teniendo como objetivo crear una base metodológica que pueda ser aplicada a todos los clubes impacto y la recuperación de la especificidad metodológica en la formación de valores.
2. Capacitación: la cual incluye: primero la realización de una mediación pedagógica al manual programático metodológico del programa impacto juvenil, dándole un

lenguaje popular, y fácil manejo para la réplica. Segundo el acompañamiento, participación y realización de los clubes impacto de Nueva Suyapa y Flor del Campo. Tercero realización de una campaña sobre la prevención del embarazo precoz la cual tiene como fin generar en las niñas y niños una sana educación sexual brindando conocimientos adecuados en el desarrollo de su sexualidad.

3. Comunicación: publicar y socializar con las autoridades y coordinadoras del programa el manual programático y la sistematización del proceso en dos clubes impacto.
4. Organización: fortalecimiento de dos clubes impacto por medio de una metodología participativa.

De esta manera se busca contribuir al fortalecimiento teórico-metodológico de los componentes del programa Impacto Juvenil a través de las etapas antes mencionadas las cuales se desarrollan de una manera no lineal ya que es un proceso que construye continuamente nuevos conocimientos que van dando forma a cada producto. Por esta razón se realizara productos que sea de utilidad para el fortalecimiento del programa.

2. Diagnóstico institucional

2.1. Datos Generales de la Asociación para una Sociedad más Justa (ASJ)

La Asociación para una Sociedad más Justa (ASJ) se fundó en 1998, por iniciativa de un grupo de cristianos y cristianas con el objetivo de avanzar hacia el desarrollo y justicia en Honduras, apoyando esfuerzos comunitarios de los sectores más pobres de la sociedad. Así también, emprenden acciones a nivel de las estructuras del sistema político para el mejoramiento integral y sostenido del nivel de vida de la población más vulnerable.

Visión

Ser cristianos valientes, líderes en hacer que sistema gubernamental funcione y sea justo para los más vulnerables de nuestra sociedad.

Misión

8 Trabajar con interés genuino por una sociedad donde prevalezca la justicia, especialmente para los más vulnerables, a través de una legislación justa, su aplicación equitativa y la participación de la iglesia, sociedad y Estado

Ubicación y Contacto

Tegucigalpa MDC, Residencial el Trapiche, Segunda etapa

Bloque B-25, Casa n°2497

Tel. 22352291

Web: www.asjhonduras.com

Correo electrónico: info@asjhonduras.com

Facebook: facebook.com/asjhonduras

Relación y financiamiento a nivel Nacional e Internacional

Nacionales

Gobierno de Honduras, Confraternidad evangélica de Honduras, Visión Mundial, CÁRITAS, PREDISAN, ASONOG, Compassion, MOPAWI, World Renew, EROC, ALFASIC de Honduras, Childfund internacional, Proyecto Aldea Global, FORO Nacional de Sida, Alianza Cristiana, ASONOG, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), PREDISAN, Grupo Sociedad Civil, CCI, Fundación Alfredo Landaverde, CEDOH, Jóvenes Contra La Violencia, Proyecto Aldea Global, Red Viva Honduras, COIPRODEN, FOPRIDEH, Mujeres Unidas en Memoria de las Víctimas

Internacionales

- Comité de Ayuda Mundial de la Iglesia Reformada – Canadá (Financiamiento)
- La Misión Internacional de Justicia – EEUU (Financiamiento)
- Danish Church Aid – Dinamarca (Financiamiento)
- Fundación Giesse – EEUU (Financiamiento)
- Trocaire – Irlanda (Financiamiento)
- ASJ- US. – EEUU (Financiamiento)
- Transparencia Internacional
- KNH (Kindernothilfe)

Ejes de Intervención

El compromiso de vida cristiana lo realiza a través de diversos programas y proyecto que proveen servicios a las y los beneficiarios, que han sido víctimas de violación de sus derechos, viven en condiciones de vulnerabilidad y cuentan con pocas oportunidades de desarrollo.

Su trabajo estratégico se concreta a través de dos ejes:

Transparencia y Anticorrupción

- **Asistencia Legal Anticorrupción (ALAC)**

Es un centro de asistencia legal gratuita, que trabaja junto con la ciudadanía en la lucha contra la corrupción en Honduras. Buscando reducir los casos de corrupción en los sectores de educación, salud y seguridad.

- **Revistazo.com**

Medio digital que provee información objetiva sobre temas de transparencia en el gobierno, salud pública, tierras, seguridad y justicia.

- **Transformemos Honduras (TH)**

Es una iniciativa que busca el empoderamiento de la sociedad y un sistema democrático, más eficaz y eficiente enfocándose en la transparencia y eliminación de la corrupción en los servicios públicos de salud y educación. Transformemos Honduras es un programa que trabaja en alianza con otras organizaciones, conformada por las siguientes:

- PREDISAN
- ASONOG
- COMPASSION
- MOPAWI
- WORLD RENEW
- EROC
- ALFASIC de Honduras
- Childfund internacional
- Proyecto Aldea Global

- Confraternidad Evangélica de Honduras
- FOPRIDEH
- FORO Nacional de Sida
- Visión Mundial
- ASJ

- **Patrimonio seguro**

Busca transparencia y eficiencia el Instituto de la Propiedad (IP) mediante la incidencia al más alto nivel dejando en evidencia la problemática, actos de corrupción a la vez que propone soluciones apegadas a la ley para transparentar y hacer más eficiente el IP. El programa asesora y acompaña legalmente a comunidades o personas víctimas de la corrupción o ineficiencia del IP.

Paz y Seguridad

11

- **Alianza por la paz y la Justicia (APJ)**

Coordina esfuerzo de varias instituciones de la Sociedad Civil que busca un entorno de paz, seguridad y justicia, a través de la denuncia, investigación, incidencia y propuestas técnicas para que haya un buen desempeño del sistema de seguridad y justicia.

Miembros de la Alianza:

Alianza Cristiana, Transformemos Honduras, ASONOG, Universidad Nacional Autónoma De Honduras (UNAH), PREDISAN, Grupo Sociedad Civil, CÁRITAS, Asociación para una Sociedad más Justa (ASJ), Visión Mundial, CCI, Fundación Alfredo Landaverde, CEDOH, Jóvenes Contra La Violencia (JCV), Confraternidad Evangélica De Honduras, Proyecto Aldea Global, MOPAWI, Red Viva Honduras, COIPRODEN, FOPRIDEH, Mujeres Unidas en Memoria de las Víctimas.

- **Rescate**

Brinda apoyo investigativo, legal y rehabilitación psico-emocional a niños y niñas, adolescentes y Jóvenes víctimas de abuso sexual, explotación sexual y trata de personas. Y sensibilización a operadores de justicia en los procesos judiciales.

- **Impacto Juvenil (Gedeón)**

Busca contribuir, crear y fortalecer factores de protección entre niños niñas y Adolescentes vulnerables con énfasis en la formación de valores y participación comunitaria, asistencia psicológica y legal, y el desarrollo en el ámbito académico vocacional.

2.2. Programa Impacto Juvenil (Gedeón)

1. Historia del Programa

Iniciativa:

En el 2003 ASJ y un grupo de pastores de la iglesia evangélica, comienzan con un gran compromiso y muy pocos recursos económicos, la idea de la puesta en marcha de un programa para el desarrollo de las comunidades, es así que la Asociación Para Una Sociedad Más Justa (ASJ) designa a Carlos Del Cid para trabajar en la colonia Flor Del Campo enfocados en un programa el cual llevaba por nombre “iglesia y comunidad” que tenía como objetivo involucrar a la iglesia en el desarrollo de la comunidad. Como primer punto se visitaron diferentes pastores y líderes de la comunidad para invitar y dar a conocer el nuevo proyecto que se deseaba realizar. Seguido a esto se da inicio a una jornada de capacitaciones con una duración de dos años, basadas en las temáticas de realidad nacional, derechos humanos y justicia las cuales se impartían a los pastores(as) líderes y lideresas de la comunidad. Durante el tiempo de capacitación se realiza una reunión de rutina en la cual uno de los pasteros comento “si solo se estarían llenando la cabeza de conocimiento y no harían nada” ante este comentario se realizó una lluvia de ideas para proponer proyectos para el desarrollo de la comunidad donde los más destacados fueron la implementación de un psicólogo(a) y un abogado(a) a través de un consultorio jurídico gratuito para toda la comunidad.

Gedeón: Una vez aprobado el proyecto se empezó en la búsqueda de un nombre para el mismo, donde en una reunión se llegó al acuerdo que llevaría el nombre de Gedeón porque este era considerado uno de los jueces más justos que aparece en la biblia y esto iba acorde a lo que el proyecto estaba buscando en la comunidad. Teniendo lista la estructura del proyecto se continuó con lo contratación de una psicóloga y una abogada para la atención del consultorio, una vez contratado el personal se decide extender el proyecto de consultorios jurídico y psicológico a otras comunidad como ser Nueva Suyapa y Villa Nueva. En 2004 se inició el proceso de convocar personas de las tres comunidades para ser capacitadas, donde se contó

con una asistencia de unas cuarenta personas las cuales fueron capacitadas, durante tres meses en diferentes temáticas. Una vez terminado el periodo de capacitación se realizó un proceso de evaluación para la selección de las personas que ocuparían los puestos de promotores comunitarios, los que se encargarían de dar a conocer el proyecto casa por casa. La intervención comienza con un enfoque de servicio gratuito a toda la comunidad. Es así que las personas que residen en las colonias acuden a los y las profesionales en el área legal para solucionar problemas legales asociados a la violencia intrafamiliar, maltrato de los niños, niñas y adolescentes (NNA), abuso sexual infantil y pensiones alimenticias; En el área Psicológica se atienden problemas emocionales, motivacionales, de conducta, problemas asociados a la vida personal, escolar y comunicatorio de los NNA, jóvenes y sus familiares.

Impacto Juvenil: En el 2008 las tres comunidades presentan altos factores de riesgo que incrementan la violencia como ser: presencia de maras y pandillas, grupos ligados al crimen organizados, narcomenudeo, drogadicción y reclutamiento de NNA y jóvenes en actividades ilícitas. Frente a esta situación se dirigen acciones preventivas al segmento social NNA y jóvenes, que es el grupo más expuesto a los problemas antes mencionados.

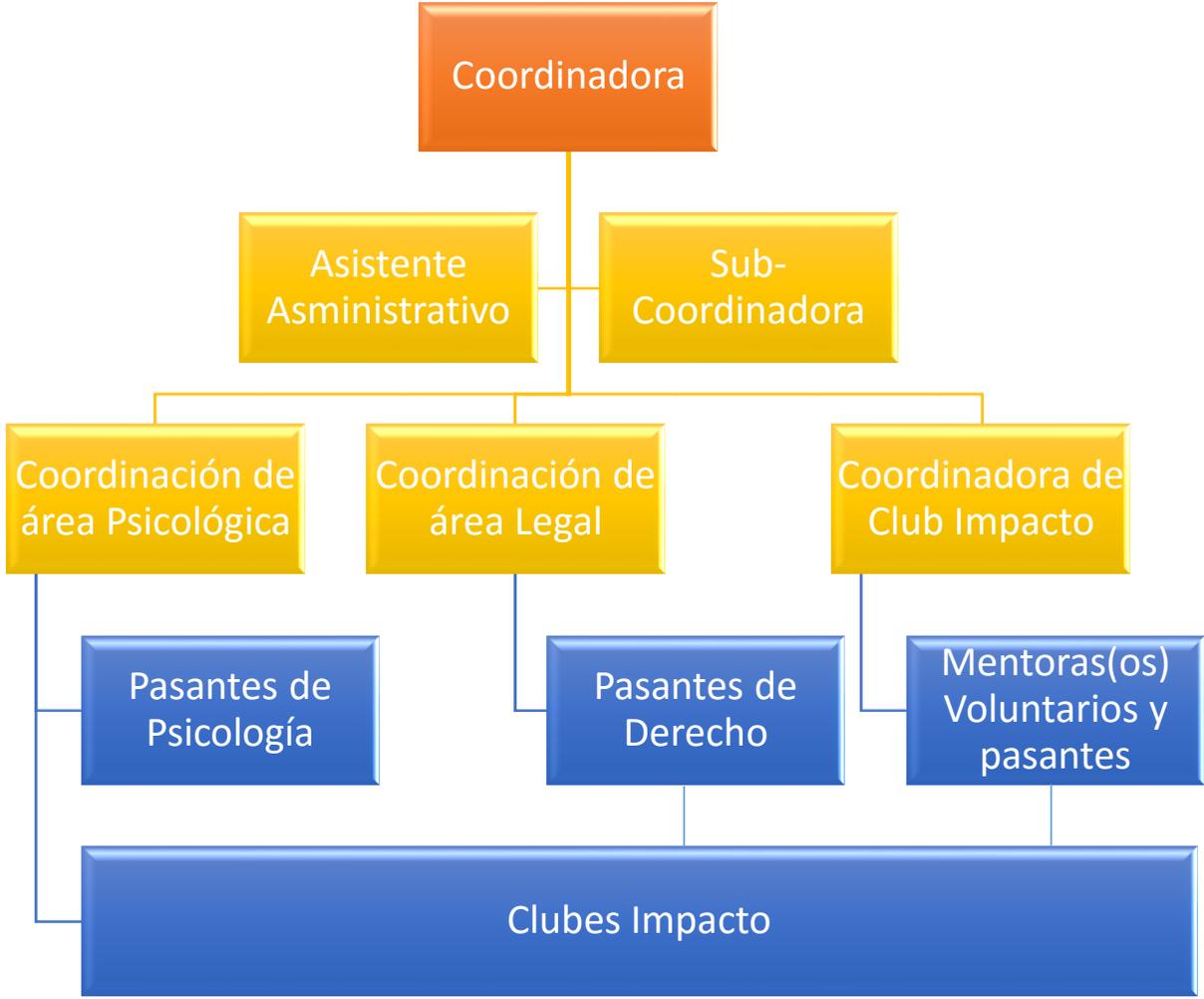
Ante una nueva visión del contexto, ASJ realiza un contacto con la fundación Nuevos Horizontes en Rumania, quienes presentan un programa y capacitan al equipo de ASJ en la metodología Kaisen y el uso del manual curricular en los temas de ciudadanía activa, empleabilidad, emprendimiento social y liderazgo dirigido a NNA de 10 a 15 años de edad.

Se decide concretizar su área de intervención, convirtiéndose en Impacto Juvenil el cual establece un grupo meta conformado por 350 niños (as) y sus familias en las colonias de Villa Nueva, Flor del Campo y Nueva Suyapa. Este programa está constituido por diferentes componentes como ser Familias fuertes, Club Impacto, asesoría legal y psicológica.

El programa impacto juvenil aborda el problema de las condiciones extremas de la adversidad y la escasa capacidad de recuperación de NNA en las tres colonias

antes mencionadas, buscando contribuir a la mejora de su entorno social inmediato y para la promoción de su desarrollo social, para la solución de los problemas que los rodean y el uso de las oportunidades de estudiar o aprender un oficio.

El programa Impacto Juvenil está organizado administrativamente de la siguiente forma:



Características de Impacto Juvenil

Metodología del programa

La metodología de intervención que propone el programa se estructura en tres etapas

Etapas 1: Motivación y Acogida

- Fase 1: Formación de promotores sociales voluntarios,
- Fase 2: Identificación y priorización de la comunidad y sectores vulnerables
- Fase 3: Sondeo comunitario, identificación de servicios presentes en la comunidad, convocatoria a inscribirse al nuevo club impacto

Etapas 2: Factores de protección,

- Fase 4: Formación del nuevo Club Impacto Juvenil (CIJ), visitas domiciliarias y entrevistas con el cuestionarios de vulnerabilidad y factores de protección, desarrollo de la primera sesión del Club impacto, Desarrollo del club impacto
- Fase 5: Proceso educativo de los NNA en el Club Impacto, Momento de aprendizaje en cada sesión,
- Fase 6: Atención integral y factores de protección, Atención psicológica y legal de los NNA, de los clubes y sus familias
- Fase 7: Planificación de cursos complementarios, formación técnico profesional
- Fase 8: Familia, selección de participantes, Familias Fuertes
- Fase 9: Comunidad, campañas educativas de sensibilización comunitaria en temas relevantes, coordinación comunitaria
- Fase 10: Coordinación interna del CIJ

Etapas 3: Evaluación

Fase 11: Evaluación de resultados.

3. Descripción de componentes

Clubes Impacto

Es una organización de 25 miembros integrados por NNAJ de una misma comunidad y/o sector de una colonia donde interactúan, aprenden habilidades, desarrollan el carácter y reflexionan colectivamente bajo la guía de un mentor o mentora. Es aquí donde el NNA comienza su formación en principios y valores para a vida.

Las reuniones semanales se desarrollan a través de un manual que contiene historias generadoras de dialogo, desarrollo de valores espirituales y se perfilan como agentes de cambio para ser parte de una sociedad más justa y solidaria.

Actualmente este componente del programa consta con dieciséis (16) Clubes impacto Juvenil funcionando para hacer un total de 400 NNA atendidos.

Seguimiento: Una vez culminados todos los módulos, cada club se sigue reuniendo una vez al mes

17

Asistencia Psicológica y Legal

Atención Psicológica

Los NNA del Club Impacto Juvenil reciben atención Psicológica por medio de la siguiente metodología:

- b) Diagnóstico del problema mediante la atención personalizada y la aplicación de técnicas especializadas
- c) Plan de terapias de 5 a 10 sesiones según el caso
- d) Evaluación de la terapia.

Seguimiento:

- A) Plan de acompañamiento: Atención individual y atención familiar hasta el cierre final del caso
- B) Archivo del expediente.

Atención Legal

Se remite a todos los NNA de los clubes impacto que tengan problemas asociados a una situación legal: Inscripción en el Registro Nacional de las Personas, pensiones alimenticias, reconocimiento del progenitor y otros relacionados con el ejercicio de los derechos de la niñez y la adolescencia.

La metodología de atención en el Consultorio legal es:

- a) Apertura del expediente legal
- b) Diagnóstico del problema
- c) Petición de documentación
- d) Apertura de juicio y acompañamiento
- e) Resolución judicial o extrajudicial a través de mediación

Seguimiento:

- A) Se diseña un plan de acompañamiento con visitas domiciliarias para verificar que se cumple la sentencia o acuerdo extrajudicial según cada caso.
- B) Cierre del caso
- C) Archivo del expediente

Familias Fuertes

La familia como agente socializador más inmediato del NNA de los Clubes comienzan un proceso de formación en cada comunidad que consiste en siete sesiones sobre la comunicación en la familia, el dialogo, el trato, normas en crianza basadas en el amor y los limites. La metodología con que se trabaja es:

- A) Introducción motivacional al tema
- B) Trabajo en Salas separadas, Hijos/as y padres/madres
- C) Se junta a ambos grupos y se reflexiona sobre el tema tratado, lo aprendido y acuerdos para un trato igualitario, respetuoso y participativo.

El plan metodológico se distribuye de la siguiente manera:

1ª Sesión: Padres y madres: Comprender el valor del concepto de amor y límites,

Hijos e hijas: ¿Que hago para alcanzar mis sueños?

Familia: Relaciones positivas

2ª Sesión: Padres y madres: esperar manejar los problemas hasta estar tranquilos/as

Hijos e hijas: Las responsabilidades de ser padres

Familia: Identificar los puntos fuertes de la familia

3ª Sesión: Padres y Madres: Decir “te quiero”, recompensar para enseñar nuevas conductas

Hijos e hijas: Hacer frente al estrés

Familia: Aprendamos como hacer una reunión familiar

4ª Sesión: Padres y madres: Sanciones pequeñas para problemas pequeños, Sanciones grandes para problemas grandes

Hijos e hijas: Enseñar a los y las jóvenes que las cosas son mejor para ellos/as cuando siguen las reglas.

Familia: Identificar los principios y valores de la familia.

5ª Sesión: Padres y madres: El valor de saber escuchar, como escuchar sentimientos, comprender el origen de la mala conducta.

Hijos e hijas: habilidades para resistir la presión de los compañeros/as

Familia: Como resolver problemas en familia

6ª Sesión: Padres y madres: proteger a sus hijos/as sobre vicios, como vigilar a sus hijos.

Hijos e hijas: las nuevas habilidades para resistir la presión de los compañeros/as

Familia: Como alcanzar las metas en familia

7ª Sesión: Padres y madres: abogar por los y las jóvenes en la comunidad, el valor de buscar ayuda

Hijos e hijas: expresar nuestros sentimientos de amor hacia nuestros padres.

Familia: ceremonia de graduación en familia.

Seguimiento: Una vez finalizadas las siete sesiones, los profesionales y promotores acompañan a los padres y sus hijos durante tres meses mediante visitas domiciliarias de apoyo, entrevistas y orientaciones.

2.3. Marco Empírico

Caracterización de las comunidades

A continuación se presenta una caracterización de las comunidades en las que Trabaja el Programa Impacto Juvenil.

1. Colonia Flor Del Campo

Está formada por 3 sectores y 35,000 habitantes, ubicada en Comayagüela; se funda en 1979, por ocupación de tierras de familias pobres provenientes de Choluteca, Valle y El Paraíso, que vivían en condiciones de hacinamiento en cuarterías y mesones de la capital. La movilización se efectuó con el aval de las autoridades municipales y de Gobernación y Justicia, que reconocieron a las comunidades y sus patronatos, otorgándoles su personería jurídica y títulos de propiedad, asimismo, se acordaron pagos por la tierra y las autoridades instalaron proyectos de salubridad: agua, alcantarillado, energía eléctrica, transporte, calles, etc. La colonia Flor de Campo fue reconocida por la municipalidad el 5 de diciembre de 1979 fungiendo como alcalde el señor Elvin Santos, el patronato de dicha colonia obtuvo mediante personería jurídica número 57 de fecha 3 de julio de 1980 su reconocimiento siendo uno de los primeros líderes el señor Cristino Cruz. Esta colonia colinda al norte con la colonia modesto Rodas Alvarado, al sur la colonia Luis Andrés Zúniga al este con la colonia La Padrera y al oeste con Vía Los Laureles.

El Estudio Diagnóstico del 2011, realizado por ASJ, indica que en esta Colonia el 54% de las casas están habitadas por 4 hasta 9 personas y el 20% de estas casas están habitadas por 10 o más personas; el 67% de las viviendas son unifamiliares y el 33% de las viviendas son compartidas por 2 o más familias; esto incide en un 46% de hacinamiento. En cuanto a la estructura familiar, un 62% son familias nucleares, con un 40% de población menor de 18 años. De los adultos, el 52% está desempleado y el 90,2% de los menores de 18 años no trabajan, y solo estudian el 67%.

Respecto de la violencia, el 78% de la muestra estudiada en este estudio, conoce de casos de homicidios en la población causados por asaltos, delitos comunes, impuesto de guerra y por miembros de la Policía Nacional. Las agresiones más frecuentes son: Asalto en la calle, pleito entre vecinos, asalto en buses/taxis, violencia intrafamiliar, secuestros, robos a casa, agresiones policiales, entre otras.

ASJ ha realizado socios locales con los siguientes actores:

- 17 Instituciones Religiosas (14 Iglesias Evangélicas, 2 Iglesias Católicas, 1 Iglesia Mormona)
- 4 Centros Educativos (1 Jardín de Niños, 1 Escuela Pública, 1 Instituto Público, y la Escuela Privada “El Cordero”)
- 1 Organización no Gubernamentales (Aldea Global), 1 Biblioteca Comunitaria, 1 Posta Policial, 1 Centro de Salud, 1 cancha de Futbol y 1 Centro de Capacitación del IHNFA.

2. Colonia Nueva Suyapa

Formada por 9 sectores y 45,000 habitantes, está ubicada en la zona noreste de la ciudad de Tegucigalpa; se funda en 1974, con pobladores reubicados de las inundaciones causadas por el Huracán Fifi en las orillas de los ríos que pasan por Comayagüela y Tegucigalpa.

En esta Colonia hay presencia de organizaciones sociales (patronatos, juntas de agua, etc.), entes públicos (Centros de Salud, Escuelas, Postas Policiales, etc.), emprendimientos económicos informales (pulperías, tortillerías, venta ambulante, etc.) y formales (salas de belleza, internet, mercaditos, etc.). También hay presencia de empresas que son fuentes de trabajo (talleres de mecánica, maquila INTEC, aserradero SERMA y AGAFAM).

Siguiendo con el Estudio Diagnóstico, da cuenta que en Nueva Suyapa, el 60% de viviendas están ocupadas por una familia; donde el 73% son familias nucleares,

inciendiando en un 47% de hacinamiento. En cuanto a empleo, el 12% de los menores de 18 años, trabaja, un 74% solo estudia, se reporta una deserción escolar del 37%.

Respecto de la violencia, el 74% de la muestra estudiada, expresa conocer casos de violencia, causadas por asalto, delitos comunes, por miembros de la Policía Nacional, y otros causales. Las agresiones más frecuentes son asalto callejero, asalto a buses/taxis, pleito entre vecinos, robos en casa, agresiones por miembros policiales y violencia intrafamiliar.

ASJ ha realizado socios locales con los siguientes actores:

- 46 Instituciones Religiosas (40 Iglesias Evangélicas, 1 Iglesia Mormona, 1 Iglesia Adventista, 1 Iglesia Católica, 1 Sociedad de Pastores, Proyecto Emanuel, 1CDI)
- 9 Centros Educativos (6 públicos, 3 privados)
- 2 Organizaciones no Gubernamentales (Asociación Compartir, Organización Compasión),
- 1 Junta de Agua, 8 patronatos, 1 Centro de Salud, 1 Posta Policial, Ligas de futbol, 1 Cooperativa de Préstamo, 1 Organización de Mujeres y Huertos Familiares.

3. Colonia Villa Nueva

Formada por 8 sectores y 75,000 habitantes, es uno de los barrios más poblados de Tegucigalpa. Ubicado sobre la carretera que va hacia Danlí y la zona Oriental del País, se funda en 1980, como lugar de asentamientos de familias reubicadas por las autoridades edilicias.

Los pobladores provienen de zonas geográficas de alto riesgo, a causa de deslizamientos de tierra e inundaciones. En los años subsiguientes la población ha ido en aumento debido a la migración de familias provenientes del sector rural, las cuales, por su condición de pobreza, se ubican en pequeños lotes irregulares. La mayoría de sus habitantes laboran en el sector informal de la economía: tortilleras,

vendedoras de golosinas, planchadoras, lavanderas, empleadas domésticas, peluqueras, albañiles, carpinteros, jardineros, agricultores, motoristas, zapateros, mecánicos, entre otros.

El Estudio Diagnóstico da cuenta que el 50% de las viviendas están habitada entre 5 hasta 8 personas, esto contribuye a un 45% de hacinamiento y reporta un 66% de familias nucleares. En cuanto a los jóvenes y su situación de empleo, el 94% de los menores de 18 años, no trabaja (a pesar de que el 30% tiene escolaridad básica completa); un 70% sigue estudiando y se reporta una deserción escolar del 37%.

Respecto de la Violencia, el 53% da cuenta de conocer de homicidios y mencionan como causas los asaltos, delincuencia común, por miembros policiales. Las agresiones más frecuentes son: por asalto callejero, asalto a buses/taxi, robos en casa, violencia intrafamiliar, agresiones policiales y secuestros.

ASJ ha realizado socios locales con los siguientes actores:

- 2 Instituciones Religiosas (1 Iglesia, Proyecto Gedeón)
- 3 Centros Educativos (1 Centro de Educación Pre-Básica, 1 Escuela Pública, 1 Instituto Público)
- 2 Organizaciones no Gubernamentales (Asociación Compartir, Organización Compartir), 1 Posta Policial y 1 Centro de Salud. (Fuentes, 2013, págs. 4 - 6)

Caracterización de las niñas y los niños.

Las y los niños de las comunidades que asisten al programa Impacto Juvenil se eligen de acuerdo a un criterio de selección, detallado de la siguiente manera:

- Edad de 10 a 15 años.
- Familias con escasos recurso económicos.
- Hogares desintegrados o disfuncionales.

- En riesgo social.
- Niños y niñas que no estudian ni trabajan o son irregulares en asistencia a sus clases.
- Hijos e hijas de migrantes.

4. Marco teórico

Teniendo en consideración que el programa Impacto Juvenil trabaja con niños, niñas, adolescentes (NNA) y sus familias, en prevención de la violencia, promoción de valores y habilidades para la vida, es fundamental profundizar teóricamente en algunos conceptos relacionados con el trabajo que se realiza. Siendo el grupo meta NNA en edades entre 10 a 15 años se comenzara definiendo qué se entiende por niñez.

Según lo establecido en el código de la niñez y la juventud la niñez legal comprende los períodos siguientes: La infancia que se inicia con el nacimiento y termina a los doce (12) años en los varones y a los catorce (14) años en las mujeres. Se denomina niñez a la fase del desarrollo de la persona que se comprende entre el nacimiento de la misma, y la entrada en la pubertad o adolescencia.

En Honduras, el código de la niñez ampara a esta población en los siguientes artículos:

Artículo 11. Los niños tienen derecho a la vida, a la salud, a la seguridad social, a la dignidad, a la libertad personal a la de expresar sus opiniones, a la nacionalidad, a la identidad al nombre y a la propia imagen, a la educación, a la cultura, al deporte, a la recreación y al tiempo libre, al medio ambiente y los recursos naturales, a la familia y a los demás que señale la Convención sobre los Derechos del Niño, el presente Código y demás leyes generales o especiales.

Artículo 83. La protección de la niñez es responsabilidad de la sociedad en su conjunto, pero su cuidado directo corresponde a los padres o a sus representantes legales y, a falta de ellos, al Estado.

La niñez tiene una etapa previa a la juventud llamada Adolescencia, según el manual para la introducción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural, la adolescencia **llega después de la niñez** y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo, es decir es la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no

sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno.

UNICEF considera que la adolescencia es una etapa que inicia a los 10 y finaliza a los 18 años.(UNICEF, 1996)

Por su parte la juventud comprende las edades de 18-30 años, según La política de la juventud y esta la establece, como la transición entre la infancia y la edad adulta, en el que se procesa la construcción de identidades y la incorporación a la vida social más amplia.

Las y los adolescentes van acompañados del entorno, el ambiente, la familia, la cultura, la sociedad y experiencias de vida, lo que hace a cada ser humano reaccionar, pensar, analizar la situaciones de forma distinta (Mati, 2005, pág. 459).

Es por eso que se analiza el contexto en el que se desarrollan los y las niñas, iniciando con los núcleos más cercanos, como ser; la familia y la comunidad.

Se entiende por familia a una fiel imagen de la sociedad en que se desarrolla y funciona y, a la vez, es una fuente generadora de vínculos afectivos, de lazos expresivos. Es decir, la familia es el medio, entre otros, por el cual la necesidades expresivas del ser humanos encuentran un cauce para su propio desarrollo (Rodriguez & Torrente, 2003)

Según el código de la familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y del estado. Las familias hondureñas son el contexto en donde crecen, desarrollan sus capacidades y construyen sus identidades las/os jóvenes y requieren por lo tanto de acciones efectivas del Estado para apoyarlas en sus obligaciones para con el ejercicio de los derechos humanos de sus hijos/as jóvenes.

El artículo 56 del código de la familia, indica que para todos los efectos legales: familia es la institución integrada por los padres biológicos o adoptivos y por los parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, que tiene como finalidad la conservación, propagación y desarrollo, en todas las esferas de la vida, de la especie humana.

El artículo 58. Establece que el Estado fomentará la estabilidad familiar y el bienestar de sus miembros y les prestará servicios especiales de asistencia a las familias más pobres para que puedan cumplir las obligaciones resultantes del presente Código, del Código de Familia y de las demás leyes relacionadas con ésta.

Otro de los núcleos importantes para el desarrollo de la niñez es la comunidad, entendida como esa construcción social que genera pertenencia, reglas, aceptación o rechazo, y que le conforma una variedad de personas con distintas experiencias de vida, caracteres y pensamientos, sin embargo comparten el mismo espacio y territorio llamado comunidad. (Flores, 2005, pág. 1)

Según Héctor Murillo la comunidad es un conjunto que prácticamente forman un lugar para el análisis de las experiencias individuales y colectivas; y como estas permiten la elaboración de propuestas de transformación social. (Arambú, 2014, pág. 49)

La niñez y adolescencia hondureña se enfrenta a un entorno lleno de violencia y vulnerabilidad las cuales son ejercidas en diversas maneras e impartidas por diferentes actores.

La violencia se puede describir como:

“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones. Esta clasificación tiene también en cuenta la naturaleza de los actos violentos, que pueden ser físicos, sexuales o psíquicos, basados en las privaciones o abandono, así como la importancia del entorno en el que se producen, la relación entre la/el autor y quien recibe la violencia y, en el caso de la violencia colectiva sus posibles motivos”. (salud, 2002, pág. 5)

Silvia Yolde describe: La violencia no es nueva en el mundo, pero si es un fenómeno serio y que se complica cada vez más. Sin embargo, la violencia se manifiesta de múltiples formas en el mundo de hoy. Es también violencia el marginamiento social,

el hambre, la represión indiscriminada por parte de estados autoritarios, la falta de acceso a la educación, la carencia de medicamentos, el descuido en los ancianos, el prejuicio racial, el lavado cerebral a través de los medios masivos de comunicación, el armamentismo y miles de otros flagelos que agobian la sociedad moderna.(Yolde, No mas violencia va al colegio, 2013)

Tipos de Violencia

Tratar de definir que es violencia y como esta afecta a toda una sociedad es complejo, ya que no puede describirse como un específico, pues dentro de la violencia hay diferentes tipos, puede ser ejercida por diferentes actores de manera individual y también de manera colectiva, por lo tanto a continuación se describe los tipos de violencia más utilizados en la sociedad hondureña.

1. Violencia Colectiva

Se trata de aquella violencia que se expresa en acciones grupales, como manifestaciones violentas, levantamientos armados, subversión, guerrillas, represión armado, luchas raciales, conflictos estudiantiles y gremiales. Los resultados de todas estas expresiones de violencia colectiva en el mundo son monstruosos.

2. Violencia Individual

Este tipo de violencia está asociada a las diversas formas de crimen y delitos que son cometidos por personas individuales. El incremento de la pobreza asociado con un mayor consumo masivo de drogas alucinógenas, ha producido un aumento del crimen. Asaltos a mano armada, asesinato con alevosía, violaciones, robos y otros crímenes.

3. Violencia Estructural

Aquella que se encuentra ligada con las estructuras sociales que dominan sobre un determinado pueblo. Estas estructuras son de carácter opresivo y generan marginación de las masas. Están orientadas para el mayor beneficio de los opresores. Ha producido resultados colaterales, como la mal nutrición, el analfabetismo, la mortalidad infantil, la discriminación cultural, la explotación de las y los obreros, la desigualdad creciente entre ricos y pobres. Todo esto ha llevado a su vez a la desesperación, suicidio, aumento del crimen, la prostitución, rompimiento de la familia, el desorden mental y emocional, la desconfianza y el cinismo. (Yolde, No mas violencia va al colegio, 2013, pág. 8)

Por lo antes descrito es que el Programa Impacto Juvenil trabaja con poblaciones vulnerabilizadas, se utiliza este término en lugar de grupos o poblaciones vulnerables, porque ningún ser humano, ni grupo poblacional es vulnerable por naturaleza. Son las condiciones y factores de exclusión o discriminación, los que hacen que muchas personas y grupos vivan en situación de vulnerabilidad y de bajo disfrute de los derechos humanos. Por eso, se considera como término adecuado el de personas o grupos vulnerabilizadas o en situación de vulnerabilidad. (Plan Honduras, 2014, pág. 13)

La vulnerabilidad por si sola es entendida como; el resultado de la acumulación de desventajas sociales y una mayor posibilidad de presentar un daño en cualquier dimensión, derivado de un conjunto de causas sociales y de algunas características personales y/o culturales. Considera como vulnerables a diversos grupos de la población entre los que se encuentran las niñas, los niños, jóvenes en situación de calle, los migrantes, las personas con discapacidad, los adultos mayores y la población indígena, que más allá de su pobreza, viven en situaciones de riesgo (Aleman, Trujillo, & López, 2007 - 2012, pág. 5)

Se entiende como Riesgo Social, la probabilidad de ocurrencia de un peligro social. Un peligro se puede definir como un fenómeno perjudicial para los individuos, denominándose social por estar su origen en un grupo humano. Sus

consecuencias son los daños en las personas o sus pertenencias. (Universidad Nacional de San Juan)

Según el artículo 139 del código de la niñez, un niño su hallará en situación de riesgo social cuando:

- a) Se encuentre en estado de abandono o de peligro;
- b) Carezca de la atención suficiente para la satisfacción de sus necesidades básicas;
- c) Su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administran;
- Ch) Carezca de representante legal;
- d) Sea objeto de maltratos o de corrupción;
- e) Se encuentre en una situación especial que atente contra sus derechos o su integridad; y
- f) Sea adicto a sustancias que produzcan dependencia o se encuentre expuesto a caer en la adicción.

Se hace necesario comprender la importancia de la resiliencia, como contraparte a los riesgos sociales que enfrenta la población con la que trabaja el programa Impacto Juvenil, debido a que uno de los objetivos del programa es el fortalecimiento personal para poder superar adversidades, Helen Badilla Alán define la resiliencia, como la capacidad para recuperarse de la adversidad. Esta definición habla de la combinación de factores que permiten al ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida.

La resiliencia, afirma Rutter, no debe ser entendida como la animada negación de las difíciles experiencias de la vida, dolores y cicatrices: es más bien, la habilidad para seguir adelante a pesar de ello.

5. Plan de Acción

Este plan surge del diagnóstico institucional realizado en la Asociación para una Sociedad más Justa y específicamente en el programa Impacto Juvenil.

Como objetivo final se plantea que la organización del programa impacto juvenil, cuente con una visión integral del accionar social.

El propósito es Contribuir al fortalecimiento teórico-metodológico de los componentes del programa Impacto Juvenil.

Y como Componentes se encuentran los siguientes:

- Contribuir en el accionar social del programa impacto Juvenil en las comunidades La Flor del Campo, Villa Nueva y Nueva Suyapa.
- Fortalecer el proceso de educación y de replica el programa impacto juvenil, con la metodología de educación popular.
- Apoyar la construcción de procesos de comunicación con las instituciones y actores de la comunidad.

Actividades realizadas

En la realización de la práctica académica terminal, se desarrollaron actividades conforme a lo planeado en el plan de acción entre ellas encontramos las siguientes:

Línea base

Para la realización de la línea base se desarrollaron actividades de recolección de información, siguiendo la siguiente modalidad.

Se encuestaría a cada niño y niñas en sus clubes impacto se inició en la colonia Flor Del Campo en el sector de la cantera con tres club impacto y al concluir se trasladó a la colonia modesto rodas con dos clubes impacto.

La semana siguiente se hizo la recolección de información en la colonia Nueva Suyapa donde se trabajó cada día con un club impacto y por las mañanas se decidió encuestar casa por casa a las y los niños que no asistieron los días establecidos.

Se culminó la jornada con los club impacto de la colonia Villa Nueva donde se entrevistaron cuatro club impacto las niñas y niños que no lograron ser entrevistados se hizo el levantamiento la semana siguiente.

Campaña Prevención del embarazo precoz

La realización de una campaña de prevención del embarazo precoz en la colonia Villa Nueva la que tiene como objetivo, generar en niños, niñas y adolescentes, una reflexión acerca de su sexualidad a través de la metodología lúdica y la pedagogía de la pregunta. La metodología utilizada se basa en tres grandes áreas:

- Perspectiva de **Género**: la prevención del embarazo adolescente vista desde una igualdad entre los roles masculinos y femeninos en las relaciones humanas y de sexualidad.
- Enfoque de **Derechos**, va de la mano con la perspectiva de género, en busca de que niños, niñas y adolescentes (NNA) logren empoderarse de sus cuerpos y las decisiones respecto a su sexualidad. También siendo conscientes y responsables de las consecuencias de sus actos.
- La metodología **Lúdica**, donde a través de juegos, dinámicas y actividades participativas, se reflexiona con los NNA sobre su visión de las relaciones, sus decisiones y su sexualidad.

La campaña de prevención se trabaja con una dinámica de “**Estaciones**” que consiste en la organización de grupos conformados por NNA que se van rotando a realizar diferentes actividades temáticas, acompañados(as) por un(a) “**GUÍA**”. Entre las temáticas de cada estación se mencionan: características del cuerpo humano, cambios físicos en el cuerpo del niño y niña, roles de género con enfoque en la sexualidad y embarazo precoz.

Realización de instrumento de factores de riesgos

La realización de una encuesta que permitiera la selección de niños y niñas próximos a ingresar en los clubes impactos de la colonia Villa Nueva, Flor del Campo y Nueva Suyapa. Esta encuesta está basada en los factores de riesgo como ser: Modelos inadecuados de disciplinas, deserción escolar, Violencia intrafamiliar, consumo de alcohol y drogas, pobreza, y padre o madre ausente. Una vez aplicada

la encuesta en las colonias antes mencionadas se inició el proceso de tabulación de datos para la selección de niñas y niños, quienes integrarían los clubes impacto.

Evaluación de pares

En la práctica académica terminal cada equipo de práctica desarrollaría una evaluación de pares. Al equipo de la Asociación Para Una Sociedad Más Justa compartió el proceso con la Asociación Colaboración Y Esfuerzo donde se evalúa el proceso de capacitas y gestión el cual involucra a los chicos de las casas Populorum de los municipios de Marcala y Opatoro.

6. Evaluación de pares

A continuación se presentan los resultados de la Investigación evaluativa realizada por un grupo de Práctica Académica Terminal al equipo de practicantes realizando la intervención en el programa impacto juvenil de la ASJ.

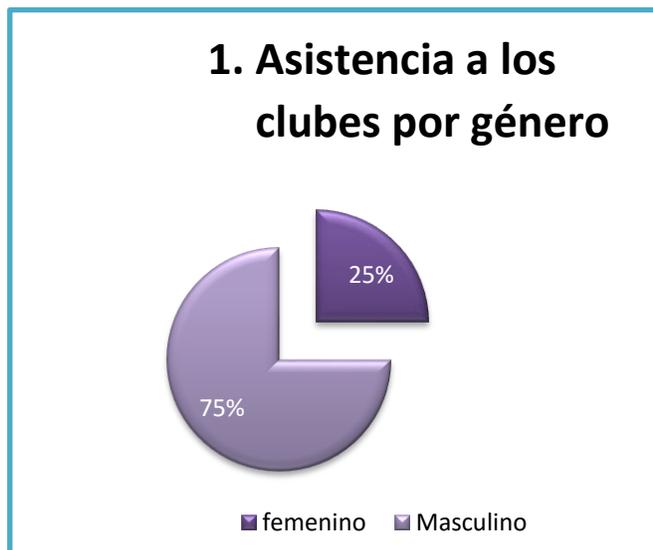
El resultado de la evaluación se presenta en cuatro partes, respondiendo a los diferentes grupos entrevistados. Siendo 1. Entrevista a niños, niñas y adolescentes integrantes de los clubes impacto, 2. Mentoras de los clubes impacto, 3. Coordinadoras del programa impacto juvenil, y 4. El y las practicantes de Trabajo Social realizando su práctica terminal en la institución ASJ.

1. Entrevista aplicadas a las y los NNAJ integrantes de los clubes de Impacto colonia Nueva Suyapa, Flor del Campo.

Para las entrevistas de las y los NNAJ se realizó ajustes en el lenguaje a la hora de su aplicación para lograr un mejor entendimiento y comprensión de las preguntas.

Entrevista aplicada a las y los NNAJ integrantes de los clubes de impactos de las colonias nueva Suyapa y flor del campo

GRAFICO 1 ASISTENCIA A LOS CLUBES POR GÉNERO

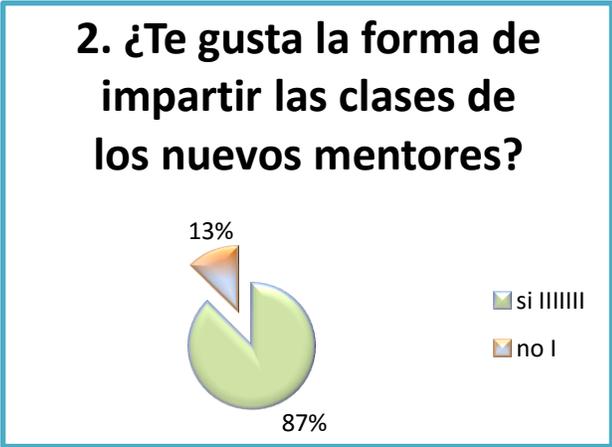


Nos da referencia existen mayor porcentaje de asistencia del género masculino en las reuniones en los clubes de nueva Suyapa y flor del campo.

Fuente: Equipo evaluador de practica ADAL

A continuación reflejamos los resultados obtenidos mediante la recopilación con el instrumento utilizado (la entrevista) que fueron aplicadas a las y los NNAJ con el objetivo de evaluar el nivel de trabajo e intervención de las y el practicante de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

GRAFICO 2 FORMA DE IMPARTIR LAS CLASES DE ÉL Y LAS NUEVAS MENTORAS



Fuente: Equipo evaluador de practica ADAL

Análisis grafico 2. Nos refleja que un 87% de NNAJ les gusta la manera de como imparten las reuniones los nuevos mentores y un 13% no están de acuerdo de la nueva manera de cómo son impartidas. ¿Te gusta la forma de impartir las clases de él y las nuevas mentoras?

36

GRAFICO 3 LO QUE MÁS TE GUSTA DE LOS CLUBES



Grafico 3 Análisis este grafico nos da a conocer lo que más le gusta a las y los NNAJ de las reuniones en los clubes demostrando que en un 25% le gustan los juegos y un 75% lo que más les gusta es el aprendizaje que obtienen.

Fuente: Equipo evaluador de practica ADAL

GRAFICO 4 LO QUE NO ME GUSTA DE LOS CLUBES

Grafico 4 análisis este grafico nos refleja lo que menos le gusta a las y los NNAJ de las reuniones en los clubes manifestando en un 25% no le gustan los juegos, en un 12% no le gustan las clases, en un 13% la convivencia, 25% no le gusta la merienda, en un 25% todo lo que hacen en el club le gusta.



Fuente: Equipo evaluador de practica ADAL

GRAFICO 5 COMPARTES EL CONOCIMIENTO RECIBIDO

Grafico 5 según el Análisis del grafico nos indica que de lo aprendido en las reuniones en los clubes las y los NNAJ en un 75% comparten su conocimiento con las demás personas y un 25% se reservan su conocimiento.



Fuente: Equipo evaluador de practica ADAL

GRAFICO 6 NIVEL DE PREPARACIÓN



Fuente: Equipo evaluador de practica ADAL

Grafico 6 según el grafico el nivel de preparación que identifican las y los NNAJ en el y las practicantes universitarios es de un

- 34% Abel Japas,
- 33% Keyrin Rivas,
- 33% Alejandra Vargas

2. Entrevista aplicadas a las y los mentores de los Clubes de Impacto.

Debido a que el plan de intervención va dirigido directamente a las y los mentores de los clubes los instrumentos medirán el nivel de ejecución del Plan de intervención.

La aplicación de estas entrevistas se realizó a las y los mentores de la colonia Nueva Suyapa y Flor del Campo según sus respuestas surgieron los siguientes resultados:

¿Has sentido apoyo por parte de equipo de práctica de la Carrera de Trabajo Social para desarrollar las clases con diferentes técnicas participativas dentro de los clubes?

- ✓ Según resultados su respuesta es favorable, si han encontrado un apoyo por parte del equipo de práctica.

GRAFICO 7 CAPACITACIONES ADQUIRIDAS

38



- Según Grafica 7 nos refleja que un 33% demuestran que el equipo de práctica ha implementado capacitaciones y un 67% reflejan que el equipo de práctica no ha

Fuente: Equipo evaluador de practica ADAL

3. Entrevista aplicadas a las encargadas de los proyectos Clubes de Impacto del programa Impacto Juvenil.

Debido al impacto que se desea lograr con el plan de intervención dirigido por el equipo de práctica de la carrera de Trabajo Social fue pertinente la aplicación de instrumento de evaluación a las encargadas del proyecto Clubes de Impacto, según el tipo de instrumento aplicado los resultados se reflejaran de forma expositiva, ya que se pretende obtener más información de trabajo implementado por el equipo de practica insertado en ASJ.

Evaluación equipo de práctica Impacto Juvenil

Durante el proceso de la práctica academice terminal realizada por el y las estudiantes de la carrera de trabajo social en el programa Impacto Juvenil se destacan tres áreas investigación, capacitación y comunicación. Cada una de estas áreas presentaron resultados diferentes en investigación se logró rediseñar y ejecutar una línea base para comparar la situación del programa impacto juvenil, la línea base nos permitió comprender uno la importancia de tener claro el objetivo de esta misma, dos evitar orientar las preguntas del instrumento a utilizarse y tres tener previas capacitaciones con el equipo que recolecta la información para el manejo del instrumento.

En comunicación se diseñó un manual programático para la réplica del programa, este manual permitió realizar un manual de fácil manejo y lenguaje para la réplica, una campaña de prevención que nos enseñó que no siempre se debe hacer lo mismo sino en buscar ser innovadores creando una campaña que tenga como autor principal a las y los niños de las diferentes comunidades, todo esto bajo un proceso teórico y de planificación.

En capacitación el acompañamiento en los clubes impacto nos crea una experiencia al momento de compartir con las y los niños de las comunidades, logrando construir un proceso diferente más participativo y lúdico el cual nos permitió comprender que el contexto de donde nos encontremos pueden llegar a cambiar nuestra metodología y nos lleva a ser innovadores en las metodologías aplicada

7. Bibliografía

- Alemán, J. A., Trujillo, M. d., & López, M. d. (2007 - 2012). *La problemática de los grupos vulnerables: Visiones de las realidades*.
- Arambú, H. D. (2014). *Participación comunitaria: Cambios Urbanos: El caso de la colonia Flor del Campo, distrito central*. Tegucigalpa M.D.C.
- Flores, I. (Diciembre de 2005). *RIUV*. Obtenido de [HTTP://cdigital.uv.mx/handle/123456789/345](http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/345)
- Fuentes, M. A. (2013). *Informe De Evaluación Intermedia*. Tegucigalpa .
- Mati, O. G. (2005). *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*. Barcelona: Horsori.
- Plan Honduras, C. C. (abril de 2014). Conoscamos y defendamos nuestros derechos. *Módulo 2* . Tegucigalpa, Honduras.
- Rodriguez, A., & Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. *Boletín de psicología*, 7-19.
- salud, O. m. (2002). *OMS*. Obtenido de www.oms.com
- UNICEF. (1996). *Convención de los Derechos del Niño*. Naciones Unidas.
- Universidad Nacional de San Juan, F. d. (s.f.). *Los Riesgos Sociales*. San Juan: Universidad Nacional de San Juan.
- Yolde, S. (2013). *No mas violencia va al colegio*. Siguatepeque: Unión Biblica de Honduras.

8. Anexos

1. Plan de acción /Marco Lógico (Cuadro 1)

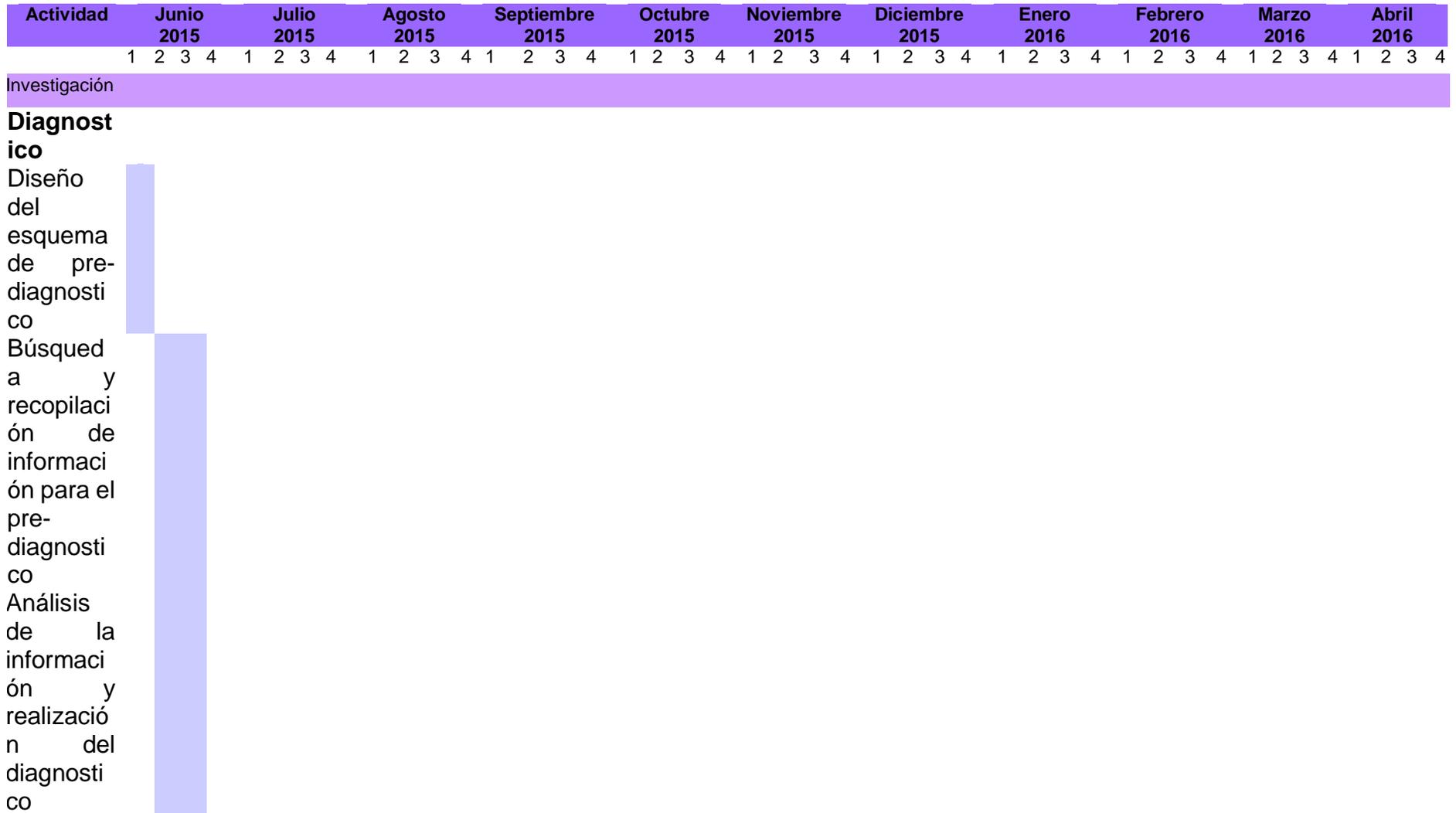
Resumen de Objetivos	Indicadores verificables objetivamente	Fuentes de verificación	Supuestos importantes
Fin Que la organización del programa impacto juvenil, cuente con una visión integral del accionar social.	50% de las personas que trabajan en el programa Impacto Juvenil, emplean una visión integral del accionar social, para mayo del 2016.	Listado de Asistencia a capacitaciones. Fotografías Testimonios	Resistencia al cambio Dificultades en establecer el horario de reunión
Propósito Contribuir al fortalecimiento teórico-metodológico de los componentes del programa Impacto Juvenil.	20 mentores y mentoras utilizando nuevas metodologías de enseñanzas en los clubes para mayo del 2016.	Fotografías. Material didáctico. Entrevistas.	Resistencia al cambio. Metodologías aplicadas de manera inadecuada.
	4 productos teóricos creados y funcionando para mayo del 2016	Informes.	Productos teóricos no utilizados en el programa.
Componentes Contribuir en el accionar social del programa impacto Juvenil en las comunidades La flor del Campo, Villa Nueva y Nueva Suyapa.	Un sistema de evaluación fortalecido y funcionando para mayo del 2016.	Tabla de resultados.	
	60% de las personas que integran el programa Impacto juvenil, conscientes de la situación de las comunidades y la labor e importancia del programa.	Listados de asistencia Fotografías	Inasistencia a los talleres y socialización. Desinterés por parte de las personas en brindar información.
	Fortalecer el proceso de educación y de replica el programa impacto juvenil, con la metodología de educación popular.	El 100% del manual programático conformado con lenguaje popular listo para ser replicado para febrero del 2016.	Fotografía del manual programático terminado.

	Tres clubes impacto utilizando una metodología participativa para Julio del 2015.	Fotografías de la realización del club. Guía de observación.	Que no se emplee una metodología participativa. Cambio de alguna mentora dentro de los tres clubes impacto.
Apoyar la construcción de procesos de comunicación con las instituciones y actores de la comunidad.	20 copias del manual programático publicadas para abril del 2016.	Facturas.	
	5 presentaciones del manual programático diversas iglesias para abril del 2016.	Fotografías. Listados.	Desinterés por recibir la presentación.
	70% de niñas y niños empoderados en el tema de prevención del embarazo precoz para agosto del 2015	Fotografías. Evaluaciones	Apatía por parte de los centros de educación en la ejecución de la campaña.
Actividades	Presupuesto.	Medios de verificación	Supuestos importantes.
3. Un diagnóstico participativo del programa impacto juvenil	Lps. 3,410.00	Fotografías Facturas	Factores climáticos. Poca afluencia de personas convocadas.
4. Una línea base diseñada y funcionando para mayo del 2016.	Lps. 8,850.00	Facturas Fotografías	Presupuesto insuficiente para crear un nuevo programa informático de procesamiento y análisis de datos.
5. Un informe terminado sobre la sistematización de la experiencia en la práctica Académica Terminal en el programa Impacto juvenil	Sistematización		

para mayo del 2016.

6.	Un manual programático listo para la réplica con un lenguaje popular para enero del 2016	Lps. 200.00	Facturas	Desinterés en lectura del manual. Incomprensión de los procesos de construcción.
7.	Intervención profesional en los clubes impacto durante un año.	Lps. 10,000.00	Listado de asistencia Fotografías Facturas	Disminución de capacitaciones debido a factores económicos. Apatía por adquirir nuevas metodologías.
8.	Un manual programático probado y publicado para mayo del 2016	Lps. 5,300.00	Facturas Listado de los centro visitados. Fotografías	Indiferencia de las personas por conocer del programa. Diagramación inadecuada del manual. Presupuesto reducido.
9.	Un informe terminado y publicado sobre la sistematización de la experiencia de la Práctica Académica Terminal en el programa Impacto juvenil para mayo del 2016.	Lps. 1,500.00	Facturas.	Aumento del monto de impresión.
10.	Campaña de prevención del embarazo precoz en diversos centros educativos	Lps. 20,000.00	Fotografías Facturas	Presupuesto insuficiente para la realización de la campaña. Poca participación de las autoridades educativas en los centros escolares. Factores climáticos afecten la realización de la campaña.

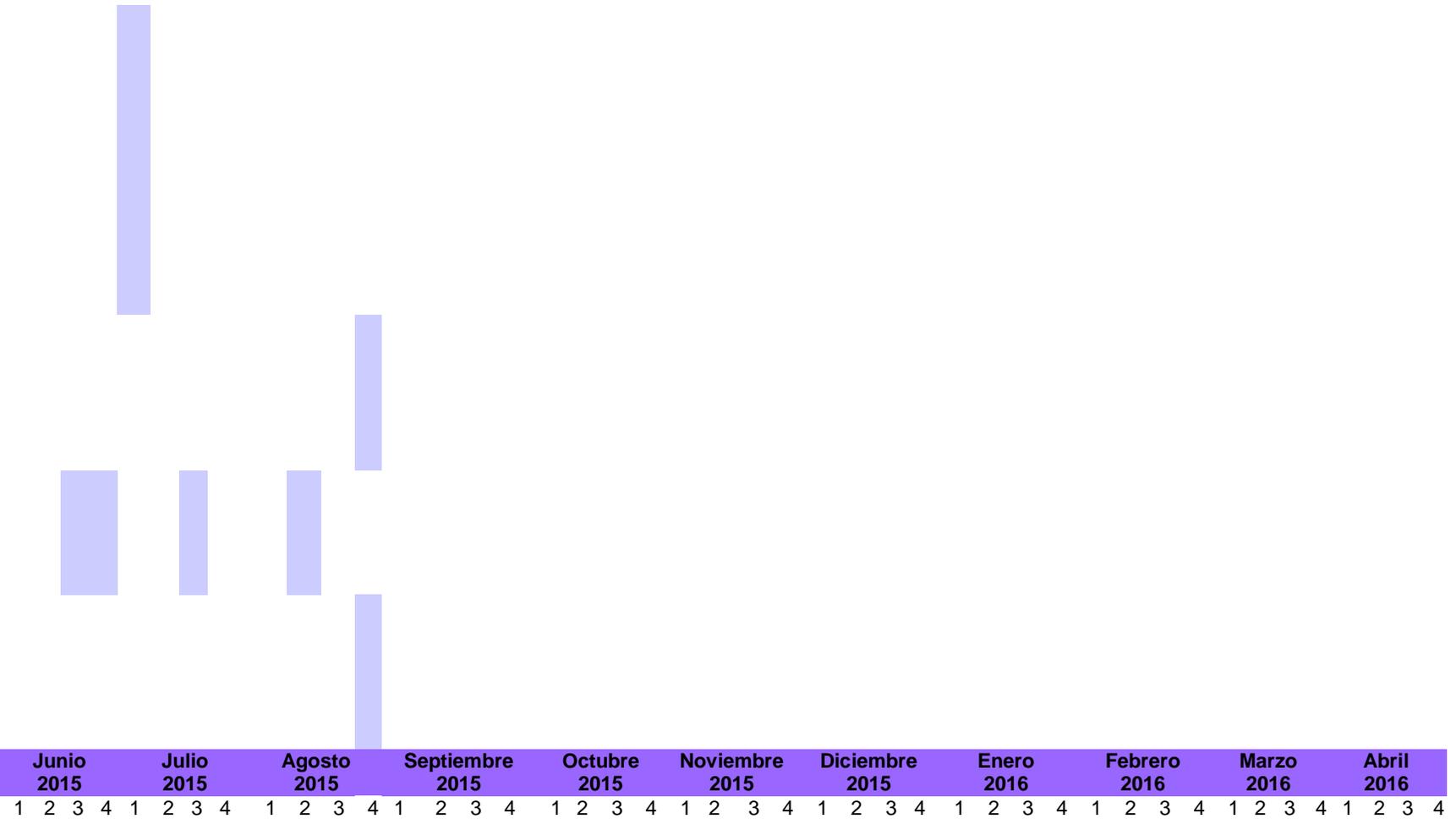
2. Cronograma de actividades (Cuadro 2.)



Entrevista a coordinadora de los club impacto sobre el funcionamiento de los clubes
 Presentación del pre-diagnostico
 Elaboración del plan de acción
 Presentación de pre-diagnostico

Actividad	Junio 2015	Julio 2015	Agosto 2015	Septiembre 2015	Octubre 2015	Noviembre 2015	Diciembre 2015	Enero 2016	Febrero 2016	Marzo 2016	Abril 2016
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

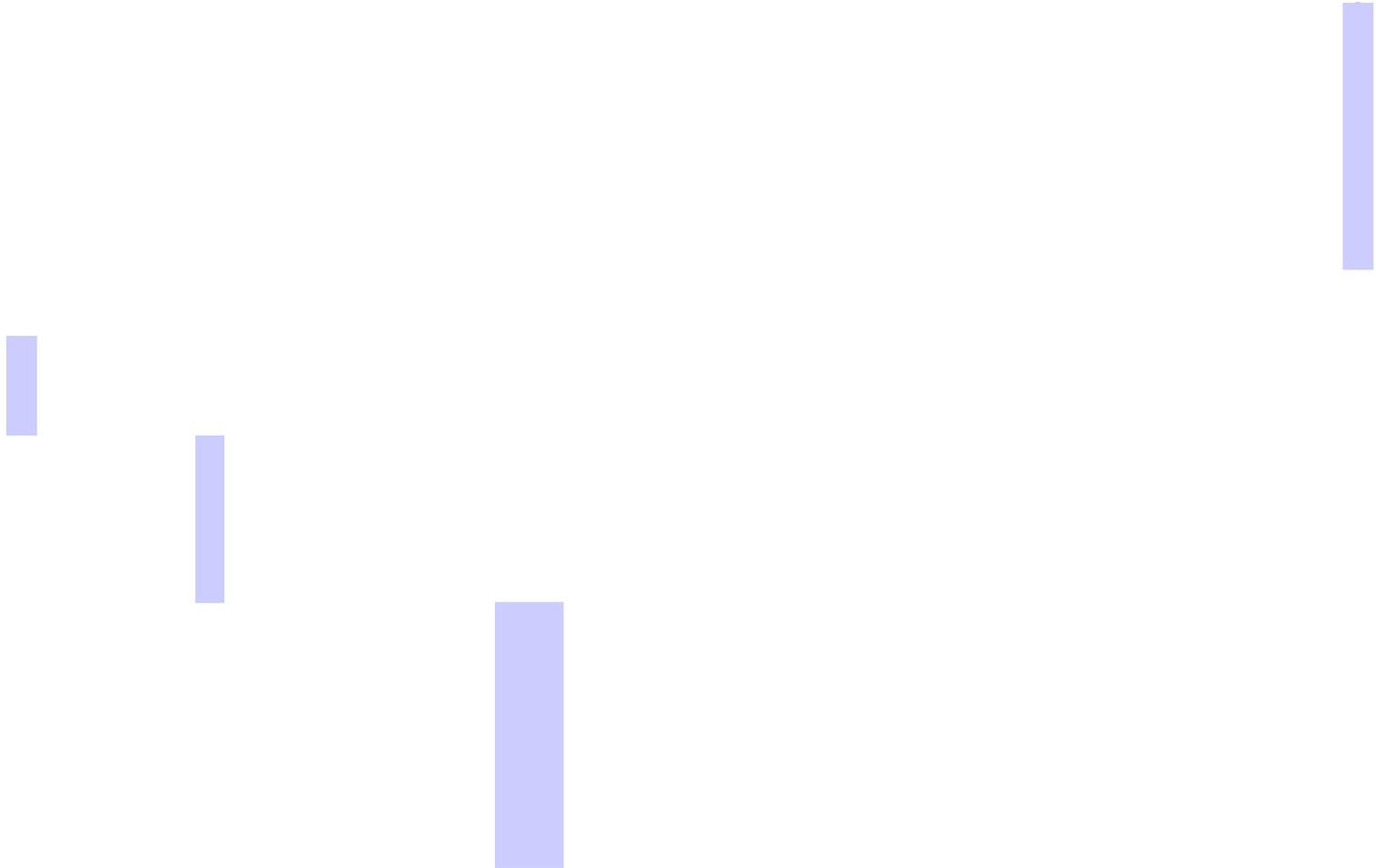
Participación con la comunidades para recolección



ón de
informaci
ón
(grupos
focales)
Un
diagnósti
co
participati
vo del
programa
impacto
juvenil

**LINEA
BASE**

Diseño de
línea
base
Presenta
ción del
diseño de
la línea
base
Presenta
ción de
avance
de línea
base a las
coordinad
oras del
programa



Reunión con psicólogas (o) del programa
Presentación de la línea base

Actividad	Junio 2015	Julio 2015	Agosto 2015	Septiembre 2015	Octubre 2015	Noviembre 2015	Diciembre 2015	Enero 2016	Febrero 2016	Marzo 2016	Abril 2016
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

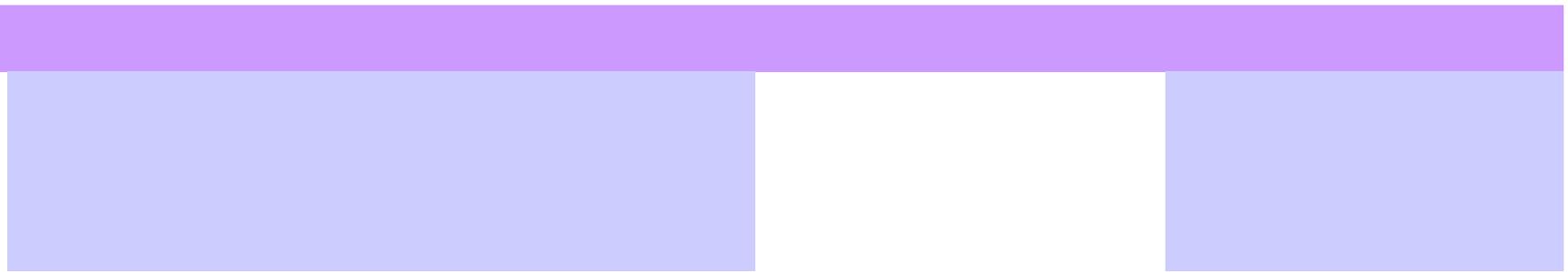
SISTEMATIZACION
Formulación del diseño de sistematización
Revisión de documentos y construcción teórica
Proceso de validación del informe

de sistematización Socialización de sistematización con coordinadoras (es) mentoras (es) del proyecto impacto juvenil. Socialización de sistematización ante la UNAH

Actividad	Junio 2015	Julio 2015	Agosto 2015	Septiembre 2015	Octubre 2015	Noviembre 2015	Diciembre 2015	Enero 2016	Febrero 2016	Marzo 2016	Abril 2016
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Capacitación

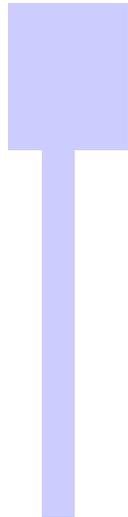
Dirección y realización de club en Nueva Suyapa



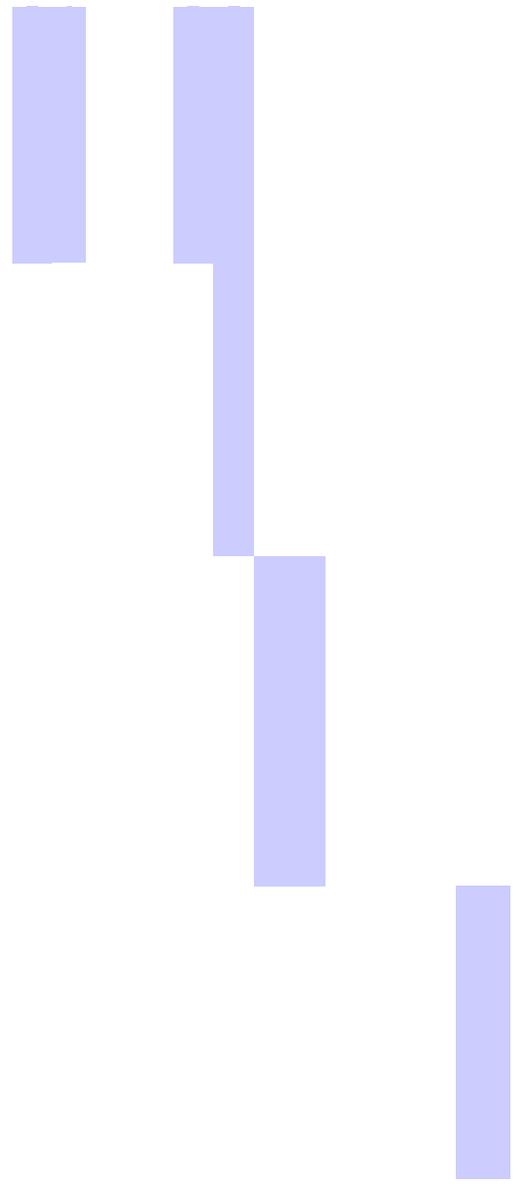
Apoyo del club en la colonia flor del campo
Medicación pedagógica del manual programático con lenguaje popular
CAMPAÑA



A
Diseño de propuesta de campaña
Visita a la escuela Jorge Alberto Madariaga donde se realizara la campaña



Reunión con las pasantes de psicología sobre la campaña
Presentación de la propuesta de la campaña ante coordinadoras
Presentación de la campaña ante las y los autoridades de la escuela a realizarse
Realización de la Campaña de prevención del embarazo precoz en



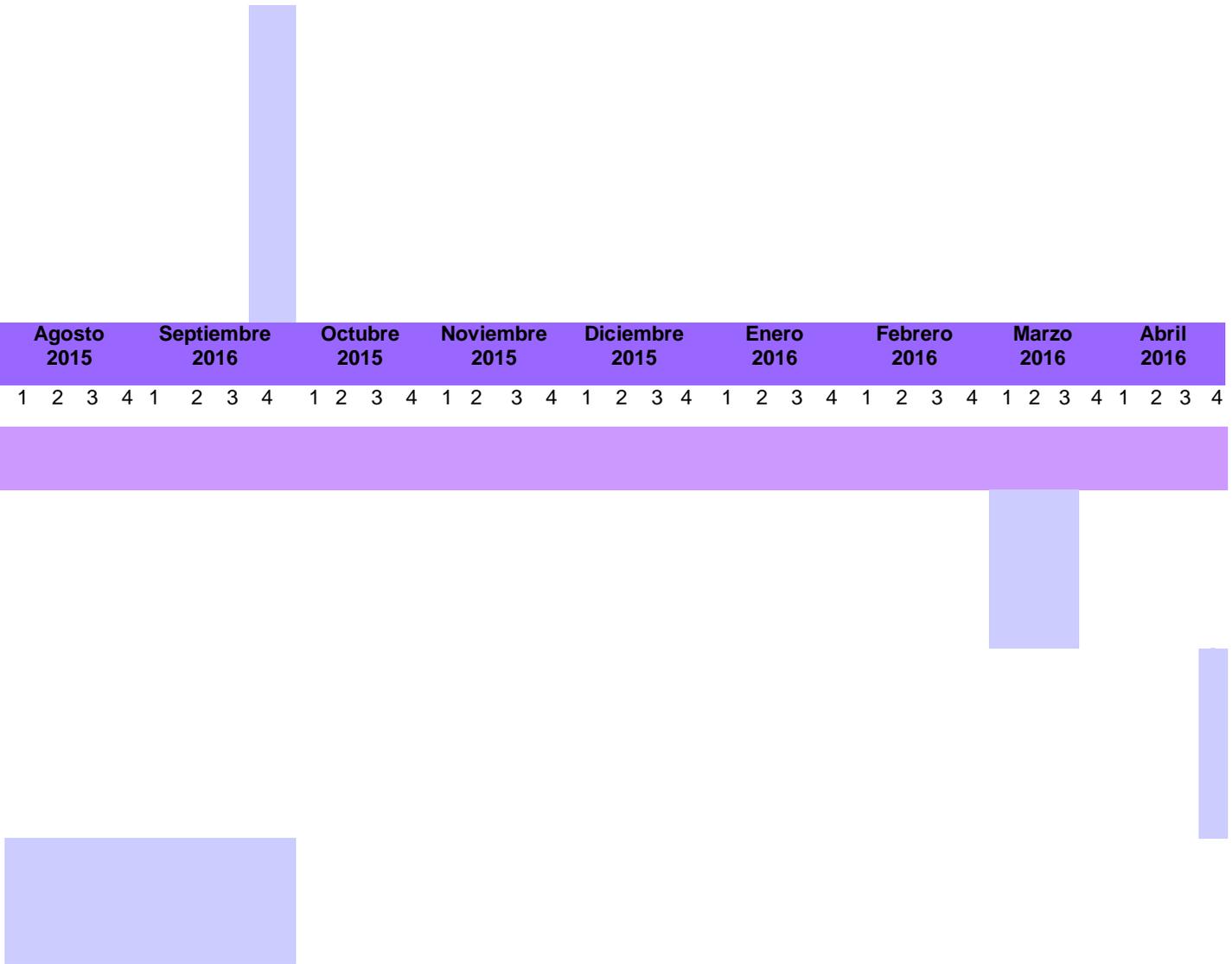
diversos
centros
educativo

Actividades	Junio 2015				Julio 2015				Agosto 2015				Septiembre 2016				Octubre 2015				Noviembre 2015				Diciembre 2015				Enero 2016				Febrero 2016				Marzo 2016				Abril 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

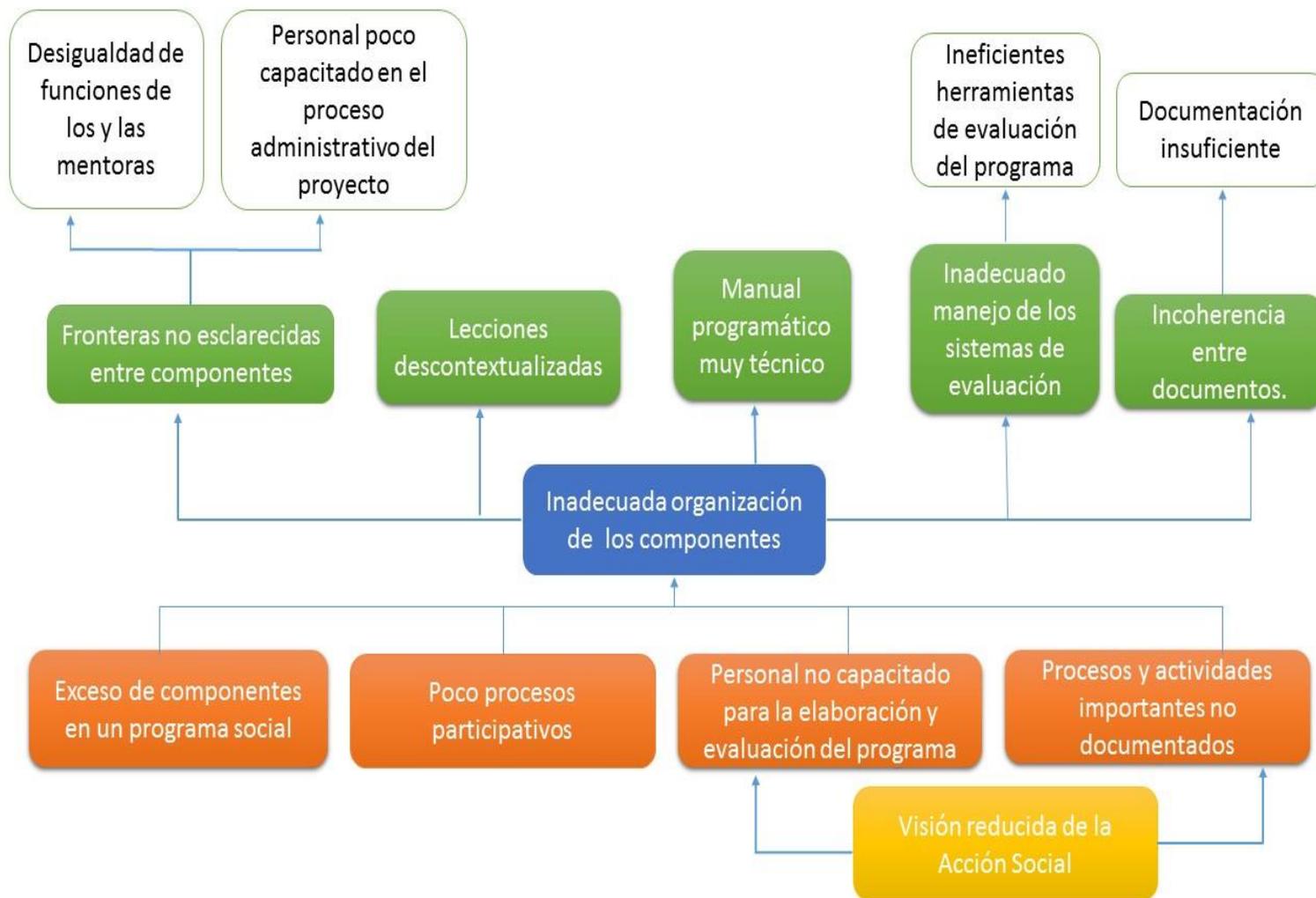
Comunicación

51

Publicación de manual programático
 Publicación del proceso de sistematización
 Diseño y ejecución de la campaña



3. Árbol de problemas (Cuadro 3)



4. Árbol de Objetivos (Cuadro 4)



5. Análisis de Alternativas (Cuadro 5)

Análisis de Alternativas	
Opciones	Componentes
Opción 1 Investigación	-Diagnóstico -Línea Base -Sistematización
Opción 2 Capacitación	-Mediación pedagógica del Manual programático -Acompañamiento y participación en Club Impacto.
Opción 3 Comunicación	-Publicación del Manual programático -Publicación de la sistematización - Diseño y ejecución de campaña
Opción 4 Organización	-Fortalecer organización club impacto

6. Guía de preguntas utilizada en la evaluación de pares equipo por parte del equipo ADAL

Entrevista aplicadas a las encargadas de los proyectos Clubes de Impacto del programa Impacto Juvenil.

1. ¿Cree usted que la llegada de las y los practicantes de la carrera de Trabajo Social ha logrado mejorar el proyecto clubes de impacto?

Los resultados de esta entrevista fueron favorables ya que su respuesta fue un sí.

Según sus respuestas han sido positivo debido a:

- ✓ Han logrado diseñar campañas en los centros educativos y dejan pautas para hacerlas posteriormente en otras ocasiones.
- ✓ Una herramienta como evaluación final con las y los niños.
- ✓ Desarrollo de un instrumento de medición de factores de riesgos.

2. ¿Qué diferencia se ha percibido en el proyecto Clubes de Impacto con la llegada de equipo de práctica?

Respuestas obtenidas son las siguientes:

- ✓ Aplicación de instrumentos para los procesos
- ✓ Son dinámicas(o)
- ✓ Buenos productos
- ✓ El equipo de ASJ ha sentido apoyo.

3. ¿De qué manera se ha beneficiado la Asociación con el aporte del equipo de práctica?

- ✓ La línea base.
- ✓ Campaña sobre embarazo precoz en los centros educativos.

4. ¿Qué herramientas se utilizan para medir el proceso de monitoreo y evaluación de la ejecución del proyecto Clubes de Impactos del equipo de Practica?

- ✓ Monitoreo y medición de resultados mensuales, reuniones
- ✓ Seguimientos del POA cada tres meses
- ✓ Informes estadísticos y cualitativos mensuales.

5. ¿Cree usted que la intervención pedagógica que realizó el equipo de practicantes al manual programático del programa impacto juvenil, añadiendo un lenguaje popular y fácil manejo para la réplica les permite una mejor comprensión e impacto a las y los NNAJ dentro de los clubes?

- ✓ Según resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados, el manual aun no es presentado, pero será de mucho beneficio para la réplica nacional e internacional.

56

6. ¿Cree usted que es pertinente integrar en el programa Impacto Juvenil un área social especializada como ser profesionales del Trabajo Social?

- ✓ Es necesario, tiene ventajas tener trabajadores Sociales en el equipo.
- ✓ Son un complemento y apoyo.
- ✓ Cubre todas las áreas, prepara capacitaciones para el equipo ASJ.

- **Entrevista aplicadas al equipo de práctica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras inserto en los proyectos Clubes de impacto del programa Impacto Juvenil.**

1. ¿Crees que el proyecto en el que te encuentras insertado/a ha sido el más adecuado para realizar tu práctica profesional?

Si

2. ¿Cuáles han sido los aprendizajes que has obtenido mediante la ejecución del plan de Intervención?

- ✓ Aprender a utilizar diversas metodologías, dependiendo del grupo de trabajo.
- ✓ Conocer el proyecto antes de intervenir.
- ✓ Aprender a realizar planes flexibles.
- ✓ Fortalecer la parte metodológica, línea base e intervención metodológica.
- ✓ Monitoreo concurrente.

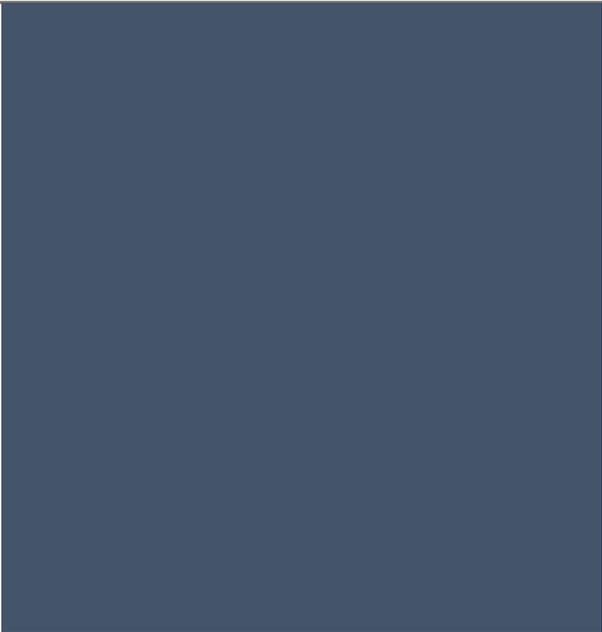
3. ¿Cuánto ha sido tu aportación y el de tu equipo al de Práctica durante el proceso de ejecución del Plan de Intervención?

- ✓ El trabajo se divide dependiendo a las capacidades de trabajo, luego lo revisamos entre equipo es por esta razón que su trabajo es equilibrado e igualitario.

57

4. ¿De qué manera crees que la intervención que se realizó en ASJ aporta a la carrera de Trabajo Social?

- ✓ Darse a conocer como carrera de Trabajo Social.
- ✓ Se abrieron nuevas áreas de Intervención



Informe Final

Práctica Académica Terminal 2015-
2016



Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social
Asociación para una Sociedad más Justa
Programa Impacto Juvenil-Gedeón

1

Realizado por:

Abel Yair Japás – 2011-190-2180

Alejandra Eunice Vargas – 2011-100-4506

Keyrin Esther Rivas – 2011-100-4693

Supervisora de Práctica: Msc. Zoila Argentina Madrid

29 de abril del 2016

Contenido

I El problema	4
Antecedentes del problema o necesidades:.....	4
Análisis de las causas:.....	5
Descripción del problema central:	6
Los efectos y consecuencias:.....	7
II contexto	8
área de influencia.....	8
caracterización de la población	9
El contexto organizacional o institucional	9
III El desarrollo de la experiencia.....	11
Antecedentes de la experiencia	11
El diseño y concepción de la experiencia	13
la ejecución: Etapas, procesos, estrategias	14
los actores y sus relaciones	18
IV los resultados	19
Producto, resultado, efectos, impacto.	19
Relación entre los logros y objetivos	24
Contribución a la solución del problema.....	25
LOS FACTORES INFLUYENTES	25
FACTORES INTERNOS:	25
LOS RECURSOS	25
LA CULTURA INSTITUCIONAL.....	26
LA ORGANIZACIÓN INTERNA.....	26
FACTORES EXTERNOS:.....	27
LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA GeneRAL.....	27
LA SITUACIÓN DE LA POBLACIÓN META.....	27
EL MEDIO FÍSICO	27
LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL	28
Lecciones aprendidas	28
Aspectos teórico metodológicos	28

Estrategias de intervención	29
Participación.....	29
Interacciones entre contexto y experiencia	29
Los resultados, relación con distintos factores.....	30
Propuesta: proyección al futuro.....	30
CONDICIONES DE ÉXITO Y PERSPECTIVAS FUTURAS.....	30
ANÁLISIS Y REFLEXIONES SOBRE SOSTENIBILIDAD	31
POSIBILIDADES DE REPLICA Y O MEJORAMIENTO	32
PROPUESTAS E IDEAS PARA EL FUTURO	32
Bibliografía	33

I El problema

Antecedentes del problema o necesidades:

Dentro de los principales antecedentes del problema que ha enfrentado el programa impacto juvenil durante su trayectoria, se consideran los siguientes:

1. Los cambios y transformaciones que ha tenido el programa a lo largo de su desarrollo; La intervención comienza con un enfoque de servicio gratuito a toda la comunidad en el área legal y psicológica, las comunidades en las que trabaja el programa son la colonia Nueva Suyapa, Villa Nueva y Flor del campo. Al conocer las necesidades de los niños, niñas y adolescentes (NNA) se toma la decisión de focalizar la atención a través de los clubes impacto, los cuales estarían integrados por veinticinco niños y niñas entre las edades de 10 a 15 años.
2. Implementación de un programa extranjero que utiliza una metodología basada en contextos diferentes a los nacionales. En el año 2008 las tres comunidades presentan altos factores de riesgo que incrementan la violencia como ser: presencia de maras y pandillas, grupos ligados al crimen organizados, narcomenudeo, drogadicción y reclutamiento de NNA y jóvenes en actividades ilícitas (esto según un estudio realizado por ASJ). Ante esta nueva visión del contexto, ASJ realiza un contacto con la fundación Nuevos Horizontes en Rumania, quienes presentan un programa y capacitan al equipo de Impacto Juvenil en la metodología Kaisen y el uso del manual curricular en los temas de ciudadanía activa, empleabilidad, emprendimiento social y liderazgo dirigido a NNA de 10 a 15 años de edad. Esto trajo consigo una nueva forma de trabajo sin embargo son países con realidades diferentes, por lo tanto el resultado no será el mismo.

Análisis de las causas:

1. **Socialización de procesos con todas las personas involucradas:** en algunas ocasiones las actividades que realiza el equipo (Incluyendo en este espacio a personas voluntarias que apoyan sistemáticamente) son indicadas sin previas jornadas de socialización o sin la suficiente profundidad, lo que provoca que en algunos casos las personas involucradas no tienen la suficiente información, tiempo o experiencia para desarrollar las actividades.
2. **Formación especializada en procesos de enseñanza-aprendizaje.** El equipo de Impacto Juvenil tiene exposición a capacitaciones del área de psicología y psicología social lo que lo hace un equipo capacitado para atender desde una visión psicológica, sin embargo es necesario también el fortalecimiento del área pedagógica, revisando y actualizando constantemente la metodología que se utiliza en cada club, ya que el contexto que vive cada niño, niña o adolescente es diferente, es cambiante al igual que su persona y su desarrollo. Esto para lograr un desarrollo educativo de mayor impacto en la vida de niños, niñas y adolescentes, que les permita desarrollar su individualidad y su reconocimiento en el grupo, y en la comunidad.
3. **Documentación de actividades:** Las actividades que realiza el equipo de Impacto Juvenil en muchas ocasiones son hermosas experiencias de vida con la comunidad, con niños, niñas y sus familias, Sin embargo en la mayoría de los casos esas experiencias no se documentan y se van perdiendo entre los recuerdos y las experiencias adquiridas por el equipo, y se van con ellos y ellas cuando salen del programa. Por eso es necesario realizar un esfuerzo extra para documentar los procesos vividos por el programa y de esa forma las personas nuevas que se involucran al programa, pueden leer las experiencias vividas y comprender los cambios, decisiones y aprendizajes que el equipo ha experimentado. Esto facilita la incorporación de las nuevas personas al trabajo y al desarrollo del programa.
4. **La complejidad del accionar social:** La sociedad es un organismo complejo que constantemente está en mutación; para estudiar su problemática se han

desarrollado disciplinas que analizan su comportamiento como sociedad, las relaciones entre sus actores y autores, los grupos y subgrupos que existen dentro de ella, y como personas individuales. Por ello es de suma importancia generar espacios interdisciplinarios y multidisciplinarios que puedan generar mayor conocimiento del complejo contexto en el cual está trabajando Impacto Juvenil, y desde esta diversidad de visiones lograr desarrollar mecanismos y estrategias de mayor eficacia y eficiencia, dando valor los análisis sociales.

5. **Continuidad a las evaluaciones realizadas:** Al momento de realizar un proceso de evaluación es importante la adecuada realización de tres aspectos:

1. La evaluación debe estar enfocada en los componentes con los que el programa trabaja.
2. Los instrumentos a utilizarse deben ser de fácil manejo y se deben realizar previas capacitaciones al equipo que realizará la encuesta. No importa que el equipo haya aplicado encuestas previamente, siempre debe ser capacitado con el nuevo instrumento a aplicar.
3. Realizar evaluaciones sistemáticamente al programa, comparando resultados no solo cuantitativos, sino también los cualitativos que sirvan para donantes, para las personas con las que se trabaja y para al equipo de Impacto Juvenil.

Descripción del problema central:

El problema o necesidad central de los Clubes Impacto, analizada desde nuestra experiencia en cuatro clubes impacto, es la necesidad de un proceso de fortalecimiento metodológico educativo y en formación de valores. Un proceso que fortalezca la participación de todas las personas involucradas en el desarrollo de formación, es decir, mentores y mentoras, voluntarios y voluntarias, niños, niñas y adolescentes con sus familias. Esto para asegurarnos que el proceso de adquisición de herramientas que el programa pretende facilitar a niños, niñas y adolescentes, tales como formación en valores, participación comunitaria y resiliencia, se logre de

una manera significativa y autónoma, y además que permanezca a lo largo de la vida.

Es de suma importancia que el programa esté en constante formación y actualización en metodologías de trabajo, ya que los problemas sociales y los contextos son cambiantes, y la población con la que el programa trabaja presenta, en gran medida, altos factores de riesgo, como ser:

1. Padres o madres ausentes.
2. Patrones inadecuados de enseñanza y crianza.
3. Consumo de alcohol y drogas en la familia.
4. Violencia Intrafamiliar.
5. Deserción escolar.
6. Extrema pobreza.
7. Migración.

Los efectos y consecuencias:

El efecto que puede ocasionar no aplicar una metodología adecuada en el desarrollo de formación de valores es que el objetivo de los clubes impacto no se logre de la mejor manera; que los niños, niñas y adolescentes que van al club absorban de manera automática los conocimientos que son transmitidos por el mentor o mentora, sin embargo que no logren tener experiencias constructivistas que le permitan vivir los valores y la satisfacción de ello.

II contexto

Área de influencia

La **Colonia Nueva Suyapa** está formada por 9 sectores y 45,000 habitantes, está ubicada en la zona noreste de la ciudad de Tegucigalpa; se funda en 1974, con pobladores reubicados de las inundaciones causadas por el Huracán Fifi en las orillas de los ríos que pasan por Comayagüela y Tegucigalpa.

En esta Colonia hay presencia de organizaciones sociales (patronatos, juntas de agua, etc.), entes públicos (Centros de Salud, Escuelas, Postas Policiales, etc.), emprendimientos económicos informales (pulperías, tortillerías, venta ambulante, etc.) y formales (salas de belleza, internet, mercaditos, etc.). También hay presencia de empresas que son fuentes de trabajo (talleres de mecánica, maquila INTEC, aserradero SERMA y AGAFAM).

Siguiendo con el Estudio Diagnóstico, da cuenta que en Nueva Suyapa, el 60% de viviendas están ocupadas por una familia; donde el 73% son familias nucleares, incidiendo en un 47% de hacinamiento. En cuanto a empleo, el 12% de los menores de 18 años, trabaja, un 74% solo estudia, se reporta una deserción escolar del 37%.

Respecto de la violencia, el 74% de la muestra estudiada, expresa conocer casos de violencia, causadas por asalto, delitos comunes y otros causales. Las agresiones más frecuentes son asalto callejero, asalto a buses/taxis, pleito entre vecinos, robos en casa, agresiones por miembros policiales y violencia intrafamiliar.

Colonia **Modesto Rodas Alvarado** ubicada al sur de la colonia Venezuela, los habitantes de la colonia en su mayoría proceden del área rural quienes explican que se vinieron a la ciudad en busca de trabajo ya que en su lugar de origen no percibían un ingreso que les asegurara el sostenimiento de sus familias. Estas familias que hoy forman la colonia Rodas Alvarado proceden de distintos lugares de la república como son: Reitoca, Pespire, Morolica El porvenir etc. Los fundadores de la colonia fueron las 19 familias establecidas el 17 de noviembre de 1980. La población es eminentemente joven, constituyendo el 62.26% de la población, en distinción por sexo 56% es femenino y el 44% es masculino.

La fuerza de trabajo lo constituyen en su mayoría obreros no calificados con ocupaciones no permanentes y las mujeres a oficios domésticos ventas de comida y micro-empresas. Las principales ocupaciones de los obreros que habitan la colonia son albañilería, carpintería, conductores, ventas ambulantes y servicios

caracterización de la población

La población meta con la que el programa Impacto Juvenil trabaja, son niños, niñas y adolescentes entre 10 y 15 años de edad, en su mayoría son personas expuestas a contextos familiares y comunitarios violentos, de adicciones y en condiciones económicamente desfavorables.

Los NNA tienen familias ausentes, escaso acceso a un adecuado sistema de educación, salud, vivienda y seguridad.

Los niños y niñas están expuestos a la violencia doméstica e intrafamiliar, dentro de la comunidad al narcomenudeo, el crimen organizado, drogadicción y alcoholismo, y otras actividades dañinas para la formación y crecimiento sano de la niñez.

9

La población meta presenta el cambio de la niñez a la adolescencia y posteriormente a la juventud, esto hace del grupo un complejo conjunto de personas que experimentan diferentes etapas, sensaciones y cambios permanentes en su cuerpo, mente y sentimientos.

El contexto organizacional o institucional

Los Clubes Impacto son los espacios de encuentro que se dan con niños y niñas de la colonia que se atiende. Semanalmente se reúnen 25 niños y niñas acompañados por un mentor o mentora que es quien también, hace las visitas domiciliarias y visitas a la institución de educación.

En cada colonia hay un mentor(a) por club y una persona nombrada Mentor(a) a tiempo completo, que se encarga de dar acompañamiento a los(as) demás mentores(as) y dirigir todo el proceso. Se cuenta con una coordinadora de mentores(as) la cual se encarga de proporcionar las lecciones que se imparten en

los clubes, compra y distribución de materiales y revisión de documentos como ser listados de asistencia, visitas domiciliarias y revisión de expedientes entre otros

También se cuenta con un psicólogo y una psicóloga que están encargados(as) de la elaboración de un expediente a cada niño y niña, realización de terapias individuales y grupales, familias fuertes y mujeres fuertes.

Una abogada encargada de casos de pensión alimenticia y violencia doméstica.

También forma parte del equipo una persona encargada de asuntos administrativos como ser; realizar las solicitudes de cheques, cotizaciones y compras de recursos que necesite el programa.

Parte importante del equipo lo conforman las y los voluntarios quienes acompañan esporádicamente al equipo en diversas actividades que se presenten, como ser: desarrollo de campañas, paseos que se realizan con los NNA del programa, entre otras.

Periódicamente el programa recibe estudiantes universitarios(as) practicantes de carreras sociales, entre estas Psicología, Trabajo Social, Pedagogía, Sociología, Derecho; quienes apoyan el trabajo que se realiza en el programa

El equipo también está conformado por una subcoordinadora del programa y finalmente una coordinadora de todo el programa Impacto Juvenil, ellas acompañan y dirigen al equipo, realizan informes que se presentan a lo interno de la organización y también los informes que se presentan a los donantes del programa.

III El desarrollo de la experiencia

Antecedentes de la experiencia

Mayo del 2015 inicio de práctica académica terminal 2015-2016. Iniciamos con dos semanas de inducción en las cuales se abordaron las temáticas de investigación, planificación y sistematización. Posteriormente conocimos los centros o instituciones donde estaríamos desarrollando el proceso de práctica, se conformaron los equipos de trabajo por afinidad y decidimos realizar nuestra práctica académica terminal en la Asociación para una Sociedad más Justa (ASJ). Al concluir el proceso de inducción, nos incorporamos el 1 de junio del 2015 a la institución en la cual nos presentamos y conocimos a las y los integrantes del programa Impacto Juvenil (Gedeón) los cuales nos comunicaron en que actividades nos podríamos involucrar. Al paso de las semanas se realizó de forma oral el convenio entre la universidad y la institución dejando en claro cuáles serían los productos académicos que realizaríamos durante el año de práctica y en qué aspectos no estaríamos involucrando. Dentro de los acuerdos destacan los siguientes:

11

- Rediseñar, desarrollar, tabular y analizar una línea base de los clubes impacto para conocer los resultados de avance u obstáculos que ha presentado el programa.
- Diagnóstico institucional que permita conocer las funciones y distribuciones de la Asociación para Una Sociedad Más Justas (ASJ) así mismo del programa Impacto Juvenil.
- Manual programático fácil de manejar, el cual será utilizado para la réplica del programa.
- Integración de él y las practicantes a un club impacto para el desarrollo y apoyo de las clases.

De igual forma la institución debería proporcionar espacio físico para el equipo, una computadora, acceso a la información del programa, gastos de impresiones y documentos concernientes a la institución.

Durante las primeras dos semanas fue un tiempo de inserción a la institución para tratar de comprender el funcionamiento del programa, así mismo nos presentamos en los clubes donde estaríamos apoyando quedando distribuidas (o) de la siguiente forma:

Alejandra Vargas: Club ubicado en la colonia Modesto Rodas en apoyo a la mentora Lidy Eleianeteh Martínez, el club está conformado por 25 niños y niñas entre la edades de 10 – 15 años. Desarrollados los días sábados en un horario de 2:00 – 4:00 pm.

Abel Japas: Club ubicado en la colonia Nueva Suyapa en apoyo a la mentora Agustina Gómez, el club está conformado por 25 niñas entre la edades de 10 – 15 años. Desarrollados los días jueves en un horario de 2:00 – 4:00 pm.

Keyrin Rivas: Club ubicado en la colonia Nueva Suyapa en apoyo a la mentora Sandra Palma, el club está conformado por 25 niños entre la edades de 10 – 16 años. Desarrollados los días miércoles en un horario de 2:00 – 4:00 pm.

El diseño y concepción de la experiencia

Para esta etapa realizamos una jornada de sistematización en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras con duración de una semana, a cargo de Msc Zoila Madrid, dentro de la cual debíamos definir cuál sería el objeto de nuestra sistematización y los ejes de la misma.

Después de realizar un análisis grupal se concluye en que el objeto de estudio sería el proceso de participación y formación en dos clubes Impacto los cuales se desarrollan en las colonias de Nueva Suyapa y la Flor del Campo (Modesto Rodas) bajo los ejes de: Educación popular y formación de valores, proceso metodológico de la formación de valores.

Se realizó en dos club solamente porque un club impartido los días viernes en un horario de 3:00 – 5:00 pm en la colonia Nueva Suyapa, bajo la responsabilidad de Julissa Reyes, presentó dificultades para continuar con el club por motivos personales, así que la coordinadora de los y las mentoras pide nuestra colaboración (Abel y Keyrin), ya que vivimos en la comunidad y anteriormente colaboramos en clubes. Por lo tanto se llega al acuerdo que nos responsabilizaríamos solamente de la clase semanalmente. Dejando de lado los procesos administrativos y las visitas domiciliarias.

Para poder desarrollar el objeto de sistematización se hace necesario el proceso de capacitación dentro de las clases de los clubes, utilizando una metodología participativa y educación popular.

De igual forma se programó realizar:

Dirección de club en Nueva Suyapa por parte de él y la mentora Abel y Keyrin apoyo en el club de la Flor del campo Modesto Rodas por parte de la estudiante de la carrera de Trabajo Social Alejandra Vargas, capacitaciones a los y las mentores y voluntarios (as) dirigidas en educación popular para esta misma pueda ser puesta en práctica en los clubes, mesas de discusión donde se discutirá diferentes temáticas y conceptos referente a las mismas, todo esto bajo la dirección de la educación popular, entrevista a las coordinadoras del programa para conocer el

funcionamiento de los clubes y cuál es el motivo para desarrollar la metodología expositiva en los clubes, se efectuará una revisión de documentos y construcción teórica la que respaldara el proceso de sistematización y se concluye con un análisis de la información recuperada y una socialización de la experiencia a coordinadoras y mentoras del programa.

La ejecución: Etapas, procesos, estrategias

La experiencia de práctica desarrollada en la Asociación para una Sociedad más Justa (ASJ) en el programa Impacto Juvenil, tiene como uno de sus objetivos la realización de una sistematización. La cual está basada en analizar los aspectos de educación popular formación de valores y el proceso metodológico de la formación de valores

Desde la primera semana de práctica se nos asigna a un club, desde luego existían muchas expectativas, interrogantes y preocupaciones, no sabíamos a que nos enfrentábamos y había cierto temor de no realizar Trabajo Social propiamente, esto por las múltiples actividades que se realizan en la profesión y en muchos casos se confunden las funciones del o la trabajadora social con otras profesiones y/o empleos.

Dentro de las explicaciones que se nos dio hubo un taller de inducción este despejó ciertas dudas en cuanto a las actividades que se realizaban en los clubes, dirigida básicamente por mentores (as) y un psicólogo/a con las que cuenta el programa Impacto Juvenil, la interrogante ahora se enmarcaba en ¿Qué se hace desde el Trabajo Social en un club? El primer día en que visitamos el club cada uno y una asignado a un club diferente nos dedicamos a observar los niños y las niñas, la lección que ese día se desarrollaba y cómo la persona responsable del club dirigía cada actividad, sin dejar de mencionar las actitudes de los y las niñas ante la lección y la relación que existía entre el o la mentora con ellos y ellas. Cabe mencionar que ellos y ellas tomaron con naturalidad nuestra presencia en el club, es probable que esto se deba a que el programa constantemente cuenta con la participación de practicantes y voluntarios/as tanto nacionales como internacionales.

Después de conocer cada uno por separado la experiencia dentro del club, se llega a la conclusión que la metodología utilizada no era la más apropiada ya que era expositiva y las edades de los y las niñas con las que se trabaja oscila entre 10 – 16 años por lo tanto cuando la persona responsable del club realizaba preguntas del tema, los niños y niñas contestaban lo que se supone debían contestar, no necesariamente lo que creían o sentían.

Las semanas siguientes comenzamos a desarrollar parte de las lecciones en conjunto con la mentora del club, aquí pudimos observar otra característica, algunas de las lecciones contenían historias fuera del contexto, tanto grupal como social; y ya que el programa ofreció apertura para poder modificar las lecciones, se pudo observar como los chicos reaccionaban ante la historia, un caso particular para ejemplificar lo antes descrito fue el siguiente:

La lección consistía en los cambios del cuerpo, la historia de la lección hacía referencia a una chica que se dedicaba al modelaje, pero el club estaba conformado solo por chicos, la historia estaba totalmente descontextualizada, por lo que se buscó una historia que hablaba de un joven que estaba experimentando los “sueños mojados” propios de la edad de los chicos del club, al relatar la historia se podía observar en el rostro de cada niño la identificación con el tema, el interés y la curiosidad por conocer el final de la historia.

Por ello y otras situaciones similares dadas en los clubes, se propone crear una metodología de educación popular, donde a través de la pregunta y la reflexión se logren desarrollar las clases.

En el plan estaba establecido que se haría una estrategia de capacitación en el club donde estuviésemos participando acompañados por una mentora, pero como los procesos son tan diferentes a los planes, estos nos hicieron cambiar, ya que una de las mentoras de un club al que no pertenecíamos dejó de participar, y en el programa pidieron la colaboración de dos de nosotros para poder continuar con el desarrollo del club, aceptamos creyendo que sería una gran oportunidad, ya que podríamos aplicar de manera más abierta una nueva metodología. Este club está conformado por 16 niños y 9 niñas y algunas se reúsan a asistir al club por el cariño

que tienen por la mentora que había estado con ellas anteriormente, aunque no son la mayoría; La mayoría del grupo nos aceptó y asiste al club, aunque todavía queda camino por recorrer para lograr la confianza de los y las chicas y poder desarrollar la nueva metodología de educación popular, con ellos y ellas. Dentro del grupo también hay adolescentes que hacen nuestro trabajo más complejo, ya que incorporan al espacio nuevos aspectos que debemos tomar en cuenta para desarrollar el plan que llevamos, ante esta situación debemos encontrar los caminos correctos para acercarnos a sus vidas, sus formas de expresión y comunicación, poder lograr un aprendizaje colectivo, generar espacios verdaderos de intercambio y crecimiento colectivo que nos incluya.

Otra experiencia tiene lugar en el club impacto de la colonia Flor Del Campo en el sector de la Colonia Modesto Rodas, el cual lleva por nombre Los Leones De La Modesto, está integrado por 25 niñas y niños entre las edades de 10-16 años. Durante el transcurso y realización del club impacto se presentó la necesidad de apoyar otro club ubicado en la colonia flor del campo con duración de tres sábados, el motivo por el cual se apoyó este club fue el hecho que su mentora tenía que realizar compromisos laborales. Al culminar los tres sábados en este club se retomó el trabajo de apoyo en el club de inicio.

El club está dirigido por una mentora y una voluntaria las cuales utilizan una metodología expositiva al momento de impartir las clases en valores, al ver el desarrollo de esta clase nos permitió conocer que a pesar que las y los niños prestan toda su atención por unos momentos luego de un tiempo comienzan a distraerse y a mostrar signos de estar desconcentrado lo cual provoca que las clases tomen más tiempo y no se pueda completar de la manera más satisfactoria. Otro aspecto a rescatar es que muchas de las actividades que se realizan como la oración, dinámica, contar la historia y el desarrollo del tema ya está establecido quien lo realizara ya sea la voluntaria o la mentora lo que pueda llevar a crear una rutina en las y los niños la cual representa algo monótono para ellas(os). Es importante destacar que el club solo puede aceptar un número de 25 integrantes entre niños y niñas, pero un aproximado de siete niñas y niños más, asisten regularmente cada

sábado, sin que le presten importancia el hecho de que no cuenten con los mismo beneficios de las y los demás. Es ahí donde se debe analizar cuál es la motivación de ellas y ellos de asistir constantemente, o qué les llama la atención, puede ser el hecho de ir a jugar, conocer nuevos(as) amigos(as), cariño hacia la mentora y voluntaria o salir de su casa para distraerse, todas estas y más se pueden tomar como posibles causas. Al ir analizando y reflexionando ante este proceso hace que una y uno mismo se cuestione sobre esas áreas que realmente son importantes para el buen desarrollo del club y de las cuales en muchas ocasiones pasan desapercibidas, sin importancia o razón entre ellas encontramos:

La participación pero ¿qué se entiende por participación?, Stringer “interpreta sobre la participación con base en la teoría de los constructos personales de Kelly: “tener parte de” algo que pertenece a un grupo, “tomar parte en” algo con otros y “ser parte de” algo, es decir, involucrarse en lo esencial de esto, con lo cual se tiene y se toma parte.” (Sánchez, 2000, pág. 2) El club impacto de la colonia Modesto Rodas se puede observar que en muchas ocasiones no promueve una verdadera participación con las y los niños, pero ¿por qué motivo ocurre? O ¿Cuáles son las causas de que esta situación se esté presentando? Una de las posibles causantes es el concepto que se tiene de participación, se cree que participación solo incluye levantar la mano y opinar sobre alguna temática o señalar a alguien para que responda a la pregunta formulada, lo que realmente se debería de buscar es incluir a las y los niños buscando la verdadera participación.

Por ello uno de los objetos de la sistematización es la Educación Popular, ya que la educación es proceso que está cada vez más fragmentada y por esta razón es tan difícil comprender lo complejo que trae consigo los procesos de educación popular con un grupo de chicos y chicas que se encuentran en una situación vulnerable, donde se exige un determinado comportamiento para ser aceptado, pero donde el estado no garantiza ni siquiera la satisfacción de las necesidades básicas, donde se encuentra niñas y niños cumpliendo responsabilidades de una persona adulta, donde no existe una etapa de niñez y adolescencia como adecuada, donde cada vez se acortan espacios de desarrollo y donde sus derechos son violados. Siendo

ésta una de las razones primordiales para planificar las clases más dinámicas y reflexivas, adecuándolas según la edad y en medida de lo posible según los gustos.

los actores y sus relaciones

Entre los actores que integran este proceso de sistematización podemos mencionar: las y los niños de los clubes impacto, las y los mentores, las coordinadoras del programa, Ély las practicantes de la carrera de Trabajo Social, pasantes de carreras como psicología y derecho y voluntarios (as).

Las relaciones a nivel de equipo es decir; coordinadoras y mentores (as) es jerárquica ya que existen socializaciones desde la coordinación al equipo, pero no proceso de consultas y participación en la mayoría de los casos.

La relación entre las y los mentores es respetuosa y cálida, pero no en su totalidad ya que también existe una relación fragmentada en el equipo de mentores (as), debido a diferencias laborales y personales, alguna de estas son causadas por roles o funciones no definidos de forma clara, diferentes niveles de eficiencia ante el mismo trabajo y diferencia en zonas de trabajo.

Las relación entre los y las niñas del club la consideramos común ya que pueden presentar diferencias o peleas pero que se pueden resolver ya sea con el tiempo con un acercamiento dirigido por la mentora o por si mismos (as). Los y las niñas a nivel de club se conocen bien y conocen como viven, ya que la mayoría son vecinos, amigos o familias.

La relación entre mentoras (es) y niños (as) es cercana y los niveles de confianza varían, pero ya que el proceso de los clubes tiene una duración de dos años ayuda a que puedan afirmarse las relaciones y a esto se agrega las visitas domiciliarias y las visitas a los centro educativos, generando en las y los niños cariño y acercamiento con los y las mentoras. Un ejemplo de ello es: el club que se realiza en la colonia Modesto Rodas las niñas y niños y su mentora Lidya presenta una relación de confianza, cariño, confidencialidad y amistad lo que tiene como resultado que las y los niños estén más dispuestos a hablar sobre sus vidas sus situaciones

y la realidad en que viven creando un ambiente apropiado para el desarrollo del club impacto. En cambio al momento del acercamiento entre los niños y niñas y la practicante (Alejandra) al inicio se mostraron un poco receptivos y observadores pero con el transcurso del tiempo se fueron adaptando y creando un vínculo entre ellas y ellos.

De igual forma cuando ingresamos al club de Nueva Suyapa como encargados del mismo, ningún niño y niña nos conocía ni tampoco la forma de trabajo, así que la primera etapa fue de adaptación por parte de ellos y ellas, pero con el transcurso del tiempo se ve como la relación es enriquecida con la mayoría, mostrando interés no solo en el desarrollo de la clase sino también en relaciones personales. Algunas niñas aún muestran resistencia en mayor medida por el apego personal que existía con la mentora que nos antecedió, por algunas nuevas normas y la metodología utilizada.

Para finalizar la relación que existe entre las y el practicante de Trabajo Social con el equipo que tiene relación; es de respeto, aprendizaje y trabajo colectivo, lo que genera un proceso productivo y eficaz, también el ambiente es cálido, de confianza y ameno. Cabe mencionar que esta relación no se logra con todo el equipo debido a diferencias de trabajo y con esto hacemos referencia a diferentes horarios y lugares de trabajo, el cambio constante de practicantes de otras profesiones.

Las y el practicantes de Trabajo Social desarrollan una relación profesional que se encuentra llena de respeto, confianza, trabajo en equipo y cariño, sin dejar de mencionar la ayuda en el cumplimiento de todas las actividades, tanto académicas como laborales.

IV los resultados

Producto, resultado, efectos, impacto.

El proceso de sistematización realizado en los clubes impacto de Nueva Suyapa y la colonia Modesto Rodas nos permiten obtener diferentes resultados al momento de utilizar una misma metodología a continuación se presentan los resultados obtenidos:

Primera Etapa:

En el primer día se realizó la Actividad del desarrollo de la clase del club impacto en la colonia Modesto Rodas y Nueva Suyapa abordando la temática del trabajo, se llevó a cabo en la fecha de 17 de octubre del 2015, teniendo como responsables a Abel Japás, Keyrin Rivas y Alejandra Vargas.

El objetivo de la actividad era: Reflexionar sobre el significado del trabajo. Con esto se pretendía crear un proceso de reflexión con las y los niños que permita identificar tanto los derechos que conlleva un trabajo, como los deberes del mismo y al mismo tiempo identificar que concepción tienen del trabajo ellas y ellos.

En cada colonia se obtuvieron algunos resultados similares y a la vez algunos distintos.

Resultados en común:

- La concepción del trabajo como sinónimo de ingreso monetario.
- Poca importancia y desvalorización del aspecto vocacional en el ejercicio del trabajo. Por ejemplo en el club de la colonia Nueva Suyapa los chicos les encanta el fútbol; en el transcurso del tema Keyrin Rivas les puso una prueba y les dijo: “les doy cien lempiras a cada uno, a cambio de que me tienen que escuchar una hora completa sin hacer bulla, o no les doy nada de dinero y pueden jugar una hora de fútbol en la cancha. ¿qué eligen?”, a excepción de uno, todos eligieron la opción uno, escuchar hablar durante una hora a cambio del dinero.

Lo que nos indica que genera mayor influencia en ellos y ellas el factor económico, más que el factor vocacional o de interés personal.

- No conocen cuales son los derechos con los que cuentan las y los trabajadores. No expresaron conocer ni los derechos más básicos como ser: Salario Mínimo, jornada laboral, seguro médico, periodo de descanso. Ni siquiera el derecho a tener un trabajo digno.

Resultado de Modesto Rodas:

- En el desarrollo del tema tenían que realizar una dinámica que tenía por objetivo el trabajo en equipo y la no competencia. Dentro de las instrucciones se había expresado que ellas y ellos debían desarrollar la dinámica de la manera que quisiesen, sin embargo los y las chicas esperan que sea la responsable, en este caso Alejandra Vargas que les indicará como desarrollar la dinámica. Dentro de las causas de esta actitud destacan las siguientes:
 1. La rutina de que la responsable de las actividades debe decirle que hacer y cómo hacerlo.
 2. El miedo a cometer error y que por estos se les castigue, como menciona Humberto Matura en su libro Emociones y lenguaje en la educación y la política, ¿Cómo puedo aceptarme y respetarme a mí mismo si no he aprendido a respetar mis errores y a tratarlos como oportunidades legítimas de cambio porque he sido castigado por equivocarme?

Segunda etapa:

Este día se desarrolló la temática del trabajo 2, la cual tenía como objetivo reconocer cuales son y las importancias de nuestras habilidades para la elección y desarrollo de un buen trabajo. Esta actividad se realizó en los clubes impacto de la colonia Nueva Suyapa y Modesto Rodas en los cuales se impartiría por medio de estaciones las cuales estarían dirigidas a diferentes profesiones. Entre las estaciones se encontraban, la estación de salud, construcción, arte, deporte, leyes, y magisterio, en la estación de salud las y los niños tendrían que realizar una sesión de primeros

auxilios, en construcción se les daría una bolsa con materiales y ellas y ellos tendrían que construir un objeto que fuera de utilidad, en la de deportes deberían de ejecutar una sesión de ejercicios, en arte crear un dibujo una canción o una pintura y presentarla a todas(os), las y los abogados deberían crear la historia de un juicio y las (os) del área de magisterio planificar el desarrollo de una clase.

Resultados obtenidos en las colonias:

Se realizó una dinámica rompe hielo llamada “el tic” posteriormente comenzaron a nombrar cuales creían que eran sus habilidades, una vez nombradas se les explico la dinámica de las estaciones y que escogieran la estación que más les gustase, el grupo se dividió en tres estaciones: deportes, arte y construcción, en cada área se presentaron resultados diferentes.

- En deportes; las y los chicos que realizaron la sesión se vieron algunos motivados a realizarla y otros y otras no presentaron el mismo interés, pero el chico que dirigió la sesión comento que le gusto hacerlo aunque no fue algo fácil, le gusto que sus compañeros y compañeras apoyaran la actividad.
- La estación de arte en la colonia Modesto Rodas solo participo una chica la cual es muy tímida y no le gusta hablar en público y el resultado obtenido con ella fue, que explico de manera desenvuelta a sus compañeras(os) lo que significaba ese dibujo para ella.
En la colonia Nueva Suyapa participó un niño que también estuvo en la estación de construcción el dibujo unas manos y expreso que trabajaría en las dos estaciones porque le gustaba hacer las dos actividades.
- En la estación de construcción los chicos construyeron objetos como un lapicero, carros, y carreteras para los carros. Esta actividad permitió que las y los chicos reconocieran un poco de sus habilidades y se desarrollaron de una manera que no se había visto trabajar.
- En la estación de magisterio estuvo conformada solo por mujeres, ellas desarrollaron una clase de la asignatura de español, pero no la quisieron leer frente a sus compañeros del club porque tenían pena de hacerlo. Esa

es una acción que las caracteriza, el sentirse apenadas por todo y ante todos.

Tercera etapa:

Objetivo; realización de una microempresa como experiencia de organización y trabajo colectivo. En esta etapa se impartieron una charlas a todo el equipo de impacto sobre el micro-emprededurismos por este motivo se decidió abordar en el grupo el tema sobre el desarrollo de las micro-empresas. Se dio inicio con dos dinámicas el nudo y la alfombra mágica y con esto se pretendía que ellas y ellos reconocieran la importancia del trabajo en grupo y de organizarse bien como equipo, al realizar estas actividades se les dificulto el trabajo en equipo pero al ir entendiendo más la dinámica fue mejorando su participación, posteriormente se les explico en qué consistiría el proyecto y se decidieron las actividades a realizar, responsables y los días en que se llevaría a cabo. Esta actividad tuvo como resultado que las y los chicos se organizaran y se vieran animados con el desarrollo de este proyecto.

23

En el club de Modesto Rodas el proyecto consistía en la elaboración y venta de tacos, cada uno de los y las chicas tenía una actividad asignada la cual supieron realizar con precisión.

En el club de Nueva Suyapa se dividieron en dos grupos de trabajos, constituidos de la siguiente manera:

- Grupo uno; eligió vender donas, este grupo estuvo conformado por ocho chicos, ellos vendieron las donas en parejas y se distribuyeron por toda la colonia.
- Grupo dos; eligieron la elaboración y venta de refrescos naturales y baleadas, el grupo lo conformaron cuatro chicas y dos chicos, pero en transcurso de la jornada se unieron a la venta los chicos del grupo uno. La jornada de trabajo di inicio a las 8:00 am y culmino a las 4:30 pm.

Con el dinero obtenido el club salió a comer y a jugar en un parque, el objetivo primordial de esta actividad era que pudieran disfrutar de los beneficios de su propio trabajo.

Relación entre los logros y objetivos

Después del desarrollo de las etapas del primer nivel de la sistematización del proceso de capacitación de los clubes impactos de las colonias Modesto Rodas y Nueva Suyapa, se puede desarrollar la relación que se obtuvo entre los objetivos y los logros.

- Reflexionar junto con los y las chicas el significado del trabajo, destacando la importancia de conocer los deberes y derechos en el mismo. Logrando concientizar a cada niño y niña de los clubes en la importancia de que conozcan y hagan respetar sus derechos en el área laboral, y que vean el trabajo como un derecho que les pertenece y que debe de exigirse y no como un favor o una oportunidad que les hacen cuando son contratados (as).
- Reconocer cuales son y la importancia de las habilidades personales para la elección y desarrollo de un buen trabajo. Con este objetivo se logró que los las niñas reflexionaran entre lo que les gusta hacer y pensar en un trabajo basado en ello, para que puedan disfrutar su trabajo y no sea una obligación que tienen que cumplir, cuestionando lo que el sistema ha creado en la sociedad, considerando el trabajo como una obligación para obtener dinero, el cual deben de consumir en su “tiempo libre”. Convirtiendo a las personas en victimas del sistema y reproductores del mismo.
- Realización de una microempresa como experiencia de organización y trabajo colectivo. La cual permitió que las y los niños reconocieran la importancia de la otra persona y no verle como una competencia, sino más bien como una compañera que pueden trabajar en conjunto para la obtención de beneficios en común. Dejando de lado la formación individualista que brinda el sistema capitalista en el que nos encontramos.

Contribución a la solución del problema

Considerando que el problema central es la utilización de una metodología expositiva y tradicional, se propone el desarrollo de una nueva metodología participativa por medio del acompañamiento y dirección en los clubes, primero por medio de actividades durante las clases, ya que se considera relevante el proceso de observación y adaptación tanto de los y las niñas hacia los responsables y viceversa lo que permita identificar el comportamiento de ellos y ellas, posteriormente desarrollando toda la clase de forma participativa y lúdica donde el aprendizaje se genere de manera horizontal, reconociendo la importancia que tiene cada integrante del club.

Segundo considerando un aspecto fundamental la planificación de las clases, previendo los recursos y materiales necesarios para el buen desarrollo de las mismas, así como la adecuación de las historias presentadas en la lección al contexto de cada club, con esto se logra evitar la improvisación y lectura del material generando una rutina semanal lo que forma en los y las niñas un conocimiento lineal y no vivencial de cada tema.

En tercer lugar consensar relaciones basadas en los valores morales teniendo como eje transversal el respeto y la comunicación, dando participación activa a cada integrante del club, proceso que no ha sido sencillo de realizar, debido a las malas conductas en las relaciones interpersonales que han sido naturalizadas.

LOS FACTORES INFLUYENTES

FACTORES INTERNOS:

LOS RECURSOS

Los recursos utilizados en el tiempo de la sistematización de dos clubes impacto, ubicados en las colonias de Nueva Suyapa y La Modesto Rodas, fueron de dos tipos: primero recursos económicos a través de la compra de material didáctico que se utilizó para la realización de las clases de los clubes impacto. Segundo los

recursos humanos para la elaboración y desarrollo de las clases de los clubes representados(as) por él y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social. Este factor de recursos económicos y humanos no presento grandes dificultades que imposibilitaran el inicio, ejecución y culminación de la sistematización.

LA CULTURA INSTITUCIONAL

Impacto Juvenil es un programa cristiano que busca contribuir, crear y fortalecer factores de protección para niños, niñas y adolescentes vulnerabilizadas, dando énfasis en la formación de valores y participación comunitaria, asistencia psicológica y legal, y el desarrollo en el ámbito académico o vocacional.

Estas características se trabajan desde el ámbito de los clubes impacto los que están integrados por 25 niñas y niños de una misma comunidad y/o sector de una colonia donde interactúan, aprenden habilidades, desarrollan el carácter y reflexionan colectivamente bajo la guía de un mentor o mentora. Con la finalidad de trabajar con ellas y ellos, pero también con sus familias.

LA ORGANIZACIÓN INTERNA

26

La organización está compuesta por una coordinadora general del programa impacto juvenil la cual está encargada de la dirección y la toma de decisiones referentes al programa, una sub-coordinadora que diseña informes del programa, un psicólogo y psicóloga que realizan terapias grupales e individuales, una abogada que trata casos de pensiones alimenticias y de violencia doméstica, una coordinadora de los clubes impacto la cual está encargada de la organización, seguimiento y apoyo de las y los mentores de los clubes impacto. Las y los mentores que se encargan de las visitas domiciliarias a las casas y centros de estudio para dar seguimiento a cada niño y niñas y la realización de las clases a su club.

En lo interno de los clubes impacto el proceso de organización se lleva a cabo de una junta directiva, está compuesta por un(a) presidente(a), vice-presidente(a), secretario(a), vocal y fiscal, cada niño y niña vota por la persona que cree que es la más indicada para el cargo y se describen las tareas que deberá realizar cada representante de la junta directiva. Cabe destacar que la realización de la misma

puede quedar a criterio del mentor o mentora, ya que ella o él pueden acordar si la realizan en forma de junta directiva, grupos de trabajo u otra idea a fin que promuevan el involucramiento y participación de cada niño y niña de los clubes impacto.

FACTORES EXTERNOS:

LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA GeneRAL.

La situación socioeconómica de las y los niños de los clubes impactos presenta una variación entre cada uno(a), aunque el panorama no ha presentado cambios significativos la mayoría de las y los niños provienen de familias de escasos recursos económicos, madre o padre ausente, violencia doméstica o intrafamiliar problemas de alcoholismo o drogadicción en su familia y hábitos de crianza inadecuados.

LA SITUACIÓN DE LA POBLACIÓN META

27

Las y los niños de los clubes impacto de las colonias de Nueva Suyapa y Modesto Rodas están expuestos día a día a diferentes retos y obstáculos dentro de sus comunidades, su familia y en ellos(as) mismos(as). Entre los obstáculos encontramos la influencia negativa de grupos pares, problemas de autoestima, la falta de recursos económicos y la presencia de grupos o pandillas en sus comunidades, familias ausentes, escaso acceso a educación, salud, seguridad y vivienda dignas. Por esta razón se busca fortalecer a las y los niños a través de la formación de valores, terapias psicológicas, familias fuertes, madres fuertes y atención legal.

EL MEDIO FÍSICO

El espacio físico ha permitido que el tiempo de sistematización se realice en un espacio funcional para las actividades propuestas, el centro ubicado en la colonia Nueva Suyapa cuenta con un salón de clases y una cancha deportiva y en el centro ubicado en la Modesto Rodas cuenta con un salón de clases y una cancha comunitaria que se puede utilizar en algunas ocasiones para diferentes actividades.

LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

El programa Impacto Juvenil cuenta con diferentes donantes para los mismos componentes, y están distribuidos de la siguiente manera:

LKM: el cual financia 9 clubes impacto los cuales se encuentran distribuidos en las cuatro comunidades

- Dos club en Nuevas Suyapa
- Dos club en Villa Nueva
- Tres club en La Flor del Campo
- Dos en Los Pinos.

KNH: El cual financia 6 clubes impacto los cuales se encuentran distribuidos en las cuatro comunidades

- Tres en Nueva Suyapa
- Uno en Villa Nueva
- Dos en La Flor del Campo
- Uno en los Pinos.

Lecciones aprendidas

Aspectos teórico metodológicos

La niñez y adolescencia son etapas diferentes entre sí y también con la etapa de jóvenes adultos y adultos, por lo tanto los lenguajes e intereses son diferentes. Es necesario comprender esto para poder crear una relación y comunicación estable entre mentor/a y NNA. En niños y niñas, las metodologías lúdicas y artísticas funcionan de manera excepcional, ya que se aprenden a través del juego y se expresan a través del arte. En cambio con adolescentes la metodología lúdica funciona hasta que toman confianza, ya que están en una etapa de aceptación propia, lo que hace más difícil que quieran participar en algunos juegos, especialmente en el caso de las niñas. Sin embargo también son importantes dentro de un trabajo con adolescentes. Por esta razón a lleva acabo este tipo de metodología tratando de complementar y nivelar la diferencia de edades presentadas en los clubes adaptándolas a cada niño y niña.

Si bien este tipo de metodología es efectiva es necesario que se realice de manera constante para que las NNA y mentoras(es) puedan conocerla y adaptarla al grupo que se presente y aprovecharla de la mejor manera.

Estrategias de intervención

Las estrategias principales de la intervención tienen que ver con la construcción de una relación estable y confiable entre mentor/a y niños niñas y adolescente (NNA). En el caso particular de la experiencia vivida en la colonia Nueva Suyapa, se incorporó el aspecto de convivir en la misma colonia, por parte de él y la mentora con las y los NNA, de igual manera las visitas al hogar de niños y niñas contribuye a comprender y acercarse a su propia realidad, lo que permite crear un vínculo de confianza más estrecho con padres y madres de familia con el mentor o mentora. A nivel del espacio propiamente de formación, se utilizaron estrategias de metodologías participativas y lúdicas para facilitar las lecciones y contribuir al fortalecimiento de la relación. De igual forma relaciones basadas en el respeto como personas y no con una figura de autoridad.

Así mismo se realizaron proyectos de microempresa y con la ganancia obtenida se realizó una actividad para el grupo de NNA, estas vivencias crearon cohesión entre el grupo y con el mentor y mentora.

29

Participación

En la práctica existe poca participación de NNA, y aunque en el programa existe la exigencia de participación de la niñez y la adolescencia, no existen canales claros de participación donde las y los niños puedan presentar sus opiniones o cambios que realizarían para mejorar la realización de las clases del club impacto. Sin embargo se contribuyó a la participación desde dos ámbitos primero el desarrollado por él y la mentora, organizando equipos de trabajo en lugar de la formación de una junta directiva para que todas y todos puedan participar dentro de las responsabilidades y la aportación de ideas para el club impacto. Segundo creando espacios de consulta referentes a la realización de proyectos y los paseos del club.

Interacciones entre contexto y experiencia

La realidad que viven los chicos y chicas del club impacto es diferente a la realidad que vive un joven o una joven que tiene acceso a realizar sus estudio y de formación integral. Las vivencias familiares particulares del grupo hacen que el club tenga particularidades que los otros clubes de la colonia Nueva Suyapa no tienen. Éste contexto repercute en la relación que se pueda establecer entre él o la mentora,

quienes también tienen particularidades históricas personales y sociales. Todo esto hace que el club tenga una identidad individual.

Los resultados, relación con distintos factores

La mayor riqueza del proceso está en la relación creada entre mentor(a) y NNA del club impacto, en la cual existe confianza y aprendizajes compartidos. La comprensión de actitudes y comportamientos nos permita visualizar que cada niño, niña o adolescente debe ser tratado de manera diferente a las y los demás, donde se genere una relación horizontal basada en el respeto, donde ambas partes puedan ser beneficiadas; tanto los y las mentoras como los NNA del programa.

Propuesta: proyección al futuro.

CONDICIONES DE ÉXITO Y PERSPECTIVAS FUTURAS

De acuerdo a la experiencia vivida durante el período de práctica académica terminal 2015 – 2016 se describe lo siguiente. Los clubes deben ser dirigidos por la misma persona durante todo el periodo de duración de los mismos, ya que los NNA y la persona responsable (mentor/a) establecen relaciones de cariño y una dinámica metodológica de trabajo, por lo que los cambios repentinos pueden generar ambientes complicados de trabajo, tanto para la persona responsable como para los NNA que conforman el club.

Es fundamental el acercamiento de la coordinadora general hacia los y las mentoras para que la realización de las reuniones semanales sean facilitadas de la mejor manera, esto, no con el ánimo de evaluar el desempeño de las y los mentores, sino el poder observar las condiciones pedagógicas, la metodología y la dinámica en las que se desarrolla la reunión del grupo.

Es de suma importancia que el personal sea capacitado en nuevas metodologías educativas y creativas, para que el desarrollo de cada reunión tenga una mayor recepción por parte de quien la recibe, es necesaria la innovación y renovación de la dinámica, recordando que la parte más

importante del programa son los NNA que le conforman, no basta con estar dos horas semanales con ellos y ellas, tampoco basta con que los NNA estén en silencio, no hagan relajo, ni griten, ni tampoco basta con que saluden al entrar o salir, ni con que respondan a las preguntas realizadas en la reunión, es comprenderles es preocuparse es acercarse y proporcionar verdaderamente formación en valores de manera práctica, donde las lecciones no sean impartidas sino compartidas, donde no se pregunte de manera autoritaria sino que se genere conversación, donde los NNA puedan aprender de su mentora/o y estos de los NNA.

El trabajo realizado por cada mentor o mentora es valioso y de suma importancia, por ello es que se hace necesaria la continua o constate evaluación, donde los afanes del trabajo no terminen descuidando lo más importante, los niños, las niñas y adolescentes que se atienden en el programa.

ANÁLISIS Y REFLEXIONES SOBRE SOSTENIBILIDAD

31

Considerando que las personas que están como responsables de un club pueden presentar inconvenientes y tener que dejar el club, se considera que de manera ideal que la persona que tomara el cargo tenga acercamientos previos con el grupo, para que esta pueda observar la dinámica y metodología de trabajo realizada dentro del club. Y no sea percibida como una persona extraña o ajena al club.

Como parte de las actividades de trabajo de la mentora general debe estar incluida la búsqueda por innovar y acompañar el desarrollo de los clubes que conforman el programa Impacto Juvenil, esto puede ser planificado y agendado para lograr un mejor resultado, con lo cual no solamente se fortalece el club sino también el personal.

Es necesario una autoevaluación y coevaluación en todo el equipo para que puedan reflexionar sobre el trabajo que están realizando, considerando la importancia de establecer y mantener relaciones laborales saludables que

generan un clima agradable y de confianza entre todas las personas que conforman el equipo.

POSIBILIDADES DE REPLICA Y O MEJORAMIENTO

El programa Impacto Juvenil está diseñado con una metodología amigable que puede ser replicado en diversos espacios sociales, por lo que es conveniente que se cree un manual donde explique la metodología y recursos necesarios para que este pueda ayudar a las personas que tienen interés de realizar un programa social de prevención de la violencia, trabajando con una población de niños, niñas y adolescentes. Este puede ser desarrollado por organizaciones sociales, iglesias y grupos independientes (Colectivos, redes, entre otros).

PROPUESTAS E IDEAS PARA EL FUTURO

32

Cadena de Club.

Los clubes tienen una duración de dos años, en este período de tiempo reciben semanalmente formación en valores y paulatinamente reciben cursos de formación que fortalecen sus habilidades para la vida, una vez cumplido los dos años los NNA se gradúan del programa Impacto Juvenil y ahora solo realizan una reunión al mes. Por lo que se considera que las personas que se gradúan compartan la formación que han recibido con las y los nuevos miembros del programa, para que de esta manera no solamente hayan recibido sino que compartan con otras personas, pero de igual manera refuercen lo que han aprendido y lo practique ya que al enseñar se genera un sentido de responsabilidad en cuanto a lo que se está hablando y de esa manera poder crear una especie de cadena reproductiva (me comparten – yo comparto)

Redes juveniles

Que se logre generar un espacio donde las y los jóvenes de cada comunidad puedan formar diversas formas de ingreso de acuerdo a lo que han aprendido, formando redes de trabajo y estudio, esto con la finalidad de cada integrante del programa pueda tener las herramientas necesarias para enfrentar el sistema capitalista, individualista y patriarcal en el cual estamos. Donde los jóvenes que le conformen puedan guiar todo el proceso que conlleve la red.

“Con esta experiencia se pretende Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a la creación de una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria”.

Bibliografía

Sánchez, E. (2000). *Participacion Comunitaria*.

RESULTADO COMPARATIVO ENTRE LA LÍNEA BASE INICIAL EN EL 2013 Y LA EVALUACIÓN FINAL EN EL 2015, APLICADAS A BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA IMPACTO JUVENIL

1



Asociación para una Sociedad más Justa – Programa Impacto Juvenil
Universidad Nacional Autónoma de Honduras – Escuela de Trabajo Social

Por: Abel Japás, Alejandra Vagas, Keyrin Rivas

Tegucigalpa M.D.C., 30 Abril 2016

Introducción

El presente documento realizado por pasantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, y es el resultado de la comparación entre datos tomados en dos momentos del programa Impacto Juvenil.

Presenta las estadísticas comparativas entre el año 2013 y el año 2015 que fueron los dos momentos de recolección de datos.

En el primer momento (2013) da comienzo un proceso formativo a través de los Clubes Impacto y el acompañamiento a niños, niñas adolescentes y sus familias que ofrece el programa Impacto Juvenil, por lo cual es la primera etapa de levantamiento y análisis de datos.

En el segundo momento (2015) se llega al fin del proceso formativo que duró 2 años. En esta etapa el proceso fue diseñado por pasantes de la carrera de Trabajo Social, y este se comparó con los resultados del primer momento, logrando así un efecto comparativo.

Al final de este informe se presentan algunas recomendaciones respecto al seguimiento y utilización de evaluaciones para el programa Impacto Juvenil.

Descripción del Programa Impacto Juvenil

Impacto Juvenil es un programa de la Asociación para una Sociedad más Justa (AS); que Busca contribuir, crear y fortalecer factores de protección entre niños, niñas y Adolescentes vulnerables con énfasis en la formación de valores y participación comunitaria, asistencia psicológica y legal, y el desarrollo en el ámbito académico o vocacional.

A través de los Clubes Impacto, el programa Impacto Juvenil llega a niños, niñas y adolescentes, colaborando en su formación de valores, resiliencia y compromiso con su comunidad. Se reúnen una vez a la semana y con un mentor o mentora desarrollan las lecciones, por un periodo de 2 años.

El programa brinda acceso a la atención psicológica y legal a los Niños, niñas, adolescentes y sus familias de forma gratuita, y apoya a las familias en sus relaciones a través del componente de Familias Fuertes.

Metodología

Para el presente informe se aplicaron encuestas en dos momentos del desarrollo del programa. El primer instrumento se aplicó en el 2013 y el instrumento se construyó con el fin de marcar una línea de base sobre los niños, niñas y adolescentes, y sus familiares; además como una herramienta de evaluación de aceptabilidad para ingresar al programa.

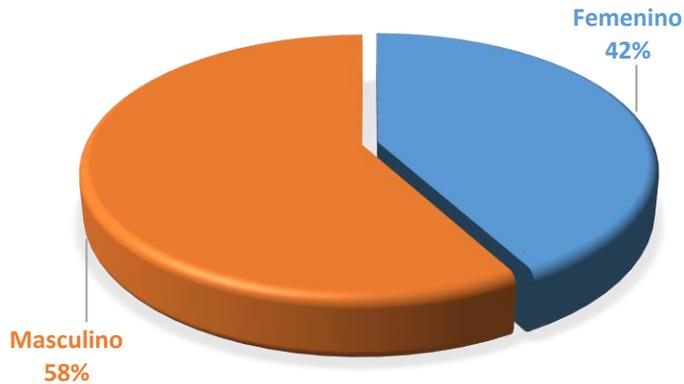
El segundo Instrumento se creó y aplicó en el 2015 con el fin de comparar los datos recolectados en el 2015 con los datos del 2013, y de esta forma lograr analizar el desarrollo del programa en las actitudes y percepciones de los niños niñas y adolescentes con los que trabaja el programa Impacto Juvenil.

El Instrumento que se utilizó en ambos momentos es la encuesta aplicada, con algunas diferencias sin embargo para crear un efecto comparativo se mantuvo la estructura original.

Para el análisis del instrumento se creó un plan de tabulación y un plan de análisis según los intereses del programa Impacto Juvenil.

Principales Resultados

Distribución de asistencia al club por sexo (2015)

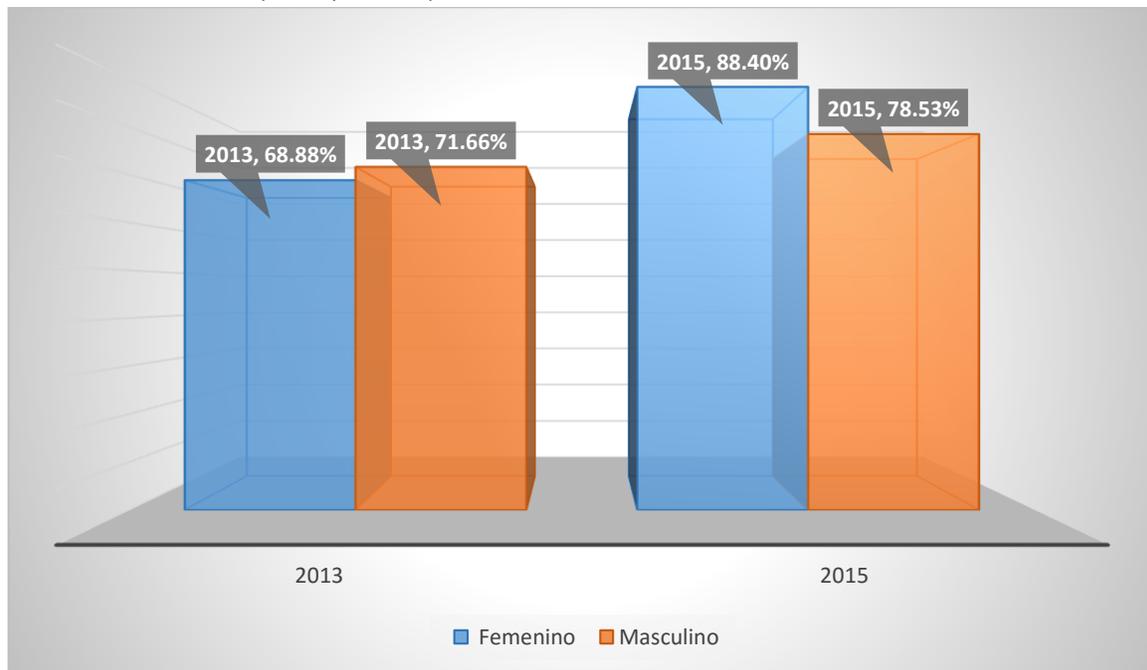


Cuadro 1. En la gráfica anterior refleja la distribución de los y las beneficiarias segregados por sexo, correspondiendo el 58% a niños y adolescentes mientras que el 42% corresponde a niñas y adolescentes que asisten a los clubes impacto

(Año 2015)

Asistencia a un Centro

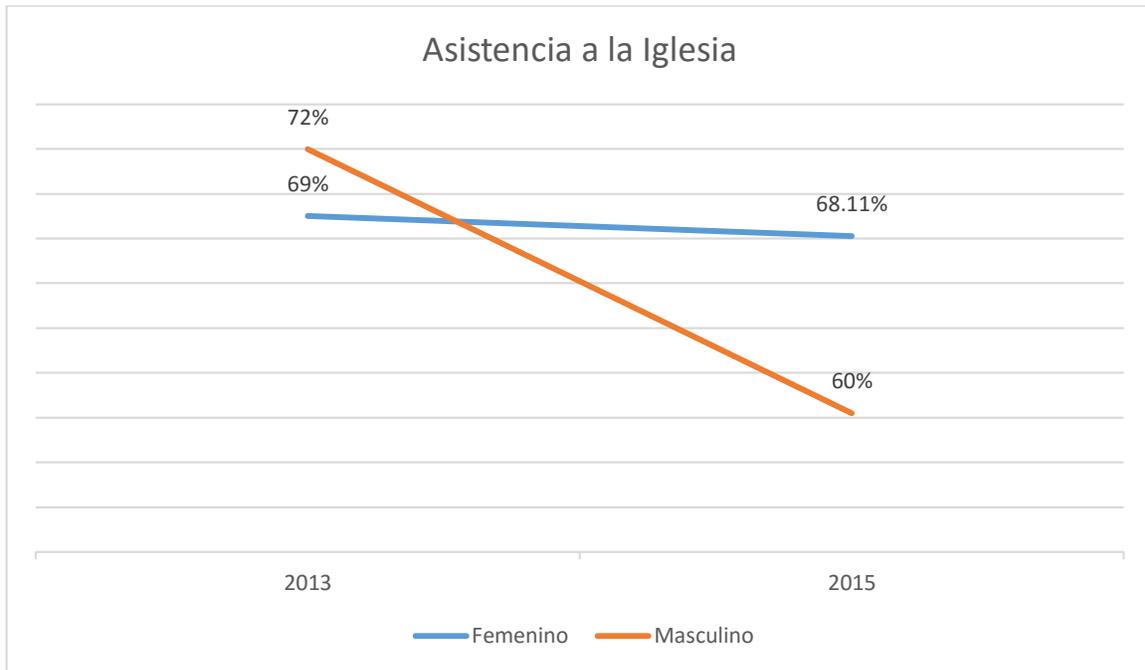
Educativo Formal (Comparada)



Cuadro 2. En la gráfica se muestran los porcentajes respecto a la asistencia a clases segregado por sexo y por año, reflejando un incremento en la asistencia a un centro educativo entre el 2013 al 2015, en el caso de las mujeres de un 68.88% a un 88.40% mientras que en el caso de los varones se presenta en un aumento del 71.66% a un 78.53%.

Iglesia

(Asistencia a la Iglesia 2013-2015)

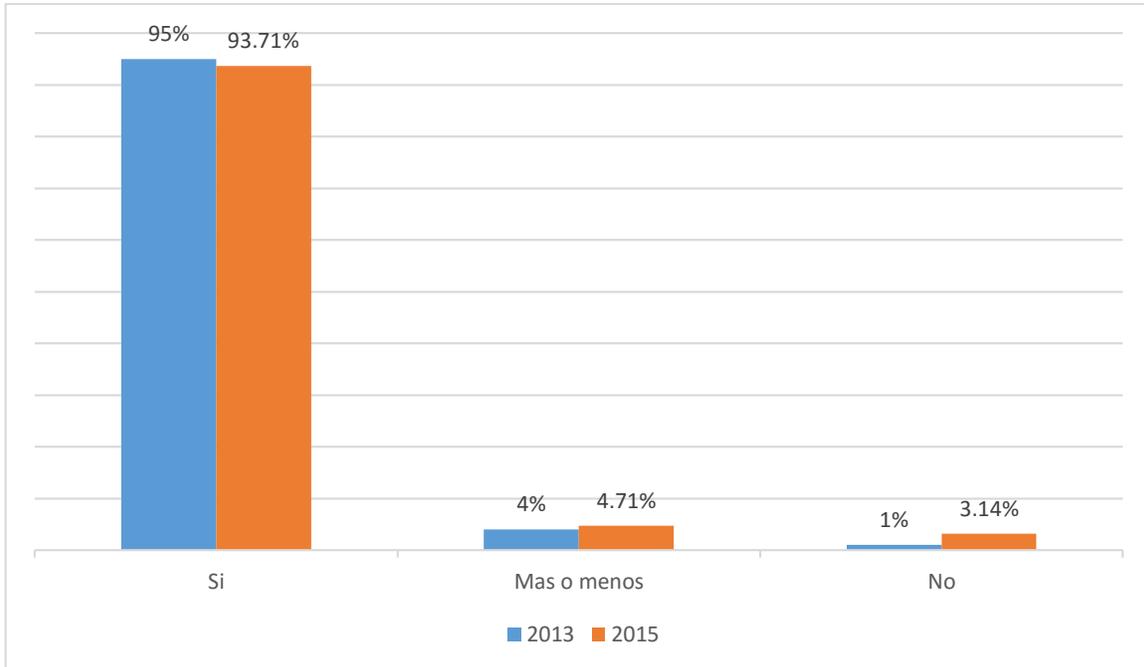


Cuadro 3. En la gráfica anterior refleja un descenso pronunciado en la población masculina respecto a la asistencia a la Iglesia entre los años de 2013 al 2015. Igualmente sucede con la población femenina, sin embargo en menor porcentaje.

Familias

Siento que mi familia me quiere

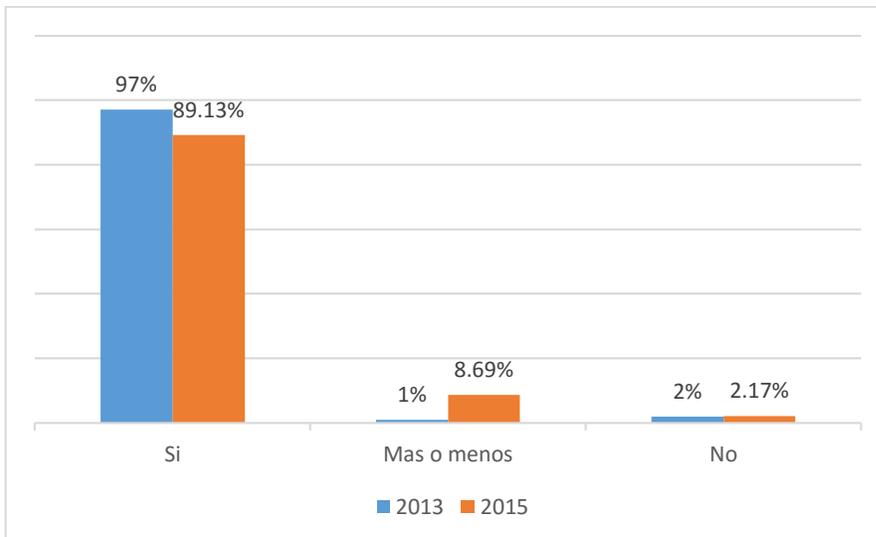
Siento que mi familia me quiere (Masculino Comparada)



7

Cuadro 4. La percepción de los varones respecto a la pregunta “Sientes que tu familia te quiere” descendió del 2013 al 2015, de un 95% que contestó que la familia si lo quiere, a un 93.71% que afirma que la familia lo quiere.

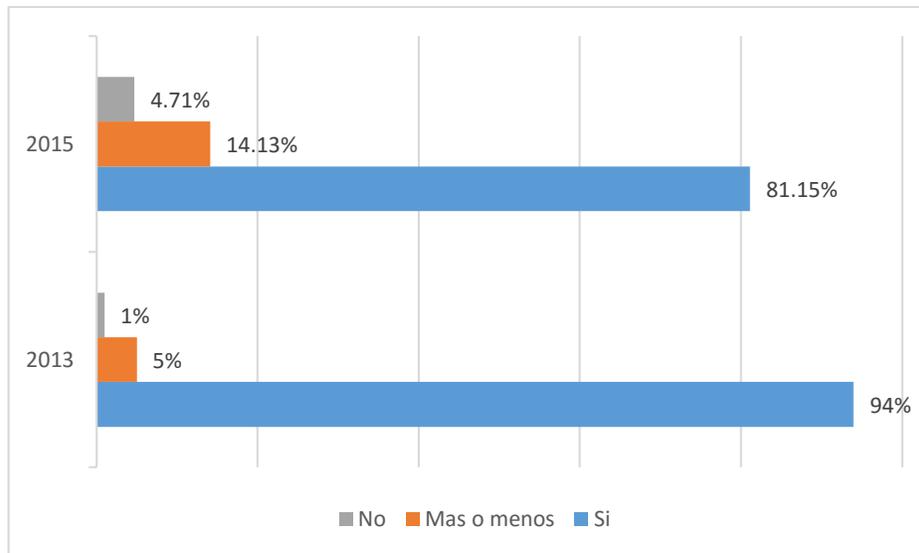
Siento que mi familia me quiere (Femenino Comparada)



Cuadro 5. La percepción de las mujeres respecto a la pregunta “Sientes que tu familia te quiere” descendió del 2013 al 2015, de un 97% que contestó que la familia si lo quiere, a un 89.13% que afirma que la familia lo quiere.

Reglas claras en la familia

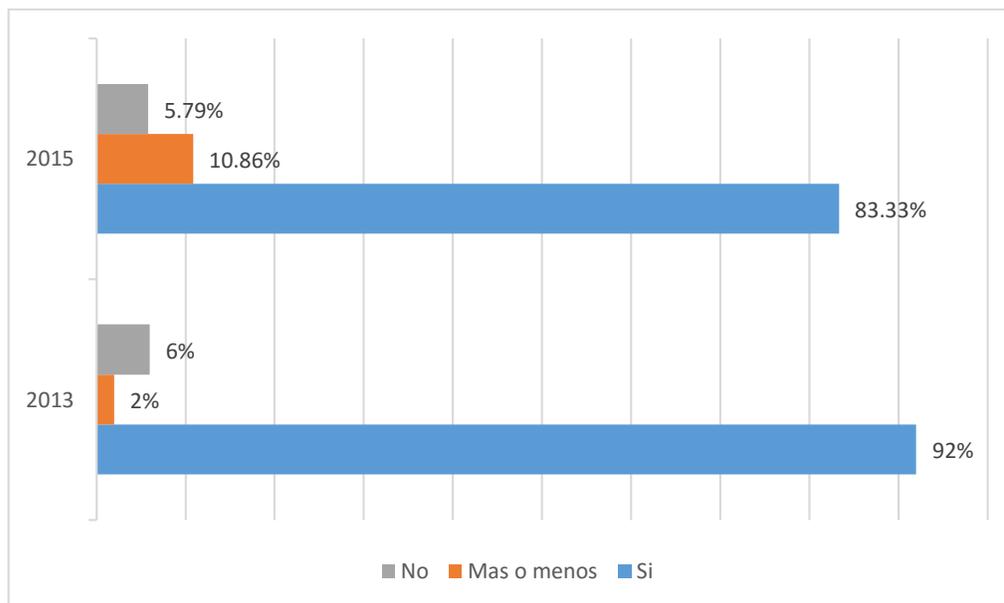
Reglas claras en la familia (Masculino Comparada)



Cuadro 6. En la gráfica se logra distinguir un descenso en el porcentaje de jóvenes varones que sostienen que si existen reglas claras en sus casas, entre el 2013 al 2015.

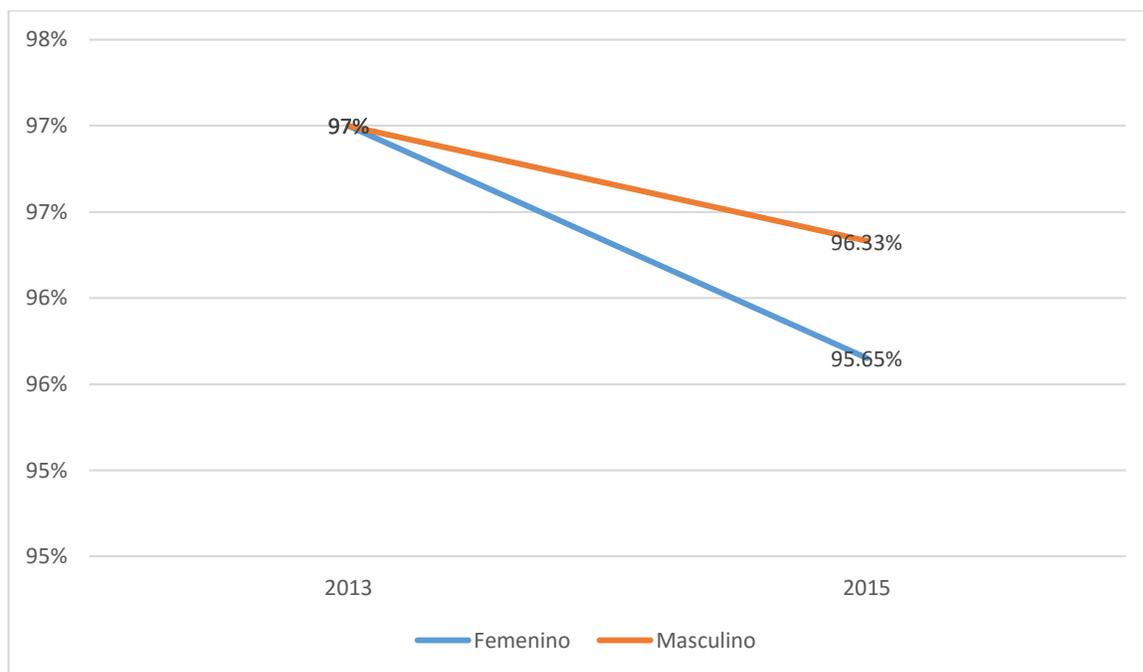
8

Reglas claras en la familia (Femenino Comparada)



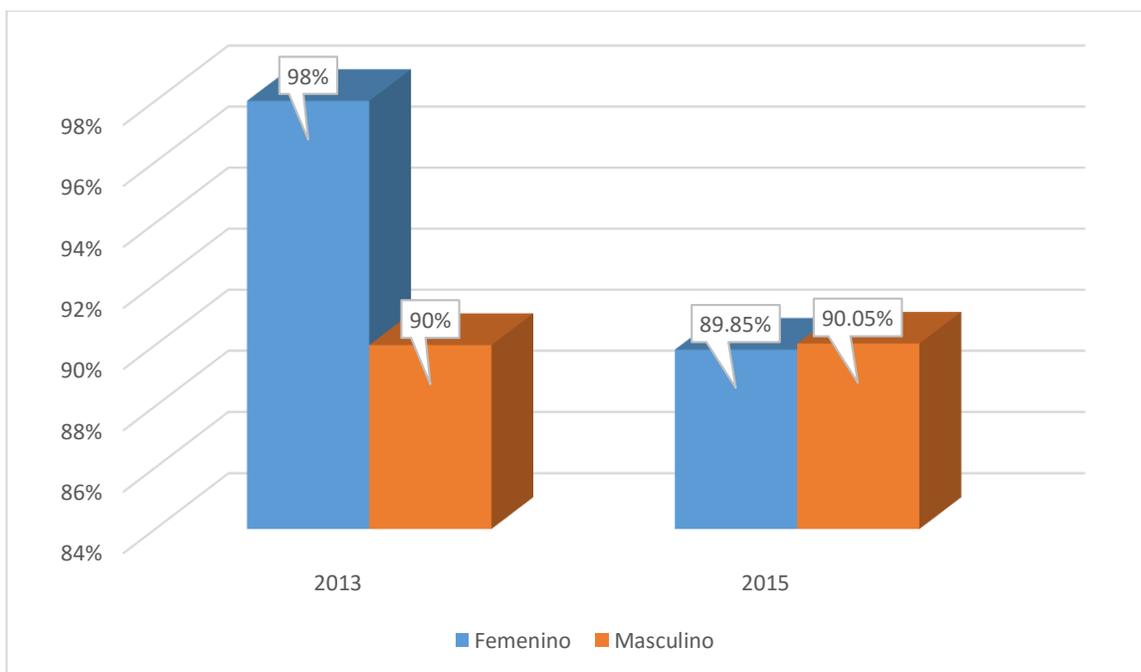
Cuadro 7. En las mujeres se refleja un descenso en el porcentaje de las que piensan que si existen reglas claras en sus casas, de un 92% en el 2013, a un 83.33% en el 2015.

Apoyo de la familia a la formación
(Mi familia me apoya para que pueda estudiar o capacitarme)



Cuadro 8. Hombres y mujeres mostraron un descenso respecto a la pregunta si sus familias le apoyaban en sus estudios o para capacitarse. En el caso de las mujeres descenso de un 97% en el 2013 a un 95.65% y en el caso de los varones de un 97% en el 2013 a un 96.33% en el 2015.

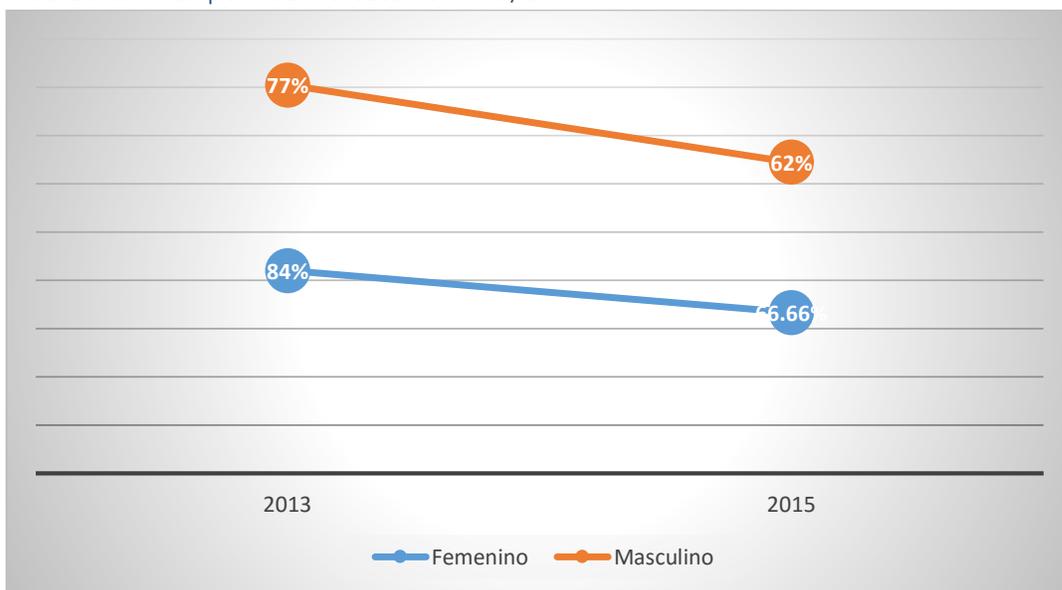
Interés familiar por saber dónde y con quien se relaciona el/la niño/a



Cuadro 9. La Gráfica refleja que en el caso de los varones existe un pequeño aumento de porcentaje entre el 2013 y el 2015, sin embargo existe un marcado descenso en el caso de las mujeres que respondieron a la misma pregunta.

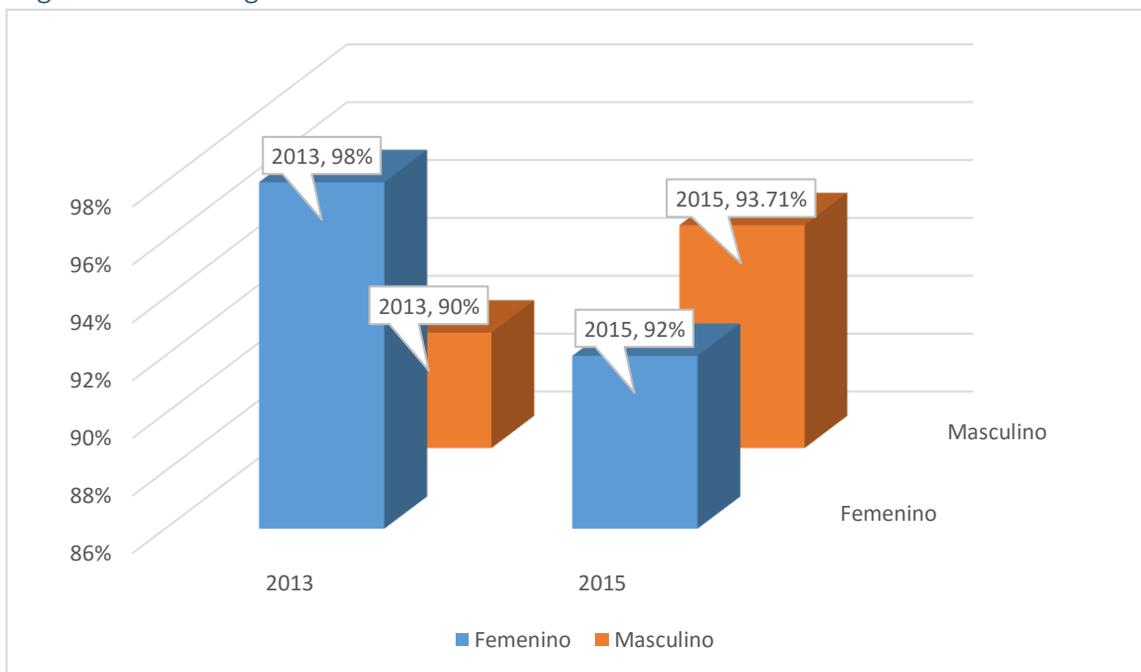
10

Interés familiar por “cómo está” el niño/a



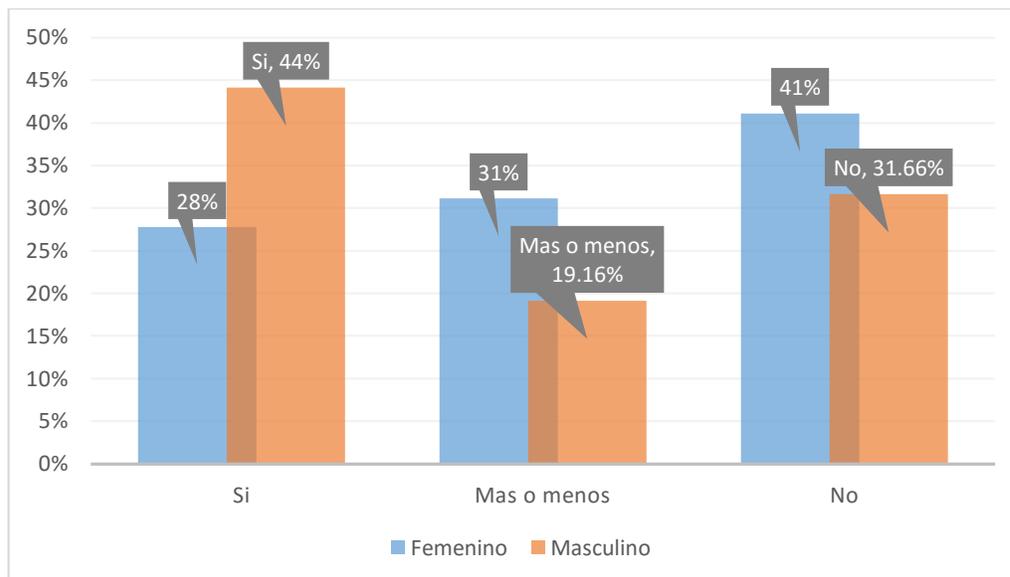
Cuadro 10. Existe un descenso en el porcentaje de varones y mujeres que piensan que en su casa se interesan por “Cómo están”.

Seguridad en el hogar



Cuadro 11. En cuanto a la pregunta si se siente seguro(a) en su casa, en el caso de los varones aumentó la cantidad de los que contestaron que "sí". Mientras que en el caso de las mujeres disminuyó esa cantidad.

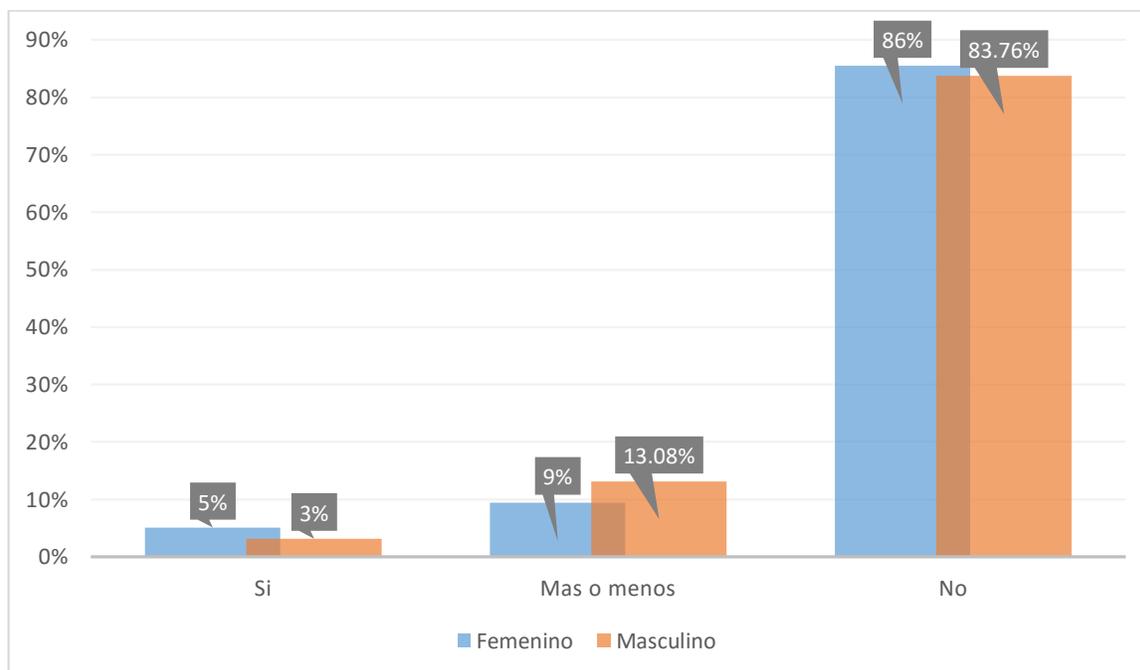
Opinión respecto a utilización de golpes en el hogar.
 Creo que está bien que los padres golpeen a sus hijos/as (2013)



Cuadro 12. Esta es la gráfica que refleja las respuestas de niños y niñas respecto a su opinión si está bien que los padres y/o madres golpeen a sus hijos e hijas

Creo que está bien que los padres golpeen a sus hijos/as (2015)

12

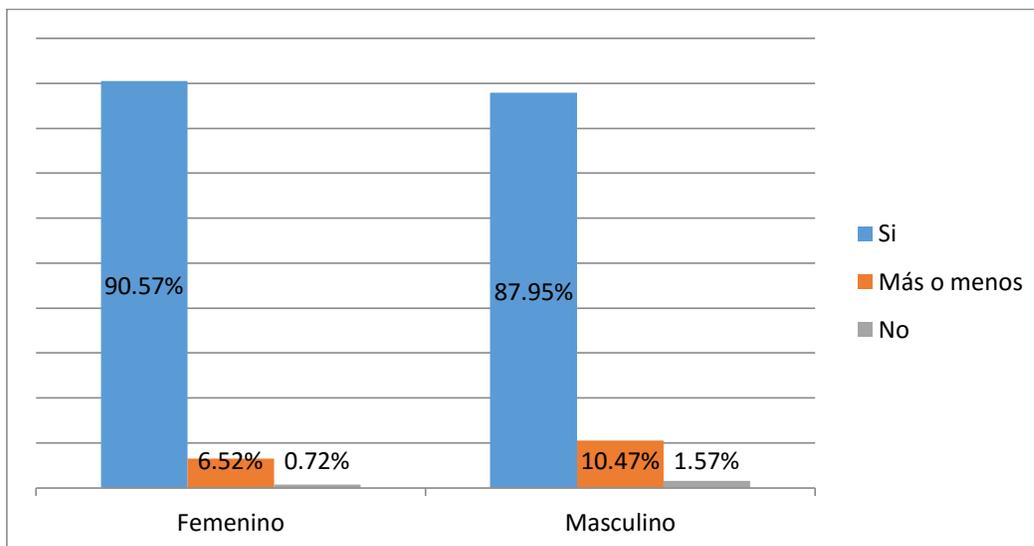


Cuadro 13. En la gráfica se refleja un pronunciado cambio entre las respuestas del 2013 (cuadro 12) y las respuestas e el 2015, en las opiniones de niños y niñas respecto a si está bien que padres y/o madres golpeen a sus hijos e hijas.

Trabajo Realizado en los Clubes Impacto.

Formación de valores

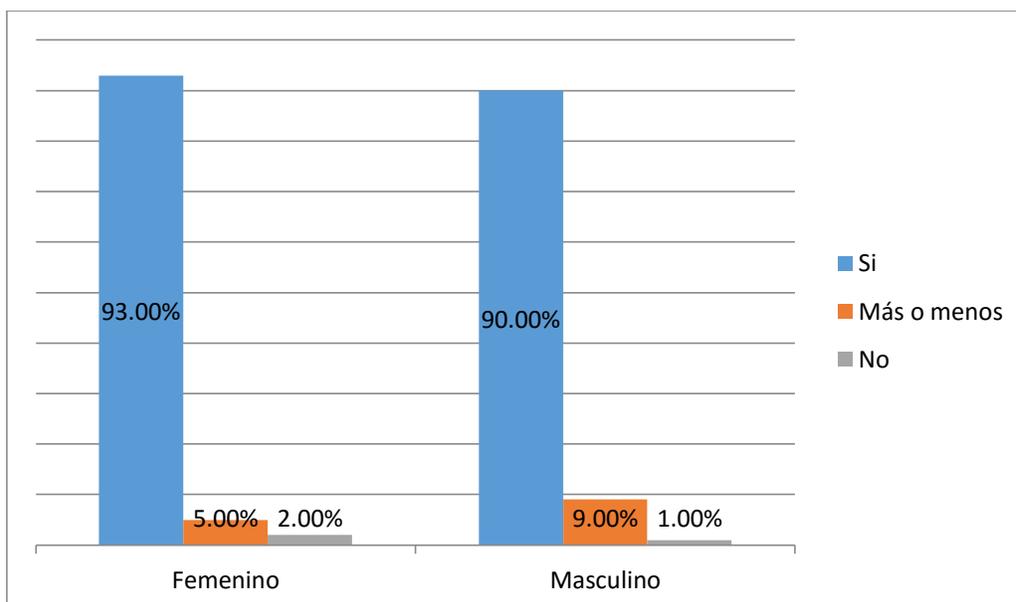
(Me gusta ayudar a otros (as) cuando lo necesitan). 2015



Cuadro 14. Refleja la respuesta de niños y niñas respecto a la pregunta “me gusta ayudar a otros(as) cuando lo necesitan”. 2015

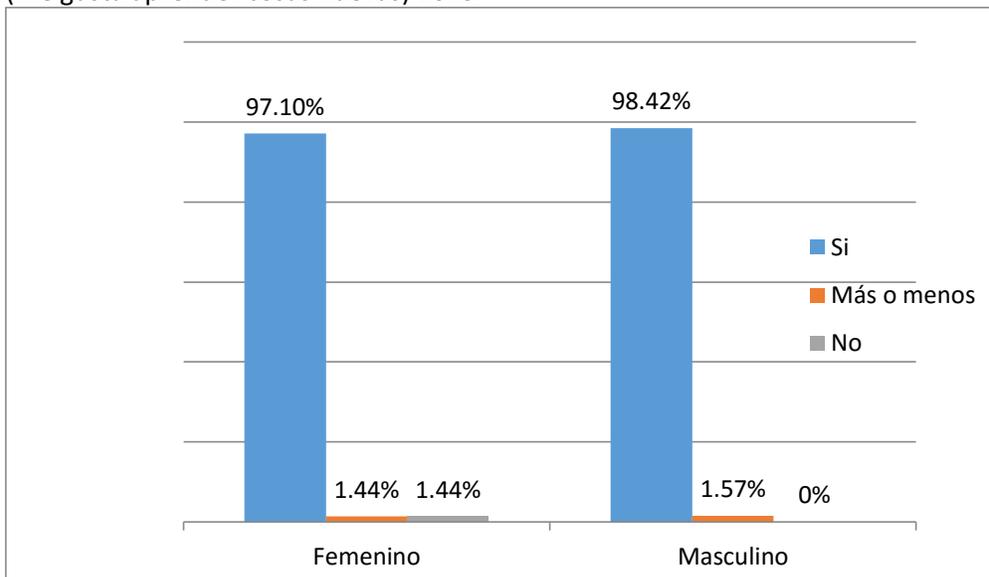
13

(Me gusta ayudar a otros (as) cuando lo necesitan). 2013



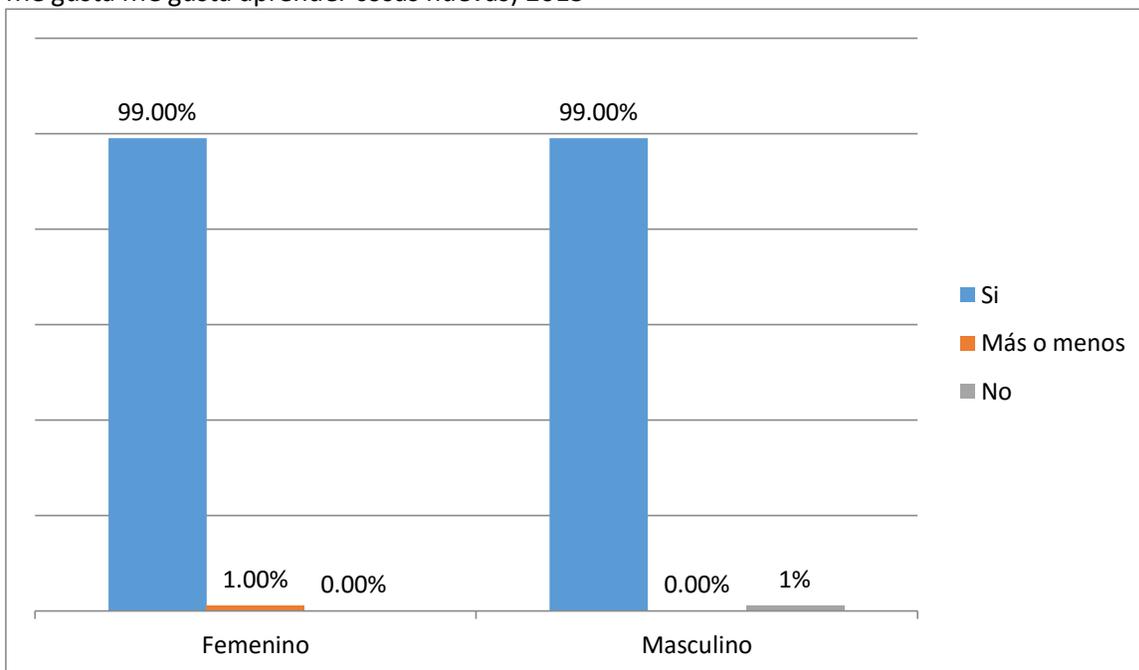
Cuadro 15. Refleja la respuesta de niños y niñas respecto a la pregunta “me gusta ayudar a otros(as) cuando lo necesitan”. 2013

(Me gusta aprender cosas nuevas) 2015



Cuadro 16. Refleja el interés de niños y niñas por aprender cosas nuevas. 2015

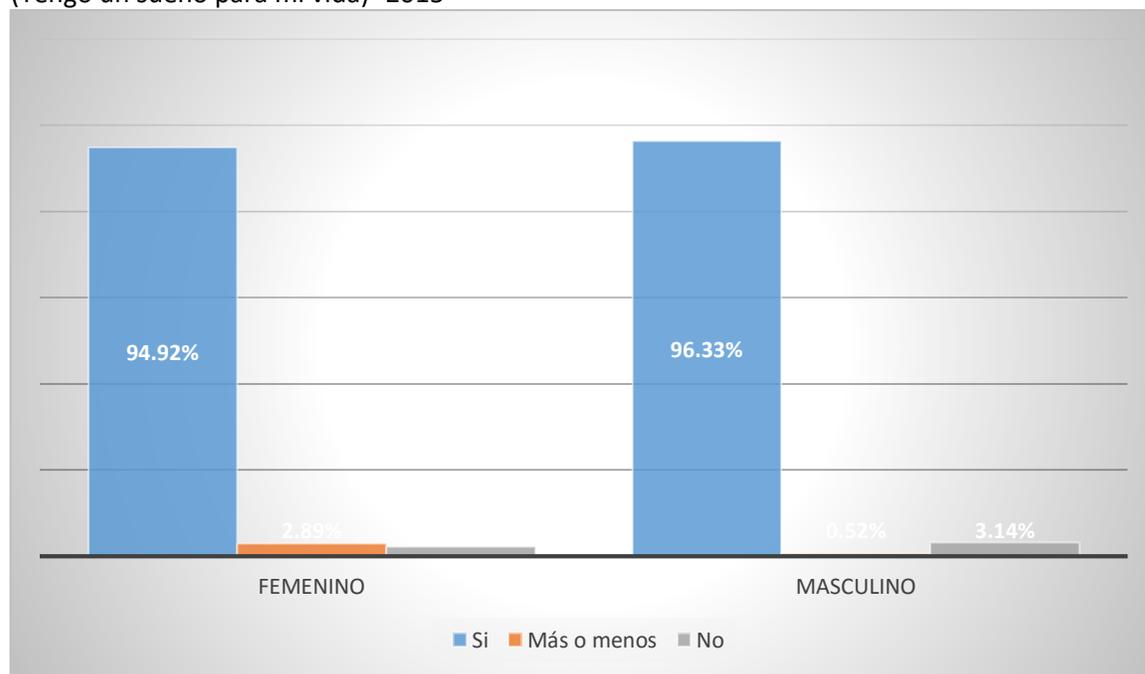
(Me gusta aprender cosas nuevas) 2013



Cuadro 17. Refleja el interés de niños y niñas por aprender cosas nuevas. 2013

Resiliencia

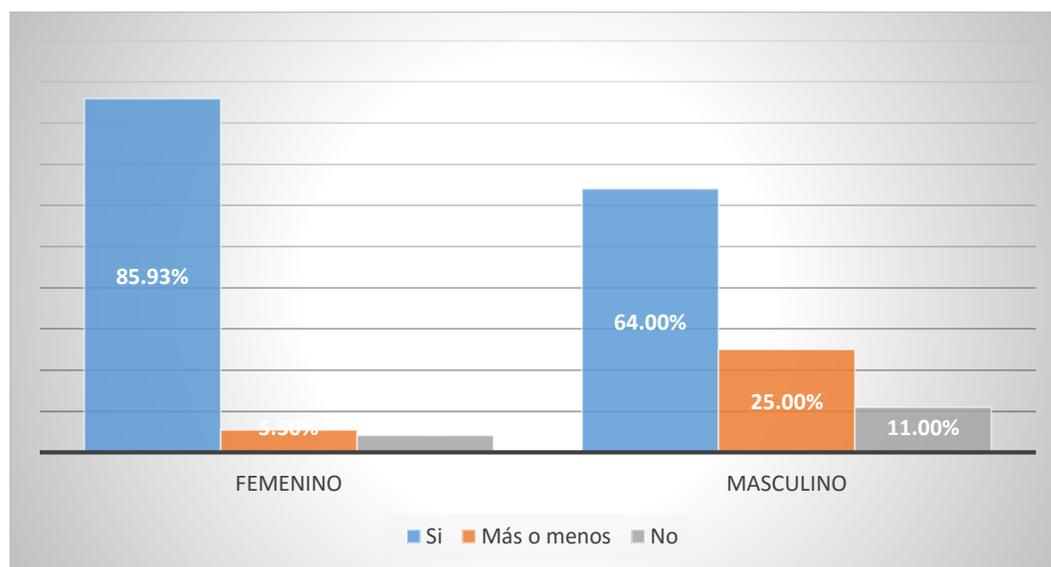
(Tengo un sueño para mi vida)- 2015



15

Cuadro 18. Refleja la visión de futuro de niños y niñas de los clubes impacto. 2015

(Tengo un sueño para mi vida)- 2013



Cuadro 19. Refleja la visión de futuro de niños y niñas de los clubes impacto. 2015

Anexos

Cuadro de resultados

Cuadros de Resultados en frecuencias y porcentajes (2015)

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	138	41.9
Masculino	191	58.1
Total	329	100.0

Tabla de contingencia Sexo * Actualmente asiste a algún centro educativo o programa a distancia?

Recuento

		Actualmente asiste a algún centro educativo o programa a distancia?			Total
		No contestó	Si	No	
Sexo	Femenino	0	122	16	138
	Masculino	1	150	40	191
	Total	1	272	56	329

16

Tabla de contingencia Sexo * Asiste a alguna iglesia?

Recuento

		Asiste a alguna iglesia?			Total
		No contestó	Si	No	
Sexo	Femenino	1	94	43	138
	Masculino	0	115	76	191
	Total	1	209	119	329

Tabla de contingencia Sexo * En mi familia hay reglas claras sobre lo que puedo y no puedo hacer?

Recuento

		En mi familia hay reglas claras sobre lo que puedo y no puedo hacer?			Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	115	15	8	138
	Masculino	155	27	9	191
	Total	270	42	17	329

Tabla de contingencia Sexo * Siento que mi familia me quiere

Recuento

		Siento que mi familia me quiere			Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	123	12	3	138
	Masculino	179	9	3	191
	Total	302	21	6	329

17

Tabla de contingencia Sexo * Mi familia me apoya para que pueda estudiar o capacitarme

Recuento

		Mi familia me apoya para que pueda estudiar o capacitarme			Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	132	5	1	138
	Masculino	184	4	3	191
	Total	316	9	4	329

Tabla de contingencia Sexo * Los/as adultos de la casa me preguntan a dónde voy o con quién me llevo

Recuento

		Los/as adultos de la casa me preguntan a dónde voy o con quién me llevo			Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	124	8	6	138
	Masculino	172	8	11	191
	Total	296	16	17	329

18

Tabla de contingencia Sexo * Me preguntan cómo estoy o cómo fue mi día

Recuento

		Me preguntan cómo estoy o cómo fue mi día			Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	92	30	16	138
	Masculino	119	35	37	191
	Total	211	65	53	329

Tabla de contingencia Sexo * En mi casa, me siento seguro/a

Recuento

		En mi casa, me siento seguro/a			Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	127	6	5	138
	Masculino	179	9	3	191
	Total	306	15	8	329

Tabla de contingencia Sexo * Si estoy triste o molesto/a lo hablo

		Recuento				Total
		Si estoy triste o molesto/a lo hablo				
		No contestó	Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	0	61	22	55	138
	Masculino	1	72	20	98	191
	Total	1	133	42	153	329

Tabla de contingencia Sexo * Me siento triste cuando uno de mis amigos/as está triste

		Recuento			Total
		Me siento triste cuando uno de mis amigos/as está triste			
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	69	31	38	138
	Masculino	86	47	58	191
	Total	155	78	96	329

19

Tabla de contingencia Sexo * Me gusta ayudar a otros/as cuando lo necesitan

		Recuento				Total
		Me gusta ayudar a otros/as cuando lo necesitan				
		No contestó	Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	3	125	9	1	138
	Masculino	0	168	20	3	191
	Total	3	293	29	4	329

Tabla de contingencia Sexo * Me gusta aprender cosas nuevas

		Recuento			Total
		Me gusta aprender cosas nuevas			
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	134	2	2	138
	Masculino	188	3	0	191
	Total	322	5	2	329

Tabla de contingencia Sexo * Tengo un sueño para mi vida, por ejemplo el tipo de trabajo que quiero hacer o el tipo de familia que quiero formar

Recuento

		Tengo un sueño para mi vida, por ejemplo el tipo de trabajo que quiero hacer o el tipo de familia que quiero formar				Total
		No contestó	Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	1	130	4	3	138
	Masculino	0	184	1	6	191
Total		1	314	5	9	329

Tabla de contingencia Sexo * Es importante para mi respetar las reglas de la casa

Recuento

		Es importante para mi respetar las reglas de la casa			Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	132	5	1	138
	Masculino	184	5	2	191
Total		316	10	3	329

Tabla de contingencia Sexo * Pienso bien las cosas antes de tomar una decisión

Recuento

		Pienso bien las cosas antes de tomar una decisión				Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	22	
Sexo	Femenino	98	32	8	0	138
	Masculino	136	42	12	1	191
Total		234	74	20	1	329

Tabla de contingencia Sexo * Si cometo un error, digo la verdad y me hago responsable

		Recuento			Total
		Si cometo un error, digo la verdad y me hago responsable			
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	88	31	19	138
	Masculino	108	60	23	191
	Total	196	91	42	329

21

Tabla de contingencia Sexo * Creo que las personas de mi edad pueden hacer cambios positivos en mi comunidad

		Recuento				Total
		Creo que las personas de mi edad pueden hacer cambios positivos en mi comunidad				
		No contestó	Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	0	123	7	8	138
	Masculino	1	164	15	11	191
	Total	1	287	22	19	329

Tabla de contingencia Sexo * Creo que es importante tratar a todos/as con respeto

Recuento

		Creo que es importante tratar a todos/as con respeto			Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	135	2	1	138
	Masculino	191	0	0	191
	Total	326	2	1	329

Tabla de contingencia Sexo * Creo que está bien tomar alcohol a mi edad

Recuento

		Creo que está bien tomar alcohol a mi edad			Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	3	1	134	138
	Masculino	4	1	186	191
	Total	7	2	320	329

22

Tabla de contingencia Sexo * Creo que está bien tener relaciones sexuales a mi edad

Recuento

		Creo que está bien tener relaciones sexuales a mi edad			Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	1	2	135	138
	Masculino	1	10	180	191
	Total	2	12	315	329

Tabla de contingencia Sexo * Creo que está bien que los padres golpeen a los hijos

		Recuento			Total
		Creo que está bien que los padres golpeen a los hijos			
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	7	13	118	138
	Masculino	6	25	160	191
	Total	13	38	278	329

Tabla de contingencia Sexo * Creo que mis problemas tienen solución y que las cosas pueden cambiar

		Recuento				Total
		Creo que mis problemas tienen solución y que las cosas pueden cambiar				
		No contestó	Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	0	128	8	2	138
	Masculino	1	172	11	7	191
	Total	1	300	19	9	329

Tabla de contingencia Sexo * Me cuesta decir que "NO" a mis amigos/as si quieren que haga algo que no me parece bien

		Recuento			Total
		Me cuesta decir que "NO" a mis amigos/as si quieren que haga algo que no me parece bien			
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	60	17	61	138
	Masculino	69	24	98	191
	Total	129	41	159	329

Tabla de contingencia Sexo * Siento que mis mejores amigos/as son buenos ejemplos

Recuento

		Siento que mis mejores amigos/as son buenos ejemplos			Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	58	48	32	138
	Masculino	73	68	50	191
	Total	131	116	82	329

Tabla de contingencia Sexo * Si alguien me ha hecho daño, si tengo problemas o si tengo dudas sobre algo importante de la vida, busco a un adulto de confianza para me aconseje

Recuento

		Si alguien me ha hecho daño, si tengo problemas o si tengo dudas sobre algo importante de la vida, busco a un adulto de confianza para me aconseje			Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	115	7	16	138
	Masculino	157	13	21	191
	Total	272	20	37	329

Tabla de contingencia Sexo * Siento que puedo trabajar bien equipo, que cuando trabajo con otros/as podemos entendernos bien y resolver problemas juntos/as

Recuento

		Siento que puedo trabajar bien equipo, que cuando trabajo con otros/as podemos entendernos bien y resolver problemas juntos/as			Total
		Así es	Más o menos - No sé	No es así	
Sexo	Femenino	120	12	6	138
	Masculino	173	15	3	191
	Total	293	27	9	329

Encuesta

Objetivo: *Medir los cambios que el programa ha generado en los y las beneficiarias.*

Nombre del entrevistador(a):

Sexo:

Fecha de la entrevista:

Lugar:

Instrucciones: *llenar los espacios en blanco o marque con una "X" según corresponda.*

1. Nombres y Apellidos:

2. Edad: _____

3. Sexo: _____

4. ¿Cuál fue el último grado que completó?

_____.

5. ¿Actualmente asiste a algún centro educativo o programa a distancia? Sí No

6. En caso de que su respuesta sea NO, ¿Por qué salió de la escuela o colegio?

a. No había dinero/tuve que trabajar-----

b. No quería estudiar-----

c. Tuve problemas con maestros, compañeros, otras personas-----

d. Tuve dificultades para pasar el grado-----

e. Otro _____

7. ¿Ha completado algún programa de capacitación vocacional? Si No

8. ¿Qué programa vocacional ha

completado? _____

—

9. ¿Actualmente participa en algún curso de capacitación vocacional? Si No

10. ¿Asiste a alguna Iglesia? Sí No

Así es Más o menos- No es Así
No se

11. En mi familia hay reglas claras sobre lo que puedo y no puedo hacer

12. Siento que mi familia me quiere

13. Mi familia me apoya para que pueda estudiar o capacitarme

14. Los/as adultos de la casa me preguntan a dónde voy o con quién me llevo.

15. Me preguntan cómo estoy o cómo fue mi día.

16. En mi casa, me siento seguro/a

17. Si estoy triste o molesto/a lo hablo.

18. Me siento triste cuando uno de mis amigos/as está triste

19. Me gusta ayudar a otros/as cuando lo necesitan

20. Me gusta aprender cosas nuevas

21. Tengo un sueño para mi vida, por ejemplo el tipo de trabajo que quiero hacer o el tipo de familia que quiero formar

22. Es importante para mi respetar las reglas de la casa

23. Pienso bien las cosas antes de tomar una decisión

24. Si cometo un error, digo la verdad y me hago responsable

25. Creo que las personas de mi edad pueden hacer cambios positivos en mi comunidad

26. Creo que es importante tratar a todos/as con respeto

27. Creo que está bien tomar alcohol a mi edad
28. Creo que está bien tener relaciones sexuales a mi edad
29. Creo que está bien que los padres golpeen a sus hijos.
30. Creo que mis problemas tienen solución y que las cosas pueden cambiar
31. Me cuesta decir que "NO" a mis amigos/as si quieren que haga algo que no me parece bien.
32. Siento que mis mejores amigos/as son buenos ejemplos
33. Si alguien me ha hecho daño, si tengo problemas o si tengo dudas sobre algo importante de la vida, busco a un adulto de confianza para que me aconseje.
34. Siento que puedo trabajar bien en equipo, que cuando trabajo con otros/as podemos entendernos bien y resolver problemas juntos/as

Cuadro de Indicadores (2015)

Categoría	Variable	Indicador
Interior/ Valores.	Esperanza	1. Tengo un sueño para mi vida, por ejemplo el tipo de trabajo que quiero hacer o el tipo de familia que quiero formar.
		2. Creo que mis problemas tienen solución y que las cosas pueden cambiar.
	Compasión	3. Me gusta ayudar a otros que lo necesitan.
	Comunicación	4. Si estoy triste o molesto/a, lo hablo.
	Empatía	5. Me siento triste cuando uno de mis amigos está triste.
	Esfuerzo	6. Es importante para mí hacer lo mejor que pueda aún si me toca hacer algo que no me gusta.
		7. Si siento que me cuesta hacer algo, me frustró, y dejo de hacerlo.
	Motivación	8. Me gusta aprender cosas nuevas.

	Responsabilidad	<p>9. Es importante para mí respetar las reglas de la casa.</p> <p>10. Pienso bien las cosas antes de tomar una decisión.</p> <p>11. Si cometo algún error, digo la verdad, y me hago responsable.</p>
	Seguridad	<p>12. Me cuesta decirles "no" a mis amigos si quieren que haga algo que no me parece bien.</p>
	Valores	<p>13. Creo que es importante tratar a todos con respeto.</p> <p>14. Creo que está bien tomar alcohol a mi edad.</p> <p>15. Creo que está bien tener relaciones sexuales a mi edad.</p> <p>16. Creo que está bien que los padres peguen a sus hijos.</p>
Contexto social.	Apoyo	<p>17. Si alguien me ha hecho daño, si tengo problemas o si tengo dudas sobre algo importante de la vida, busco a un adulto de confianza para que me aconseje.</p>
	Comunicación	<p>18. Siento que puedo trabajar bien en equipo, que cuando trabajo con otros podemos</p>

		entendernos bien y resolver problemas juntos.
	Contexto	19. Siento que mis mejores amigos son buenos ejemplos.
	Proyección	20. Creo que las personas de mi edad pueden hacer cambios positivos en la comunidad.
Familia.	Madre	21. ¿Cómo describiría su contacto con su madre?
	Padre	22. ¿Cómo describiría su contacto con su padre?
	Afecto	23. Siento que mi familia me quiere.
	Apoyo	24. Mi familia me apoya para que pueda desenvolverme, por ejemplo para que pueda estudiar o capacitarme.
	Interés	25. Los adultos de la casa me preguntan a dónde voy o con quién me llevo. 26. Me preguntan cómo estoy o cómo fue mi día.
	Orden	27. En mi familia hay reglas claras sobre lo que puedo y no puedo hacer.
	Seguridad	28. En mi casa, me siento seguro/a.

Plan de Análisis y Tabulación

Plan de Tabulación

Encuesta

Objetivo: *Medir los cambios que el programa ha generado en los y las beneficiarias.*

Nombre del entrevistador(a):

Sexo:

Fecha de la entrevista:

Lugar:

Instrucciones: *llenar los espacios en blanco o marque con una "X" según corresponda.*

35. Colonia: Nueva Suyapa = 1, Flor del Campo = 2, Villa Nueva = 3.

36. Nombres y Apellidos:

31

37. Edad:

10= 1

11= 2

12= 3

13= 4

14= 5

15= 6

16= 7

17= 8

38. Sexo:

Femenino = 1

Masculino = 2

39. ¿Cuál fue el último grado que completó en la escuela o colegio?

Primer grado = 1

Segundo grado = 2

Tercer grado=3

Cuarto grado = 4

Quinto grado = 5

Sexto grado= 6

Séptimo grado = 7

Octavo grado = 8

Noveno grado = 9

Primero de carrera = 10

Segundo de carrera = 11

Tercero de carrera = 12

40. ¿Actualmente asiste a algún centro educativo o programa a distancia? Sí = 1 No
= 2

41. En caso de que su respuesta sea NO, ¿Por qué salió de la escuela o colegio?

f. No había dinero/tuve que trabajar-----

g. No quería estudiar-----

h. Tuve problemas con maestros, compañeros, otras personas-----

i. Tuve dificultades para pasar el grado-----

j. Otro

k. Otro

l. Otro

42. ¿Ha completado algún programa de capacitación vocacional? SI No

43. ¿Qué programa vocacional ha completado?

Carpintería = 1

Tapicería= 2

Electricidad= 3

Reparación de motos= 4

Belleza = 5

Cocina= 6

Automotriz= 7

Barbería= 8

Inglés = 9

Uñas acrílicas =10

Arte = 11

Piñatería =12

Otros = 13

Otros = 14

Ninguno = 15

44. ¿Actualmente participa en algún curso de capacitación vocacional? Sí No

45. ¿Asiste a alguna Iglesia? Sí No

33

	Así es	Más o menos - No se	No es Así
46. En mi familia hay reglas claras sobre lo que puedo y no puedo hacer	1	2	3
47. Siento que mi familia me quiere	1	2	3
48. Mi familia me apoya para que pueda estudiar o capacitarme	1	2	3
49. Los/as adultos de la casa me preguntan a dónde voy o con quién me llevo.	1	2	3
50. Me preguntan cómo estoy o cómo fue mi día.	1	2	3
51. En mi casa, me siento seguro/a	1	2	3
52. Si estoy triste o molesto/a lo hablo.	1	2	3
53. Me siento triste cuando uno de mis amigos/as está triste	1	2	3
54. Me gusta ayudar a otros/as cuando lo necesitan	1	2	3
55. Me gusta aprender cosas nuevas	1	2	3
56. Tengo un sueño para mi vida, por ejemplo el tipo de trabajo que quiero	1	2	3

hacer o el tipo de familia que quiero formar

57.	Es importante para mi respetar las reglas de la casa	1	2	3
58.	Pienso bien las cosas antes de tomar una decisión	1	2	3
59.	Si cometo un error, digo la verdad y me hago responsable	1	2	3
60.	Creo que las personas de mi edad pueden hacer cambios positivos en mi comunidad	1	2	3
61.	Creo que es importante tratar a todos/as con respeto	1	2	3
62.	Creo que está bien tomar alcohol a mi edad	1	2	3
63.	Creo que está bien tener relaciones sexuales a mi edad	1	2	3
64.	Creo que está bien que los padres golpeen a sus hijos/as.	1	2	3
65.	Creo que mis problemas tienen solución y que las cosas pueden cambiar	1	2	3
66.	Me cuesta decir que "NO" a mis amigos/as si quieren que haga algo que no me parece bien.	1	2	3
67.	Siento que mis mejores amigos/as son buenos ejemplos	1	2	3
68.	Si alguien me ha hecho daño, si tengo problemas o si tengo dudas sobre algo importante de la vida, busco a un adulto de confianza para que me aconseje.	1	2	3
69.	Siento que puedo trabajar bien en equipo, que cuando trabajo con otros/as podemos entendernos bien y resolver problemas juntos/as	1	2	3

Plan de análisis

Ejes transversales: A continuación se detallaran los indicadores que se consideran relevantes mantener como ejes transversales, debido a que resulta trascendental analizar la información a través de comparaciones con todos los demás indicadores.

- Sexo: Resulta importante dividir los resultados por sexo por dos motivos, uno es para poder realizar comparaciones entre hombres y mujeres, y dos, porque las mujeres y hombres presentan diferentes percepciones, problemáticas y perspectivas de considerar su contexto social.
- Colonia: Al analizar los datos por colonias se puede observar la incidencia del programa por comunidad y donde este ha ejercido mayor o menor influencia.
- Edad: se clasificara por rango de edades debido que las experiencias y emociones que atraviesan tanto niñas como niños son diferente de acuerdo a la etapa en la que se encuentran como ser: niñez adolescencia y pre-adolescencia.

Los rangos de edades serán las siguientes:

- Edad 10 – 12
- Edad 13 – 15
- Edad 16 – 17

Cruces: los cruces resultan relevantes ya que brindan información de diferentes indicadores en un mismo resultado. Los cruces que se consideren importantes son:

Pregunta 6 – pregunta 22

La pregunta seis está dirigida a si actualmente asiste a un centro educativo o programas a distancia y la pregunta veintidós está dirigida a los sueños y aspiraciones para la vida, con los resultados que estos indicadores presenten, se puede analizar si existe una diferencia en las y los niños que estudian y las y los niños que no estudian, en relación a su futuro.

Pregunta 13 – Pregunta 32

La pregunta trece hace referencia a si siente que su familia lo quiere y la pregunta treinta y dos sobre si le cuesta decir que no a sus amigas(o) para hacer algo que no le parece bien, al realizar este cruce la información que se pretende obtener es si la familia genera seguridad en las niñas y los niños, para no dejarse guiar por malas influencias.