

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS CASA POPULORUM**

**¨SAN JOSE¨ 2015-2016**

**PRESENTADO POR:**

**CARMEN JOHANA ESCOBAR RUIZ 20091003259**

**SUPERVISORA: MSC. ZOILA MADRID**

**TEGUCIGALPA, HONDURAS**

**MARZO 2016**

**PRESENTACION**

La sistematización nos permite entender científicamente una practica, una experiencia en la cual se ha participado, para, a partir de ello, elaborar nuevos conocimientos que permitan no solo comprender mas, sino contribuir a convertir este nuevo conocimiento en una herramienta útil para transformar nuestra realidad. Analizar el contexto institucional, local, regional y nacional en el que nos encontramos.

Es de vital importancia tomarlo en cuenta el transcurso de las experiencias vividas en el proceso de enseñanza /aprendizaje con el que se formularan metodologías encaminadas a que los jóvenes de la casa Populorum puedan desarrollarse académicamente de manera individual y colectiva generando aprovechamiento del factor tiempo en la actividades externas e internas de la casa.

Uno de los fines con los cuales realizo esta sistematización es dejar un precedente que sirva de futura referencia para el diseño y ejecución de proyectos asignados a las casas Populorum en un radio de acción más amplio, no solo a nivel rural sino también urbano. Dándole más valor y sentido a las experiencias y aventura de saberes que se van construyendo de manera conjunta debido a la riqueza multicultural, pluralidad del pensamiento, y relaciones sociales dinámicas en constante transformación de la que somos parte día a día.

**INDICE**

**Presentación 2**

**CAPITULO I**

**Eje Transversal 4**

**1.1 Metodología expositiva 7**

**1.2 Metodología interactiva 7**

**1.3 Método del descubrimiento 7**

**1.4 El Método Activo-Productivo 7**

**1.5 El Método Activo-Productivo 8**

**CAPITULO II**

**Aspectos Teóricos 8**

**2.1 Educación 9**

**2.2 Educación y cambio Social 12**

**CAPITULO III**

**El Problema 13**

**Contexto 20**

**Desarrollo de la Experiencia 42**

**Resultados 44**

**Factores Influyentes 49**

**Lecciones Aprendidas 50**

**Proyecciones a Futuro 52**

**Anexos 55**

**Bibliografía 82**

# EJE TRANSVERSAL

**Metodologías Educativas**

Las Metodologías de Enseñanza

Es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, el método supone un camino y una herramienta especifica que utilizamos para transmitir contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor o `profesora pero ¿Qué hay detrás de la elección de una metodología didáctica ?, elegir una forma de enseñar frente a otra no es casual, ni aleatoria por el contrario esta elección depende de diversos factores, un aspecto que influye es **la experiencia previa del docente**, experiencia en observar y enseñar a otros. Este proceso se denomina modelado, porque se han tenido ¨modelos¨ de enseñanza en esa u otra disciplina.

**El alumnado** es importante saber la población con la cual se trabajara (su edad, intereses, nivel de conocimiento). Por ejemplo un docente que trabaja con el sector infantil elegirá metodologías más abiertas y participativas, que aquellos que imparten clases en la universidad, ya que estos utilizan una metodología más expositiva. En la mayoría de los casos.

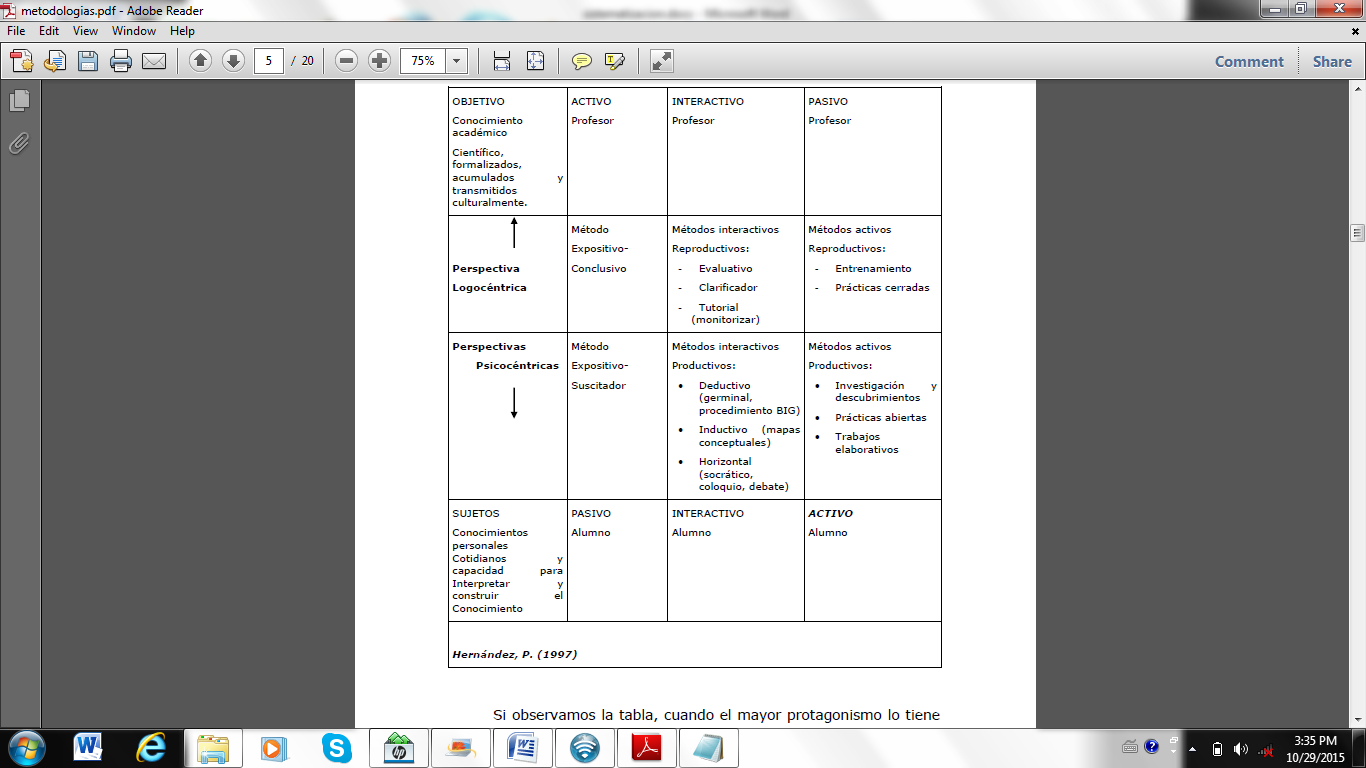
Finalmente **el contenido** porque si es un contenido practico o aplicado podemos usar una metodología diferente que cuando impartimos contenido teórico, todos estos aspectos pueden ser más o menos implícitos o automatizados por el docente, que escoge una metodología sin que, necesariamente tome conciencia de los factores que orientan su elección.

**RELACIÓN DE CONCEPCIONES Y METODOLOGÍA**

**Tabla 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **SI ENTENDEMOS QUE** | **ENTONCES NUESTRA METODOLOGIA CONSISTIRA** |
| El aprendizaje consiste en que el alumnado adquiera una serie de respuestas o habilidades… | …en centrarse en los ejercicios y la practica. |
| El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos,… | …en la exposición de contenidos para que el alumnado los adquiera. |
| El aprendizaje consiste en la construcción del conocimiento por parte del alumnado,… | …en la interacción y fomentara la participación del alumnado, generando reflexiones sobre la realidad y dándoles posibilidades de experiencia y contraste con lo que enseñamos. |
| **(Hernández, 1991; Gallagher,1994;Garcia, 1998)** | |

Para obtener una panorámica de las metodologías docentes partiremos del modelo de Hernández (1997). El autor señala dos dimensiones cruzadas para situar las metodologías de enseñanza.

**MODELO DE ASIGNACION DE METODOS INSTITUCIONALES (MAMI)**

**Tabla 2**

**1.1 La metodología expositiva**

Se caracteriza por la exposición de contenidos al alumnado. El docente tiene un papel directivo. El alumnado, por su parte, suele ser pasivo y, generalmente se limita a ‘recibir’ los contenidos que transmite el docente. Este conocimiento es formalizado y sistemático. Las fuentes de información que se utilizan son indirectas, no provienen de la experiencia directa de los sujetos. Las ventajas frente a otros métodos, sobre todo, cuando se utiliza en gran grupo son las siguientes: El docente puede focalizar el aprendizaje sobre los aspectos de la materia que considere relevantes. Requiere menos tiempo para que el alumnado aprenda, al ofrecer la información sistematizada y elaborada previamente. (Hernández, P., 1997; García, L., 1998).

**1.2** **La metodología Interactiva**

Esta metodología consiste en una ‘transacción’ entre docente y alumnado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema. Pueden darse metodologías interactivas más ‘mecánicas’ dónde el docente pregunta y el alumnado responde y pueden darse interacción más ‘abierta’ donde el docente estimula la participación y debate del estudiantado. Este método, también se conoce como método socrático o comunicativo (García, L., 1998) y según Hernández, P. (1997) es la más flexible, enriquecedora y económica de todas las metodologías. Para conseguir una interacción positiva se requieren ciertos criterios de calidad.

**1.3 La metodología de descubrimiento.**

Esta se caracteriza por utilizar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto. El alumnado obtiene la información de manera activa y constructiva. Existen dos modalidades o variantes de este método según el enfoque docente y el tipo de asignatura.

**1.4 El método de descubrimiento ‘activo-reproductivo’**

En este método el docente permanece más pasivo y el alumnado tiene un papel más activo en el aprendizaje, aunque se centra mucho en la reproducción del contenido. Algunas actividades que el docente realiza en este método son: presentar modelos concretos o criterios para que el alumnado aplique y practique, sobre la base de lo planteado. Este método es útil para el desarrollo y consolidación de procedimientos estandarizados.

**1.5 El método de descubrimiento ‘activo-productivo’**

También en este método el alumnado tiene un papel más activo que el docente, pero acentúa más la posibilidad elaborativa del estudiante. Es un tipo de método que potencia el pensamiento productivo, puede ayudar al alumnado a conocer y practicar técnicas de investigación en la realidad, fomenta mayor posibilidad de trasladar lo aprendido a situaciones diversas, etc .Los procedimientos más usuales son: el estudio de casos concretos (estudio de un territorio, análisis de una obra de arte, etc.), las prácticas abiertas en la realidad (estancia en centros educativos o en empresas), la expresión creativa (elaboración de cuentos, pinturas, esculturas, etc., los trabajos de elaboración o investigación (uso de materiales nuevos en la construcción o la dieta de las personas mayores en canarias o en un municipio concreto).

# ASPECTOS TEORICOS

**2.1 Educación**

La educación radica, entre otros puntos, que debe ser incluyente, pues sus actividades están destinadas a favorecer a todos los ciudadanos sin distinción alguna de edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, etc. como lo expresa claramente el Manifiesto de la Unesco (1994), además añade que “Deben ofrecerse servicios y materiales especiales para aquellos usuarios que por una u otra razón no pueden hacer uso de los servicios y materiales ordinarios, por ejemplo, minorías lingüísticas, personas con discapacidades o personas en hospitales o en prisión”.

Así mismo lo recalca la ley fundamental de educación

ARTICULO 2,- DEL DERECHO FUNDAMENTAL A EDUCACION

Es el derecho humano que tiene toda persona a acceder al conocimiento que propicie al desarrollo de su personalidad y de sus capacidades, en condiciones de libertad e igualdad teniendo como eje transversal el respeto a la dignidad del ser humano.

Corresponde preferentemente a los padres , madres o representantes legales, el derecho y el deber de educar y escoger el tipo de educación que deben recibir sus hijos o pupilos ; al Estado, el deber de garantizar, respetar y proteger el ejercicio de este derecho; y, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo, gestión, y perfeccionamiento de la educación.

ARTICULO 3,- DE LA FINALIDAD DE LA LEY.

Esta ley tiene como finalidad garantizar el acceso equitativo de todas las personas sin discriminación a una educación integral de calidad.

ARTICULO 7,-DE LA GRATUIDAD DE LA EDUCACION

La educación ofrecida en los establecimientos oficiales es gratuita, el Estado garantiza su financiamiento queda prohibida cualquier exigencia de contribución económicas en especies por parte de los docentes o autoridades educativas. La contravención a esta norma, será sancionada de acuerdo al Reglamento respectivo.

DE LA EDUCACION PRE – BASICA

ARTICULO 21,- La educación Pre – básica es gratuita y obligatoria, tiene como finalidad favorecer el crecimiento y desarrollo integral de las capacidades físicas y motoras socio-afectivas, lingüísticas y cognitivas en los niños, para su adaptación total en el contexto escolar y comunitario. La cobertura de este nivel corresponde a educandos entre las edades de referencias de cuatro (4), cinco (5) seis (6) años. Para ingresar a la educación básica se requiere, donde existen condiciones de cobertura, haber cursado al menos un (1) año de educación Pre- Básica.

DE LA EDUCACION MEDIA

ARTICULO 23,- La educación media tiene como propósito ofrecer la experiencia formativa para incorporarse al mundo del trabajo y/o proseguir estudios en el nivel superior , mediante la adquisición y construcción de conocimiento, habilidades y actitudes relevantes para su vida personal y social; así como para el desarrollo económico, sociocultural, científico y tecnológico del país .

Comprende las edades de referencia entre los quince (15) a los diecisiete (17) años y su culminación dará lugar al otorgamiento del título conforme al grado académico terminado por la Secretaria de Estado en el Despacho de la Educación. La educación media es gratuita y obligatoria. Las modalidades y especialidades de este nivel están sustentadas en criterios pedagógicos, técnicos y científicos.

Comprendemos entonces que bajo estos preceptos la educación, es un derecho fundamental de las personas, que nos permite construirnos como seres humanos, como ciudadanos libres, con pensamiento lateral y crítico, con sentido de pertenencia respecto de nuestras identidades individual y colectiva, de nuestra identidades local, subnacional y nacional, de allí que reviste trascendental importancia para los países del mundo, contar con una normativa apegada a los instrumentos internacionales, a la realidad de las naciones y estados y en nuestro caso, una normativa que nos permita cambios sustanciales en la educación actual y nos conduzca a lograr una educación al servicio de las grandes transformaciones: social, cultural, económica, productiva que tenga como centro de acción al ser humano y el interés superior de los educandos.

LA EDUCACION EN LA ACTUALIDAD

En la actualidad, y como consecuencia del largo proceso que hemos tratado de explicar, la educación se ha convertido en una institución pública muy compleja que cumple múltiples fines (BOBBIO, 1987), Sigue conservando, es cierto, la vertiente privada que siempre tuvo, pero las funciones públicas de la educación siguen siendo hoy tan importantes, o más, que en el siglo del Estado liberal. Querer identificar la educación con un bien más producido por el mercado, como ha pretendido la "revolución conservadora", contradice nuestra memoria histórica: ni la escolarización universal, ni el acceso popular a la enseñanza secundaria, ni la apertura de la enseñanza universitaria son obra espontánea del mercado; el examen de la realidad nos dice que son obra de la acción continuada de los poderes públicos.

La educación es uno los ejes centrales de la sociedad que nos permite crecer académica y socialmente, actualmente se nos está orillando a la privatización progresiva de la educación que afecta directamente a toda la población, en ese sentido el Estado debe ser el garante de la misma, sin embargo en los últimos años hemos presenciado un proceso continuo encaminado a ver la educación como una mercancía y no como un bien. Es por eso que diversos países en este caso Honduras han implementado políticas públicas y de estado a la juventud, principalmente a estudiantes del nivel básico, medio y superior, por lo que se hace necesario el análisis de la política educativa en Honduras y también como el currículo nacional básico es uno de los medios para reproducir todas las deficiencias que actualmente existen el sistema educativo Hondureño. La aplicación de nuevas metodologías educativas integrando elementos que nos permitan tener una educación más integral imaginar una política educativa que contenga elementos que desarrollen nuestra capacidad de pensar, criticar, analizar y proponer sin desligarnos de nuestro contexto.

EL METODO DE PAULO FREIRE

Se requiere revolucionar el sistema educativo (Freire, 1996) diseñando un sistema en donde en los primeros años de educación básica principalmentee se enseñe a los niños a pensar lateralmente, creativamentete; se enseñe a los niños, a leer críticamente; se enseñe a los niños autoestima para que en adelante no tengan una carga de complejos que no les permite desarrollar todos sus talento

La educación es practica política (Freire P. , 1996) desde que ingresamos al proceso de enseñanza aprendizaje comenzamos el largo trayecto del conocimiento aprendemos a conocer el mundo a soñar y a imaginar y esa forma de avanzar debe ser impulsada desde los primeros años de educación

El método de Paulo Freire es, (Pittí, 2014) fundamentalmente, un método de cultura popular; da conciencia y politiza. No absorbe lo político en lo pedagógico ni enemista la educación con la política. Las distingue sí, pero en la unidad del mismo movimiento en que el hombre se historiza y busca reencontrarse, esto es, busca ser libre. No tiene la ingenuidad de suponer que la educación, y sólo ella, decidirá los rumbos de la historia, sino tiene, con todo, el coraje suficiente para afirmar que la educación verdadera trae a la conciencia las contradicciones del mundo humano, sean estructurales, supraestructurales o Interéstructurales, contradicciones que impelen al hombre a ir adelante.

Un sistema educativo que no se centre en el número de años de estudio que debe cumplir una persona para ser bachiller, sino en enseñarles técnicas de estudio, técnicas de recopilación de información, métodos científicos, en definitiva, que les enseñe a investigar porque quien no sabe investigar está condenado a asumir una actitud memorística y la memoria no hace otra cosa que impedir la capacidad de creatividad, la capacidad de pensar por cuenta propia, la capacidad de construir juicios y raciocinios propios.

Pensamiento lateral (Bono, 1967). El sistema educativo, propenderá el desarrollo del pensamiento lateral, que significa que el estudiante aprende a pensar de manera creativa desechando la repetición memorística de contenidos, sino construyendo juicios y raciocinios sobre los temas, problemas y fenómenos que se analizan en el aula.

El maestro o institutor, por su parte, entiende que sus visiones y percepciones sobre los aspectos que se analiza, son sólo una forma de entender la naturaleza, la sociedad y el desarrollo del pensamiento, admitiendo por tanto, que existen otras formas de percibir y entender esas realidades, el conjunto de las visiones y/o percepciones dan como resultado una verdad intersubjetiva que puede asumirse de manera consensuada en el colectivo del aula.

Investigación permanente. Corresponde a estudiantes y maestros o institutores, asumir una actitud de indagación permanente que haga uso de técnicas y métodos de recopilación análisis y sistematización de información, para a partir de ese proceso construir verdades intersubjetivas.

2.2 EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL

La aceleración del cambio social hace que, cada vez más, (Einsiedler, 1978) un número creciente de individuos experimente un fuerte desconcierto al descubrir que las cosas ya no funcionan como antes, que las realidades conocidas han sido barridas y sustituidas por otras, en las que no saben muy bien cómo desenvolverse. Y esto sin ninguna posibilidad de retorno al antiguo paisaje social que dominaban y conocían. Este mismo sentimiento de desconcierto afecta hoy a muchos de nuestros profesores, cuando comparan lo que era la enseñanza hace unos años y el paisaje cotidiano que ofrecen hoy los centros en los que trabajan. La enseñanza se ha convertido en algo distinto; y nuestra sociedad aún no ha asimilado la nueva situación de nuestro sistema educativo.

En los últimos veinte años, la aceleración de diversos cambios sociales, políticos y económicos han configurado un panorama social tan distinto, que apenas si encontramos en nuestro sistema de enseñanza elementos que, en este tiempo, no hayan sido modificados sustancialmente. Esta dinámica de cambio social nos obliga a pensar en la educación y en nuestro sistema educativo desde una perspectiva distinta; y así, en todos los países europeos se han diseñado nuevas reformas para la enseñanza: transformadas profundamente nuestra sociedad y nuestros sistemas escolares, se pretende remodelar nuestros sistemas de enseñanza para hacer factible, en la nueva situación, una enseñanza de calidad.

# EL PROBLEMA

# Antecedentes del problema o necesidades

La educación, es un derecho fundamental de las personas, que nos permite construirnos como seres humanos, como ciudadanos libres, con pensamiento lateral y crítico, con sentido de pertenencia respecto de nuestras identidades individual y colectiva, de nuestra identidades local, subnacional y nacional, de allí que reviste trascendental importancia para los países del mundo, contar con una normativa apegada a los instrumentos internacionales, a la realidad de las naciones y estados y en nuestro caso, una normativa que nos permita cambios sustanciales en la educación actual y nos conduzca a lograr una educación al servicio de las grandes transformaciones: social, cultural, económica, productiva que tenga como centro de acción al ser humano y el interés superior de los educandos.

Sin embargo el sistema educativo Hondureño carece de de metodologías educativas que propicien el análisis crítico y propositivo de los estudiantes, nos encontramos ante un modelo tradicional y verticalista donde se cree que el docente tiene la verdad absoluta y el estudiante no debe contradecirlo ni generar sus propios raciocinios. Donde no se parte de la realidad en la que se vive sino que se utilizan modelos preestablecidos que no se adaptan a nuestro contexto.

* **ANALISIS DE LAS CAUSAS**

Honduras y su historia política marcada por golpes de estado y el bipartidismo, nos recalca un estado antidemocrático, corrupto y respondiente a los intereses de los grandes organismos internacionales , viviendo el sueño capitalista y sus políticas neoliberales de carácter reactivo y paternalista ,en donde la educación ya no es un bien sino una mercancía todo esto nos lleva a la privatización progresiva de la educación, la reducción de oportunidades de acceso a educación y más aun garantizar la calidad de la misma.

¿Qué pasa en el proceso de privatización? 1) comenzó a haber instituciones de educación que se establecieron como negocios con fines de lucro; 2) las instituciones públicas comenzaron a buscar y a obtener dinero de donantes corporativos, que comenzaron a entrometerse en la gobernanza interna de las instituciones 3) en el caso de la educación superior las universidades comenzaron a buscar patentes para los trabajos en que los investigadores habían descubierto o inventado algo, y como tal entraron a ser operadores en la economía, es decir, se volvieron parte del negocio.

En una situación en que el dinero era escaso, o al menos parecía escaso, las instituciones educativas comenzaron a transformarse a sí mismas en instituciones parecidas a negocios esto puede entenderse en dos formas importantes: los más altos puestos administrativos en las instituciones, que tradicionalmente ocupaban los académicos, comenzaron a ser ocupados por personas cuya formación era la administración y no la vida educativa y aunque ellos conseguían el dinero, también comenzaron a fijar los criterios para asignarlo.

. La vida intelectual comenzó a ser juzgada con criterios pseudo mercantiles, es decir la relación costo-beneficio.

* **DESCRIPCION DEL PROBLEMA CENTRAL**

La carencia de nuevas metodologías de enseñanza /aprendizaje, que ayuden a explotar las potencialidades de los estudiantes, y que realmente los haga participes en lo científico, técnico, social, cultural, político, Ambiental, es decir; una verdadera participación en todo el sistema educativo.

La falta medios alternativos de enseñanza y rescatar los procesos de experiencia vividas, tomar a la persona humana como eje central de la educación, enfrentarnos cada día a la relación teoría/praxis, construir conocimiento de manera colectiva y no lineal.

* **LOS EFECTOS O CONSECUENCIAS**

De esta problemática se derivan consecuencias en la niñez y la juventud por un lado tenemos una política educativa que no responde a las necesidades reales de enseñanza del país, Un sistema educativo que se centra en el número de años de estudio que debe cumplir una persona para ser bachiller, sin enseñarles técnicas de estudio, técnicas de recopilación de información, métodos científicos, en definitiva, no se sabe investigar (Bono E. D., 2000), entonces se está condenado a asumir una actitud memorística y la memoria no hace otra cosa que impedir la capacidad de creatividad, la capacidad de pensar por cuenta propia, la capacidad de construir juicios y raciocinios propios. Por eso contamos con ¨profesionales ¨que no saben cómo realizar un trabajo. Y otros problemas derivados del mismo.

**RELACIÓN CON OTROS PROBLEMAS**

Un bajo nivel de educación, afecta también los procesos productivos, intelectuales, culturales y políticos de un país. Un sistema de salud precario, pocas oportunidades de trabajo, personas viviendo en pobreza y pobreza extrema, fuga de cerebros, uno de los problemas preocupantes que el estado de precariedad en que se encuentra nuestro sistema educativo fuera parte de un plan tramado por el gobierno, que busca cada vez más el acceso al sistema educativo formal, dejando como puerta de salida el integro de los jóvenes al servicio militar y policial manteniendo viva la lógica de la militarización de la sociedad. Haciendo creer a la población la relación causa/efecto, a mayor cantidad de militares mayor seguridad una concepción falsa, si indagamos sobre los niveles de inseguridad en el país.

# EL CONTEXTO

**El entorno exterior al área de cobertura**

Honduras es un [estado unitario](http://es.wikipedia.org/wiki/Estado_unitario) y se autodefine como libre, soberano e independiente, e indivisible, y parte integrante de la gran nación centroamericana, se divide, política Y administrativamente, en 18 departamentos, y éstos en 298 municipios. La forma de gobierno es republicana, democrática y representativa. Se ejerce por tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial, complementarios e independientes y sin relaciones de subordinación La población de Honduras es de 8535,692 de habitantes, de los cuales 4435,988 son mujeres y 4099,703 son hombres, en el sector educación hay un total de 2661,262 que asisten regularmente a los centros educativos, en el nivel básico en los años 2005-2010, donde se da una mayor cobertura en ciclo común. En el 2005 se registró una tasa de 40%, y en el 2010 una tasa de 45% mostrando un crecimiento de 5% puntos porcentuales. El nivel diversificado en el 2005 registro una tasa de 26% y para el 2010 esta tasa mostró un crecimiento de 3 puntos porcentuales para finalizar con un 29%. Haciendo un total de 771,765.98 egresados a nivel medio. Es decir que 701,609.98 jóvenes que no entran a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Honduras reporta un índice muy bajo de desarrollo humano (Educación, 2004) la riqueza está distribuida inequitativamente; la pobreza aparece como un proceso que perjudica proporcionalmente más a las mujeres que a los hombres, afectando ésta condición a casi dos tercios de la población nacional. En Honduras, el fenómeno de la pobreza se acentúa en el área rural, donde se presentan mayores limitaciones en cuanto a cobertura y calidad de los servicios sociales. La población rural que representa alrededor de 54.1% de la población del país, tiene niveles de pobreza que al 2014 alcanzan el 74.1% de sus habitantes. La población que vive en las zonas de ladera constituye el modelo de pobreza rural más generalizado en el país.

La incierta situación socioeconómica que vive el país, incide en sus condiciones educativas, las que se evidencian en: un currículo que no responde a las necesidades del alumnado, de la familia, de la comunidad y del país; la baja promoción y Socialización de una cultura de equidad social y de género, la ausencia de un adecuado sistema de evaluación de los distintos componentes curriculares; la baja tasa de eficiencia terminal a consecuencia de los altos niveles de reprobación, deserción y repitencia; la baja cobertura y por ende los bajos niveles de escolaridad; la inadecuada formación inicial y permanente del profesorado; los procesos obsoletos de gestión curricular y la desvinculación entre la aplicación de las nuevas tecnologías y los procesos productivos del país.

**EL AREA DE INFLUENCIA**

El departamento de la paz, se encuentra ubicado en la parte suroccidente del país, cuenta con una extensión territorial de 2,331 km² y en 1991 su población aproximada era de 112,000 habitantes.

Su división política está conformada por los siguientes 19 municipios: [La Paz](https://es.wikipedia.org/wiki/La_Paz_%28ciudad_de_Honduras%29), [Aguanqueterique](https://es.wikipedia.org/wiki/Aguanqueterique), [Cabañas](https://es.wikipedia.org/wiki/Caba%C3%B1as_%28Honduras%29), [Chinacla](https://es.wikipedia.org/wiki/Chinacla), [Guajiquiro](https://es.wikipedia.org/wiki/Guajiquiro), [Lauterique](https://es.wikipedia.org/wiki/Lauterique), [Márcala](https://es.wikipedia.org/wiki/Marcala), [Mercedes de Oriente](https://es.wikipedia.org/wiki/Mercedes_de_Oriente), [Opatoro](https://es.wikipedia.org/wiki/Opatoro), [San Antonio del Norte](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Antonio_del_Norte),[San José](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Jos%C3%A9_%28Honduras%29), [San Juan](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Juan_%28La_Paz%29), [San Pedro de Tutule](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Pedro_de_Tutule), [Santa Ana](https://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Ana_%28Honduras%29), [Santa Elena](https://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Elena_%28Honduras%29), [Santa María](https://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Mar%C3%ADa_%28Honduras%29), [Santiago de Puringla](https://es.wikipedia.org/wiki/Santiago_de_Puringla), [Yarula](https://es.wikipedia.org/wiki/Yarula).

**PROYECTO CASAS POPULORUM PROGRESSIO**

En el municipio de Opatoro aldea Florida con el nombre de ¨San José Obrero ¨ de la cual se benefician 14 jóvenes , todos procedentes de los diversos departamentos de Honduras entre ellos Copan, Francisco Morazán, La Paz, El Paraíso, La Mosquitia, Lempira.

Las casas se mantienen organizadas por medio de coordinadores de comités de aseo, cocina, administración, bodega, Hortalizas, fincas, gallineros, todos y cada uno de los jóvenes forma parte de la coordinación de los comités, existe un coordinador general quien es el encargado de la eficacia de los comités.

Los jóvenes estudian diferentes carreras de diversificado como ser bachillerato en agronomía, Salud, bachillerato técnico profesional y finanzas.

**EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL O INSITUCIONAL**

**Antecedentes de la organización**

ACOES fue fundada en 1996 en Tegucigalpa, Honduras por el Padre Patricio Larrosa.

En 1992 el Padre Patricio Larrosa, sacerdote misionero católico español ubicado en Tegucigalpa decidió ayudar a un niño de 11 años que quería seguir con sus estudios al cual solo le puso sólo una condición la cual era “Debes ayudar a otros”.

Pronto el niño y cuatros niños más se organizaron para formar un grupo de beneficiarios y ayudantes.

En ese periodo de tiempo personas de España y Canadá que visitaron Honduras, quedaron impresionados con la pobreza que se encontraron y la disponibilidad de los niños y jóvenes para cambiar su vida a mejores condiciones.

Estos extranjeros cuando volvieron a casa, decidieron organizarse por sí mismos en sus países para conseguir fondos para la organización fundada por el padre.

ACOES fue creado formalmente como una ONG, pero realmente como una gran familia, donde todos compartían lo que podían para hacer un mundo mejor para aquellos niños y niñas nacidos en la pobreza.

ACOES actualmente es una ONG enfocada en la población de las zonas más empobrecidas de Honduras, lleva a cabo un amplio programa de educación que asegura que todas y todos sus beneficiarios puedan estudiar durante un periodo similar a un país desarrollado.

La ONG es diferente a otras ya que sus Costes de administración son mínimos y su prioridad es estar presente de manera permanente en las zonas menos desarrolladas de Honduras, la mayor parte de la ayuda recibida es de fondos y voluntarios extranjeros.

La organización cuenta con 45 proyectos a nivel nacional, los cuales son operados y gestionado por los mismos beneficiarios quienes son estudiantes de Ciclo común, bachillerato o de diversas carreras en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

**Entre los proyectos que ejecuta ACOES están:**

**Becas Escolares**

Las becas de ACOES son otorgadas a estudiantes pobres de 4 a 25 años de 11 regiones de Honduras con serias dificultades para continuar con sus estudios.

Las becas cubren todos los gastos de educación necesarios para estudiar en universidades o colegios públicos (libros, uniformes, útiles escolares etc.).

Los estudiantes más mayores se encargan de visitar a los becados para comprobar la necesidad real, entregar la ayuda, confirmar que siguen estudiando.

**Centros de Capacitación (CCJ)**

Los Centros de Capacitación de ACOES son 3 grupos de estudiantes Universitarios de ACOES (100 miembros aprox.) en 3 lugares que dan capacitaciones a estudiantes más jóvenes para igualar su nivel de educación.

Las capacitaciones incluyen matemáticas, valores espirituales, gestión empresarial, español, ciencias naturales etc.

**Escuelas**

Las escuelas de ACOES son 3 escuelas que educan y dan alimento diario a 3,800 estudiantes aprox. desde kínder hasta bachillerato.

Ubicados en 3 lugares de la Nueva Capital, uno de los barrios más desfavorecidos en Tegucigalpa con unos 40,000 habitantes.

Trabajan unos 111 maestros, 30 voluntarios y unos 30 padres de familia que colaboran en la escuela en la limpieza, seguridad y mantenimiento.

**Casas Populorum**

Las residencias de ACOES se ubican en varias de las principales ciudades de Honduras de zonas rurales empobrecidas. Acogen a 230 estudiantes aprox. que no pueden seguir sus estudios en los pueblos donde habitan por la distancia o por falta de recursos.

Las residencias ofrecen alojamiento, comida, ropa, salud, transporte etc.

Además de acudir a la Universidad o colegio, las y los estudiantes colaboran operando proyectos de ACOES y acuden a los Centro de Capacitación.

**Kínderes y Centros de Ancianos**

Educan y dan alimento diariamente a 813 niños y niñas con edades entre los 4-6 años en los lugares más pobres de Tegucigalpa y de zonas rurales.

Las y los niños disponen de un espacio de recreación para salir de la dura realidad que viven. Igualmente los kínderes permiten a los padres (fundamentalmente madres solteras) poder trabajar y llevar dinero a casa.

Colaboran 30-40 profesores (as) elegidos en la comunidad o los barrios con experiencia en educación que fortalecemos un capacitaciones internas.

Los kínderes también sirven para atender unos 113 ancianos.

**Educación a Distancia**

* Proporcionan a 1,083 niños y niñas de zonas remotas de Honduras tutorías y material escolar para continuar su educación hasta el bachillerato.
* Los centros disponen en total de 100 tutores en 9 departamentos del país.

**Centros de Prevención**

* Los Centros de Prevención de ACOES’ están destinados a evitar que 650 jóvenes y niños y niñas sean abducidos por las bandas o la delincuencia juvenil.
* Los Centros están designados para ayudar a los estudiantes con sus tareas, recibir asesoría, un almuerzo diario y un espacio para alejarse de la calle.
* Colaboran unos 40 maestros (as) y voluntarios (as).

ACOES ha desarrollado una gran reputación con todas las agencias de desarrollo, trabajando en Honduras y ha suscrito un acuerdo de colaboración exclusiva con el Club Rotario Tegucigalpa Metropolitano y el Programa Mundial de Alimentos.

**CONTEXTO LOCAL**

**Datos generales**

**Historia de la comunidad de Florida**

Comunidad de Florida, Opatoro, La Paz. (Argueta, 2011)En un inicio se conoció con el nombre de “ZACULAPA” eran tierras nacionales, fue comprado por el pueblo de Opatoro, al gobierno en 1853 en subasta pública por el precio de 21.000 (veintiún mil pesos plata) que fue pagado en tres años.

El pueblo de Cacauterique hoy Santa Ana ejercía dominio del terreno de Zacualpa sin tener titulo; los vecinos de Opatoro le pagaban arrendamiento para pastar sus ganados. Un día averiguaron que no era de ellos son que pertenecían al estado, entonces solicitaron al gobierno les sea concedido en domino pleno quien admitió la solicitud y mando un agrimensor a medirlo, luego informó que practicó la medida dando una extensión superficial de 36 caballerías, valoradas en quinientos pesos con seis reales. El gobierno viendo que Santa Ana tenía interés sobre el mismo terreno acordó venderlo al mejor postor. Llegado el día señalado para la subasta se presentó Opatoro y dijo que estaba listo para dar los quinientos pesos, Santa Ana ofreció mil, Opatoro aumento a dos mil, Santa Ana dijo que tres mil, Opatoro cuatro mil, así fueron aumentado hasta que Santa Ana llego a ofrecer once mil; aquí Opatoro en un arrendamiento de entusiasmo y valor ofreció diez mil pesos sobre la última oferta de Santa Ana, éste ya no pudo más y las tierras fueron vendidas a Opatoro.

Todo lo que es el terreno de Zacualpa consta de 36 caballerías limitada así:

**Al Norte:** ejidos de Opatoro, desde el mojón de Cruz Quemada al mojón de Los Encuentros y desde allí al mojón de las Piñas Cuevitas que está al margen derecho del Río Quebrada Honda(o las Piñas).

**Al Sur:** con las tierras de Dolores de Opatoro desde el mojón de Brinca Tigre al mojón de López.

**Al Este:** con tierras de Guajiquiro hasta cierta parte divide el Río Quebrada Honda y de allí el mojón de Brinca Tigre

**Al Oeste:** tierras de Santa Ana desde el mojón de López pasando por los mojones de Purpura, Conchas, Agua Zarca, Matazano hasta Cruz Quemada donde si inicio la demarcación.

En el corazón de Zacualpa se encuentra Florida, su nombre se debe al Señor Isabel López, que inspirado al calor de las copas de chicha una mañana del mes de mayo de 1,885 al contemplar la belleza natural que ofrecía el paisaje y sus cafetales en flor dijo: “AQUÍ NO DEBE LLAMARSE MAS ZACUALPA” si no “FLORIDA” desde aquel momento la gente empezó a repetir frecuentemente el nombre de Florida hasta que se oficializo en el año de 1980.

**UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

Es una aldea del Municipio de Opatoro, está ubicada al sur de la cabecera municipal limitada Al Norte: con aldea de San Antonio hasta la quebrada denominada Río “El Juco”.

Al Sur: B° San Manuel pasando por el llano de El Pedrero hasta Agua Escondida.

Al Este: B° Santa Fe.

Al Oeste: comunidad de El Sauce y B° Suyapa

**DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA**

Extensión territorial 14 Kms2, su topografía es irregular con pequeñas mesetas, se encuentra exactamente entre los 14° y 16° latitud norte y 87°, 521-09 segundos longitud oeste, a una altura de 1,235 msnm.

Su clima es variado y agradable, su terreno en su mayor dimensión es fértil donde se cultiva en mayor escala el café, siendo el patrimonio de sus habitantes.

**POBLACIÓN**

**Tabla 4**

Cuenta con una población de 761 habitantes distribuidos de la siguiente manera:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRUPO DE EDAD** | **MASCULINO** | **FEMENINO** | **TOTAL** |
| < de 5 años  6 – 12 años  13 – 17 años  18 – 59 años  60 años y mas | 55  63  38  187  36 | 43  58  41  195  45 | 98  121  79  382  81 |
| Total | 379 | 382 | 761 |

Fuente: Datos tomados de la Monografía de Florida 2011

**VÍAS DE ACCESO**

Cuenta con una carretera que nos comunica con la ciudad de Marcala y los municipios de Santa Ana, Opatoro, Guajiquiro y la aldea de Estancias; con ramales a las comunidades vecinas y caminos de herradura a los municipios de Mercedes de Oriente y Guajiquiro.

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE**

En tiempos pasados existió el telégrafo que se inicio en 1950 siendo la primera telegrafista Ilsa de Jesús Mejía. Cuando desapareció el telégrafo vino un teléfono comunitario por gestiones del patronato y del Sr. Ricardo Martínez Argueta (Q.D.D.G.) se logro su instalación el día miércoles 15 de agosto del 2001 fue atendido por la familia Pérez García, Martin, Emilio, Sulma y Rosa con un horario de 7 de la mañana a 10 de la noche, la primera llamada fue hecha por el Prof. Miguel Ángel Martínez a las 8 de la noche.

**RECURSOS**

Florida tiene partes de bosques de pino, robles, encinos y pocos árboles de guachipilín, tablón, quebracho, ceibo, ciprés y tatascán; plantas medicinales como: sauco, eucalipto, indio desnudo, zábila, palo de golpe, apazote, ruda, jengibre, llantén, epacina y cacao de nance. Existen varios nacimientos de agua, siendo el más importante el que abastece a la comunidad, además esta el famoso pozo salado, El Arenal y El Bambú.

**Animales silvestres** como: guatusa, zorrillo, cusucos, tepezcuintle, gato de monte, mapaches, ardillas, conejos, nutrias y otros. Aves como chorchas, zorzales, tucanes, torogoces, distinta variedad de palomas, pericos, gorriones, pijullos, clarineros, urracas, cecereques y gavilanes.

**Reptiles:** diversidad de serpientes como zumbadoras, corales, mazacuates, cascabeles, micas, tamagases y otros.

**Materiales de Construcción:** piedra de cantera, madera y tierra para adobe y ladrillo.

**Curiosidades:** frente a la plaza de Florida, en una esbelta colina está ***El Barranco Chele*** que es parte de la exótica leyenda del idilio romántico y duelo de dos gigantes duendes Chiligatoro y Kukinka por la princesa Zarabanda y en los alrededores los lugares turísticos como ***La Ventana, La Laguna Pintada, Cueva del Salitre, La Posa de Las Piñas y El Volcancillo.***

**PRIMEROS POBLADORES:**

Hilario Rodríguez, Cipriano Rodríguez, Celestino Rodríguez, Teófilo Rodríguez, José María López, Venancio López, Apolinario García, Urbano Rodríguez, Sebastián Martínez, Brígido Martínez, Mariano Martínez, Gerardo López y Domingo Martínez.

**FUENTES DE INFORMACIÓN**

Es la acumulación de apuntes que se han venido realizando y conservando desde 1960 de las entrevistas individuales y documento encontrados de los Srs. Adolfo Martínez Domínguez, Virgilio López P., Modesto Pérez, Eusebio López y Reyes Pérez, nativos de la comunidad y conocedores de los acontecimientos.

**CULTURA**

Los habitantes de Florida son de origen Lenca, p**u**eblo que se estableció en los municipios de Opatoro y Guajiquiro. Los lencas eran de mediana estatura, delgados, trigueños, pelo liso y con su Angulo facial bien formado, eran laboriosos, cultivaban la tierra, en la actualidad se conserva parte de su cult

**PRINCIPALES PROBLEMAS EN EL ÁREA DE CULTURA**

**Tabla 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **PROBLEMA** | **CAUSAS** |
| 1 | Pérdida de valores culturales. | -Influencia de medios de comunicación con culturas extrañas.  -Desinterés por conservar costumbres propias de la comunidad.  -Traslado de la población joven a las ciudades. |
| 2 | Inadecuada infraestructura deportiva y de recreación. | -Falta de gestión por parte de la comunidad.  -Falta de recursos económicos.  -Apatía de la juventud para integrarse en las organizaciones. |
| 3 | Parte de la juventud actúa de forma inadecuada. | -Desintegración familiar.  -Perdida de la autoridad de los padres.  -Autoestima muy baja. |
| 4 | Falta de la Casa de la Cultura | -Poco interés por tener una casa de la cultura.  -Indiferencia de profesionales a la ausencia de una casa de la Cultura. |

Fuente: Datos tomados de la Monografía de Florida 2011

**ORGANIZACIÓN**

**ORGANIZACIÓN COMUNITARIA**

Al escribir la historia de Florida se hace mención que en 1903 la comunidad organizada por iniciativa propia la primer Sociedad de Padres de Familia con el propósito de contratar un maestro para que enseñe a leer y escribir a sus hijos y gestione ante las autoridades municipales la construcción de un edificio escolar, después en 1913 organizan la Directiva “El Porvenir” y una directiva de señoras denominada “La Esperanza” para construir un cementerio y seguir realizando acciones en beneficio de la comunidad y al correr los años para atender las demandas o necesidades que exigen el crecimiento de la población se han ido formando más organizaciones comunitarias, en la comunidad existen una serie de organizaciones todas encaminadas al desarrollo y bienestar de sus habitantes las cuales giran alrededor de la Sociedad Pro-Desarrollo Económico y Social de Florida, siendo las siguientes:

* Sociedad Pro-Desarrollo Económico y Social de Florida con personería jurídica otorgada en 1996.
* Comité de Emergencia Local “CODEL”
* Directiva Sociedad El Porvenir.
* Junta de Agua Potable
* Comité Pro-Feria 19 de Marzo en honor al Patrón “San José”
* Sociedad de Padres de Familia
* Partidos Políticos Liberal y Nacional
* Comité Local de Turismo y Cultura
* Junta Local de Productores de Café “AHPROCAFE”
* Asociación Nacional de Cafetaleros “ANACAFE”
* Directiva de la Biblioteca Pública “Fray Abel del Pilar Pérez”
* Grupo Alcohólicos Anónimos “Vida y Sobriedad”
* Liga de Futbol “Prof. Salvador Martínez”
* Primer equipo de futbol “Club Atlético Florida”
* Club Deportivo Independiente
* Club Deportivo El Original
* Club Deportivo Monarcas (Equipo Femenino)

**PRINCIPALES PROBLEMAS EN EL ÁREA DE ORGANIZACIÓN**

**Tabla 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **PROBLEMA** | **CAUSAS** |
| 1 | Deficiencia en el funcionamiento de las organizaciones | -Apatía e indiferencia de sus habitantes  -Falta de líderes en la comunidad.  -Falta de interés en capacitarse.  -Dedican poco tiempo al cumplimiento de sus funciones. |
| 2 | Debilidades en las organizaciones. | -No hay apoyo comunitario.  -Falta de recursos económicos.  -Poca participación en las reuniones.  -Irresponsabilidad en el cumplimiento de las funciones y deberes.  -Debido a la poca participación de la población una persona es parte de muchas organizaciones al mismo tiempo.  -Prohibiciones por parte de sus creencias religiosas. |

Fuente: Datos tomados de la Monografía de Florida 2011

**INFRAESTRUCTURA**

Cuenta con 4 calles y 3 avenidas debidamente delineadas y conformadas

**PRINCIPALES EDIFICIOS PÚBLICOS.**

* Escuela “Lempira”
* Instituto Dr. Adán Bonilla Contreras
* Jardín de Niños Profesor Emilio Pérez
* Templo Católico Sagrada Familia
* Capilla Evangélica “Pentecostal” y “Renacer”
* Centro de Salud Ricardo Martínez
* Mercado Municipal
* Rastro Municipal
* Registro Civil Municipal
* Biblioteca Pública “Fray Abel del Pilar Pérez”
* Edificio de los Cafetaleros
* Campo Deportivo
* Cancha de Básquetbol y Futbolito
* Parque en construcción
* Casa Hogar de la Iglesia Católica
* Cooperativa Mixta Florida Limitada
* Cooperativa Mujeres Unidas Para Progresar
* Cooperativa Mixta Perla de La Sierra

**VIVIENDAS**

**Tabla 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipos de Construcción | | | | | | Tipo de Techo | | | | | | Tipo de Piso | | | | | |
| Bahareque | madera | Adobe | Ladrillo | Bloque | Total | Teja | Zinc | Asbesto | Aluzinc | Lamina Teja | Total | Tierra | Barro | Cemento | Cerámica | Mosaico | Total |
| 9 | 14 | 142 | 22 | 22 | 209 | 131 | 39 | 27 | 10 | 2 | 209 | 110 | 32 | 21 | 3 | 43 | 209 |

Fuente: Datos tomados de la monografía de Florida

Fuente: Datos tomados de la Monografía de Florida 2011

**SERVICIOS BÁSICOS**

**Tabla 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Excretas | | | | | Agua Potable | | | Tenencia Vivienda | | |
| Letrina Común | Letrina Lavable | Sanitario | No tienen | Total | Tienen Agua | No Tienen Agua | Total | Propia | Alquilada | Total |
| 104 | 34 | 53 | 18 | 209 | 193 | 16 | 209 | 193 | 16 | 209 |

Además en la comunidad hay 2 casas deshabitadas, 2 en construcción y 1 edificio en remodelación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **PROBLEMA** | **CAUSAS** |
| 1 | Infraestructura básica insuficiente en los centros educativos. | -Poca gestión a nivel gubernamental. |
| 2 | Deterioro de las principales calles del centro de Florida. | -Falta de alcantarillas  - Falta de cunetas en las calles. |
| 3 | Viviendas inadecuadas y con falta de servicios básicos como disposición adecuada de excretas. | -Débil economía de la población.  - Falta de Proyectos encaminados a cubrir estas necesidades.  - Poca gestión por parte de las autoridades de las diferentes organizaciones e instituciones. |

**PRINCIPALES PROBLEMAS EN EL ÁREA DE INFRAESTRUCTURA**

**Tabla 9**

Fuente: Datos tomados de la Monografía de Florida 2011

**PRODUCCIÓN Y TRABAJO**

**FUENTES DE TRABAJO**

Las principales fuentes de trabajo son en las labores de producción del café, estas actividades se realizan en diferentes etapas durante todo el año pero muchas de ellas emplean pocos operarios siendo la época de recolección donde se necesita toda la mano de obra disponible en la comunidad la cual se da en los meses de noviembre, diciembre y enero; época que es aprovechada por toda la familia que se involucra en aumentar los ingresos familiares constituyendo el 80% de las fuentes de ingresos.

Aproximadamente un 10% de la población obtiene ingresos a través de actividades comerciales como ser:

* Pequeñas tiendas de ropa, zapatos y abarrotería.
* Pulperías y puestos de venta de frutas y verduras.
* Bodegas en pequeña escala.
* Transporte de personas en buses y transporte de carga en camiones y pick up.
* Tienda de repostería.
* Panadería
* Hospedaje
* Comedores
* Barberías
* Fabrica de bloques para construcción.
* Taller de reparación de llantas.
* Mujeres que se dedican a elaborar y vender tortillas.
* Trabajos secretariales (internet, impresiones, y otros).
* 5 Beneficios de procesamiento de café y una exportadora de café.

Un 2% reciben ingresos por la prestación de servicios profesionales, (maestros, peritos, enfermeras y otros.)

Un 2% laboran en servicios domésticos dentro y fuera de la comunidad.

Un 3% prestan su mano de obra en actividades específicas como: albañilería, carpintería, sastrería, modistas y artesanías.

El 3% restante trabajan fuera de la comunidad en servicios profesionales y maquilas.

Fuente: Datos tomados de la Monografía de Florida 2011

**POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA**

**Tabla 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Genero (Sexo)** | **Permanente todo el año** | **Temporada Recolección de Café** |
| Hombres | 125 | 245 |
| Mujeres | 60 | 571 |
| Total | 185 | 816 |

Estabilidad del trabajo de la población económicamente activa de Florida

Fuente: Datos tomados de la Monografía de Florida 2011

**ACCESO AL CRÉDITO**

En nuestra comunidad funcionan tres cooperativas y otras organizaciones financieras como: cajas rurales y empresas privadas, las cuales brindan prestamos ya sean hipotecarios, prendarios, fiduciarios. Debido a la diversidad de fuentes de acceso al crédito la población tiene muchas oportunidades de adquirir un préstamo según sus conveniencias. Estas organizaciones serán detalladas a continuación.

***Cooperativa Mixta Unidas Para Progresar Limitada (COOMUPL)***

Inicio sus operaciones como una cooperativa en Florida el 23 de septiembre del 2009, en la actualidad cuenta con 185 mujeres, 152 hombres y 207 niños afiliados. Esta cooperativa surgió con el objetivo de mejorar el nivel socioeconómico de los cooperativistas y de la actividad en que actúan, otro de los propósitos es el de estimular la iniciativa individual y colectiva, la solidaridad en todos los estratos de los vecinos de florida y comunidades cercanas para dar una respuesta a sus problemas económicos y sociales en particular.

***Cooperativa Regional Mixta “Florida Limitada”***

Se fundó el 15 de Junio del 2001 para mejorar las condiciones de vida de los cooperativistas, durante una adecuada explotación de la tierra, gestionar los recursos financieros y técnicos de los organismos estatales y privados que permitan mejorar la productividad en la zona, el manejo adecuado de los recursos naturales y el crecimiento de la agricultura bajo una base de desarrollo sostenible. También el de buscar los paneles más adecuados para la comercialización de los productos y que permitan obtener los mejores precios del mercado. En la actualidad cuenta con 124 socios entre hombres y mujeres.

***Cooperativa de Ahorro y Crédito “Perla de la Sierra”***

Con sede en Florida desde el 28 de agosto del año 2000, cuenta con 107 socios activos (hombres y mujeres), su actividad primordial son los préstamos para incorporar a hombres y mujeres al progreso y desarrollo de las actividades productivas para la elaboración y ejecución de planes de desarrollo económico y social.

***Caja Rural de Ahorro y Crédito “Flor del Café”***

Esta Caja Rural es apta para capitalizar comprando acciones entre los mismos socios y para dar prestamos con una taza de interés menor que la de los particulares, cuenta con 34 socios, fue fundada el 18 de septiembre del 2010 con el objetivo de aprendizaje sobre estrategias, procesos, métodos e instrumentos que contribuyan a fortalecer la calidad del café producido en nuestra comunidad.

***Caja Rural Comisión Solidaria Florideña***

Funciona con 10 socios respectivamente, teniendo como objetivo proyectarse a la comunidad en lo social, aprovechando las ayudas para el mejoramiento de sus pequeños negocios (pulperías, panaderías y otros), se fundo en noviembre del 2009.

***Caja Rural De Ahorro “Empresa Asociativa Campesina de Producción de Agricultores Florideños”***

Inicio a funcionar el 18 de agosto del 2010, en la actualidad cuenta con 28 socios. Su propósito es comercializar el café y exportarlo directamente como empresa y así renovar y mejorar las fincas de café con el fin de aumentar cada año la calidad y productividad de café en la zona.

**PRODUCCIÓN**

Se cultivan granos básicos como maíz y frijoles en pequeña escala por la escasez de tierras apropiadas para esta actividad en la comunidad. La mayoría de los pobladores florideños realizan sus siembras en la parte norte del municipio (montaña de Opatoro) dado que muchos poseen propiedades en esta zona y los que no tienen alquilan con amigos o familiares. Es una sola cosecha por que dependen de la época de invierno, no se cuenta con sistemas de riego, esta actividad requiere la movilización de la mano de obra y el transporte de carga lo que incrementa los costos de producción y únicamente se cosecha para consumo.

El cultivo de café es el patrimonio de la comunidad, la mayor parte de la tierra esta cultivada con pequeñas y grandes fincas pero el alto costo de su mantenimiento y el bajo precio de su productividad en el mercado no favorece a los productores.

**PRINCIPALES PROBLEMAS EN EL ÁREA DE PRODUCCIÓN Y TRABAJO**

**Tabla 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **PROBLEMA** | **CAUSAS** |
| 1 | Baja productividad. | - Inadecuadas técnicas de cultivo  - Débil mantenimiento y asistencia técnica a las fincas de café.  - Alto costo de los insumos como fertilizantes y otros. |
| 2 | Pocos incentivos para crear fuentes de trabajo. | - Baja autoestima por parte de los productores por las perdidas que han tenido.  - Monocultivo  - Poco interés en la actividad comercial. |
| 3 | Bajo nivel de ingresos. | -Falta de fuentes de trabajo.  - No se paga el salario mínimo en el área rural.  - Las fuentes de trabajo existentes en su mayoría son temporal. |

Fuente: Datos tomados de la Monografía de Florida 2011

**SALUD Y AMBIENTE**

**BASURA:**

La comunidad no cuenta con un sistema de tren de aseo, el método utilizado para la eliminación de basura es a nivel domiciliario o quemando los desechos causando un riesgo a la salud y un daño al medio ambiente.

**EXCRETAS:**

Para la disposición adecuada de excretas se hace a través de letrinas ya sean de poso común a lavables en la comunidad solo existen 18 casas que no poseen letrinas esto es un problema ya que la población al no contar con una letrina acuden hacer sus necesidades al aire libre contaminando los suelos y las fuentes de agua. En la actualidad se han realizado los estudios para elaborar un diseño de un sistema de alcantarillado sanitario pero este proyecto tiene un costo elevado y por lo que su realización avanza a paso lento.

**AGUA**

El proyecto de agua se realizo en 1987, el agua proviene de una vertiente ubicada en la comunidad de El Sauce, se han tenido problemas siempre ya que la gente acudía a la fuente de agua a bañarse y lavar ropa, porque no está protegida contra el acceso de personas particulares, el porcentaje de personas con diarreas por consumo de agua ha sido bajo pero se le han hecho análisis bacteriológicos al agua y salió contaminada con heces fecales y otros microorganismos dañinos para la salud, por lo que se le ordeno a la Junta de Agua que le diera tratamiento al agua es por eso que en el 2010 se capacitaron a todas las juntas de agua del municipio de Opatoro con temas relacionados con en el tratamiento de agua para consumo humano, desde el año 2010 se clora el agua en el tanque de distribución cumpliendo con la norma técnica nacional de agua para consumo seguro de la personas de Florida. Actualmente se está a la espera de un nuevo proyecto para el cual ya se hicieron las gestiones y estudios de factibilidad necesarios.

**RIESGOS AMBIENTALES**

**DENGUE y MALARIA**

Florida no está en una zona endémica de estas enfermedades vectoriales por lo que no se ve afectada, existe la presencia del mosquito transmisor del Dengue (*Aedes aegipty)* no así del mosquito que transmite la Malaria (*Anopheles*), pero se realizan campañas dirigidas a contrarrestar el surgimiento de estos vectores como: abatización, campañas de limpieza, charlas educativas y concientización de la población por conservar limpio y aseado los solares y evitar el estancamiento de agua.

**CHAGAS:**

Se ha encontrado el vector *Triatoma dimidiata* (chinche picuda) en la comunidad, en el 2011 se realizo la campaña de rociado para combatir la proliferación de la chinche picuda en todo el municipio de Opatoro.

**RABIA:**

Se realiza una jornada de vacunación canina por parte de la unidad de salud ambiental del CESAMO; y se mantiene la vacunación sostenida durante todo el año y la vigilancia de perros mordedores y de pacientes mordidos aplicando medidas de acción correspondiente.

**ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD**

El centro de salud de Florida, fue construido en la administración del Dr. Ramón Ernesto Cruz con el nombre “Ricardo Martínez Argueta” quien era el presidente de la Sociedad Pro-Desarrollo Económico y Social en el año 1971-1972. En este año 2011 se reinauguro la clínica odontológica, fundada en el año de 1985 por iniciativa del Prof. Ricardo Martínez Argueta durante la administración del Dr. Roberto Suazo Córdoba, la cual debido al desinterés del Ministerio de Salud la clínica odontológica permaneció cerrada durante 7 años.

El CESAMO cuenta con el personal siguiente:

* Licenciada en Enfermería
* Medico General
* Enfermera Profesional
* Enfermeras Auxiliares
* Medico Odontólogo
* Técnico Laboratorista
* Técnico en Salud Ambiental
* Estadígrafa
* Conserje

Personal comunitario de apoyo como guardianes de salud, COLVOL (Colaboradores voluntarios) haciendo un total de 43 miembros.

**ATENCIÓN INTEGRAL A LA MUJER**

* Atención Prenatal.
* Control Puerperal.
* Planificación Familiar y Consejería.
* Detección de cáncer cérvico uterino.
* Consejería en VIH/SIDA
* Consejería en Planificación Familiar.

**ATENCIÓN AL ADULTO**

* Clínica odontológica
* Detección y control de la Tuberculosis.
* Control de la Malaria.
* Control del Dengue.
* Atención de Enfermedades Crónicas.
* Consejería en VIH/SIDA
* Saneamiento Ambiental
* Educación, Promoción de la Salud
* Programa de zoonosis.

**MORBILIDAD**

Las enfermedades que más afectan a la población infantil son las IRAS (Infecciones Respiratorias Agudas) dentro de ellas se encuentran los resfriados comunes, faringoamigdalitis, rinitis alérgicas, las cuales se agudizan por los cambios de clima tan bruscos que actualmente se dan, además el problema que mas nos afecta es la desnutrición en los niños menores de 5 años, los cuales son 70 y de ellos 37 con un porcentaje del 53% presentan problemas de nutrición y crecimiento, un aliciente par contrarrestar este problema es que se cuenta con el apoyo del Programa Mundial de Alimentos (P.M. A.) el cual aporta una ración familiar de alimentos (maíz, arroz, frijoles, aceite y harina) los cuales son distribuidos entre el 53% que presentan desnutrición y además se favorece el 100% de mujeres embarazadas que son 51.

Las enfermedades más comunes en la población adulta son las siguientes:

* Hipertensión Arterial
* Epilepsia
* Diabetes Mellitu
* Infecciones Respiratorias
* Alergias
* Infecciones Urinarias
* Dolores Musculares (debido a las actividades pesadas del campo)

**PRINCIPALES PROBLEMAS EN EL ÁREA DE SALUD Y AMBIENTE**

**Tabla 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **PROBLEMA** | **CAUSAS** |
| 1 | Alto grado de desnutrición infantil niños menores de 5 años. 37 de 70 dando un porcentaje de 53% | - Escasos recursos económicos y falta de educación ya que la población no consume las frutas y verduras de temporada ni aprovechan los recursos disponibles en la comunidad.  - Mala utilización de los alimentos (a los niños se les sancocha la comida por la creencia que hace daño)  - El P.M.A. Les brinda una ración de alimentos pero no la saben utilizar y la desperdician.  - no hay suficientes fuentes de trabajo en la comunidad solo se aprovecha la temporada de café que duras aproximadamente 4 meses |
| 2 | Embarazos en población de alto riesgo y no espaciados. | -Embarazos en mujeres adolescentes y mujeres mayores de 35 años.  - Machismo de nuestros hombres.  - Oposición de las iglesias a los métodos de planificación. |
| 3 | Acumulación de basura | - Falta de conocimiento de la población de cómo eliminar correctamente la basura.  - Falta de construcción de un relleno sanitario lugar donde se puede depositar la basura |

Fuente: Datos tomados de la Monografía de Florida 2011

**EDUCACIÓN**

**NIVEL PRE-ESCOLAR**

En nuestra comunidad funciona un Jardín de Niños, con el nombre de Jardín de Niños “Profesor Emilio Pérez”. Las iniciadoras de la fundación de este centro fueron las profesoras Mirthala Martínez y Reina Castillo que a través de la sociedad Pro-Desarrollo Económico y Social de Florida, como principal gestora y con el apoyo de la municipalidad y supervisión departamental de E.P. se llego a su feliz realización en el año de 1975, participaron activamente en el proyecto los Srs. Miguel Ángel Pérez y el Prof. Miguel Ángel Martínez, cuenta con la organización de padres de familia que colabora con la maestra en actividades relacionadas con el centro educativo y especialmente en la celebración de fechas especiales, fiestas patrias y clausura de labores.

En los inicios funciono en el primer local que fue de la escuela Lempira, actualmente tiene su propio edificio que reúne las condiciones pedagógicas para impartir la enseñanza. La primera maestra fue la Prof. Lidia Graciela Araujo, actualmente es la Profesora Cruz Aida Martínez.

En el año de 1997 la sociedad de Padres de Familia inició trámites para la adquisición de un predio logrando que los Señores Arístides Martínez y Arecio Martínez donaran un terreno logrando que se construyese el edificio propio del jardín de niños.

Actualmente el jardín de niños cuenta con merienda escolar, una maestra con plaza pero que se encuentra con licencia cubriendo la vacante la Maestra Cruz Aida Martínez, desde su fundación han egresado 36 promociones, la matricula actual es:

**Tabla 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **NIÑAS** | **VARONES** | **TOTAL** |
| Kínder | 6 | 0 | 6 |
| Preparatoria | 5 | 5 | 10 |
| Total | 11 | 5 | 16 |

Fuente: Datos tomados de la Monografía de Florida 2011

En la comunidad actualmente hay una población de educación pre-básica de 65 alumnos 35 varones y 30 niñas de los cuales pocos asisten al jardín de niños, otros asisten a los centros comunitarios de educación pre-básica y otros entran directamente a primer grado.

Las necesidades del kínder son las siguientes:

* Una cocina para la elaboración de la merienda
* Un área de juegos infantiles
* Falta de material didáctico

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

La escuela Lempira fue fundada en el año de 1904 a iniciativa de los señores Isabel López y Feliciano López. La escuela inicia labores por acuerdo de la corporación municipal de Opatoro presidido por don Leocadio López, siendo la primera directora la Prof. Antonia Gámez de la ciudad de Marcala; los primeros días fue atendida por Don Adolfo Martínez Domínguez.

En los años de 1961 a 1963 se construyo el actual edificio iniciando labores en el año de 1963 concentrados todos los alumnos en un solo local, siendo la Directora la Prof. Mirthala Martínez de Pérez y el alcalde municipal Don Fausto López.

La escuela “Lempira” es atendida por un director sin grado Prof. Tito Alexis Girón Murillo que desde hace 9 años no se ha presentado a laborar aduciendo que tiene Licencia con total respaldo del Partido Nacional; un Sub-Director, 4 maestras auxiliares y 7 maestros auxiliares. Cuenta con 11 sociedades de Padres de Familia y 11 gobiernos estudiantiles a nivel de grado y sección y 1 Sociedad de Padres de Familia y 1 Gobierno Escolar a nivel general, equipos de elaboración de merienda donada por el Programa Mundial de Alimentos.

La escuela Lempira cuenta con una moderna sala de computación donde se les imparte clases de 1° a 6° grado, una cancha de basquetbol que próximamente será convertida en gimnasio, posee juegos infantiles, una cancha de futbolito, un moderno modulo sanitario con su pozo séptico; reciente reparación total del edificio escolar valorado en mas de 2 millones de lempiras, 14 aulas, 1 cocina, 2 bodegas, 1 Dirección, 6 servicios sanitarios, 1 baño, 2 lavamanos, 106 pupitres bipersonales, 71 sillas unipersonales de metal y formica.

**MATRICULA ESCUELA LEMPIRA AÑO 2011**

**Tabla 13**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADOS** | **FEMENINO** | **MASCULINO** | **TOTAL** |
| Primero  Segundo  Tercero  Cuarto  Quinto  Sexto | 26  14  6  20  20  18 | 24  21  12  14  19  23 | 50  35  18  34  39  41 |
| **TOTAL** | 104 | 113 | 217 |

Fuente: Datos tomados de la Monografía de Florida 2011

**EDUCACIÓN MEDIA**

El Instituto Polivalente Dr. Adan Bonilla Contreras, labora con personal calificado de 31 docentes y 7 de servicio civil, dando los servicios de ciclo básico técnico en jornadas diurna y nocturna. Y los Bachilleratos Técnico en Estructuras Metálicas y Computación.

**MISIÓN**

Es una institución educativa líder en la región, responsable de transformar estudiantes, ofreciéndoles educación científica, tecnológica y vocacional de acuerdo a las demandas sociales en un ambiente de responsabilidad, disciplina, civismo y progreso.

**VISIÓN**

Seremos una institución innovadora con un personal comprometido a proporcionar servicios de calidad en el aspecto formativo, científico, tecnológico y vocacional con disposición para el trabajo, de donde egresaran ciudadanos y ciudadanas con excelente formación profesional y humana que les permita impulsar el desarrollo cultural, social, agrícola e industrial de la comunidad.

**BREVE HISTORIA DEL INSTITUTO DR. ADÁN BONILLA CONTRERAS**

En 1980 se iniciaron las gestiones para la fundación del Instituto por la Sociedad de Padres de Familia de la escuela Lempira, formada por: Prof. Ricardo Martínez Argueta, Sr. Miguel Pérez, Sr. Lucio Martínez y Don Matías García. Colaboraron en esta importante acción la Profa. Mirthala Martínez de Pérez, Prof. Dagoberto Núñez Suazo, Sra. Aleida Chavarría, Sec. Comercial Laura Martínez y Rosa Nely López.

En 1981 se autoriza la creación y funcionamiento del Centro de Enseñanza de Educacion Media que llevo por nombre “Adán Bonilla Contreras” con el acuerdo N 386-EP (81) Comayagüela, M.D.C. 9 de febrero de 1981, con carácter semi-oficial, jornada diurna y nocturna. Para la creación y funcionamiento del instituto se logró con apoyo del Dr. Roberto Suazo Córdova Presidente de La República y Ministro de Educación Publica el Prof. Rafael Pineda Ponce. El Instituto funciono con el siguiente personal:

* Director: Prof. Dagoberto Núñez Suazo
* Sub-Director y Secretaria: Profa. Dora Castillo Isaula
* Tesorero: P.M. Marco Antonio Hernández
* Oficinista: Secretaria Comercial María Laura Martínez

Personal Docente:

* Profa. Dora Castillo
* Prof. Dagoberto Núñez
* P.M. Marco Antonio Hernández
* Dr. Oscar Luis Chavarría
* Profa. Reina Aida de Martínez
* Prof. Filadelfo Benítez.

En este mismo año se iniciaron las gestiones para la construcción del edificio y el 26 de noviembre de 1981 fue aprobado un contrato por un monto de L. 440,360.13 entregando el edificio e inaugurado el 29 de septiembre de 1982.

En el año de 1983 se obtiene la primera promoción de alumnos con un total de 32 alumnos.

En el año de 1985 se logra la oficialización del Colegio por acuerdo N° 02 de febrero 1985.[[1]](#footnote-1)

**MATRICULA EN EL INSTITUTO DR. ADÁN BONILLA CONTRERAS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS**

**Tabla 14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalidad** | **Años** | | | | | | | | **Total** |
| 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Ciclo básico Técnico | 59 | 65 | 55 | 49 | 54 | 60 | 56 | 69 | 467 |
| Bachillerato Técnico Industrial en Estructuras Metálicas. | 5 | 7 | 10 | 5 | 14 | 6 | 2 | 11 | 60 |
| Bachillerato en Industria del Vestido | - | - | - | - | 9 | 9 | 2 | 6 | 26 |

Fuente: Datos tomados de la Monografía de Florida 2011

## EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

**ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA**

Como estudiante en Practica Académica Terminal, es importante saber que se debe articular la teoría con la practica y por lo tanto simultáneamente mejorar la intervención, pero el aprendizaje a partir de la practica solo es posible desde una reflexión analítica que confronte lo que se propone hacer y, por tanto, el conocimiento inicial con que se cuenta, con lo realmente sucedido, que contiene lo que se va aprendiendo durante la practica. Este aprendizaje debe ser transmitido a otros para que sirva de inspiración a las nuevas intervenciones, no como receta de aplicación mecánica, es indispensable desarrollar habilidades de comunicación, capacidad de síntesis, fundamentación de las aseveraciones y claridad expositiva. La sistematización no es una propuesta dada está en constante cambio dependiendo de la población con la que se trabaje.

**EL DISENO Y CONCEPCION DE LA EXPERIENCIA**

La sistematización se concibió delimitando que quería sistematizar, para que lo quería hacer, que pretendo lograr y como la iba a realizar. Fueron los momentos clave para establecer el diseño de la sistematización.

**LA EJECUCION: ETAPAS, PROCESOS, ESTRATEGIAS Tabla 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ETAPA | PROCESO | ESTRATEGIA |
| Identificación de la experiencia | Análisis crítico, de la experiencia a sistematizar. | Valerse del diagnostico inicial para identificar mas fácilmente que experiencias podían sistematizarse. Y si las mismas eran de utilidad. |
| Diseño de la sistematización | Luego de tener claro lo que se va a sistematizar, se realizo el diseño de la investigación. | Se concibió un modelo sencillo y comprensible. (Ver Anexos) |
| Recolección de Información | Buscar un método sencillo para la población por lo que se definió como instrumento el diario de campo. | Se puede realizar después de cada actividad ejecutada. |
| Interpretación de la Información | Sacar nuevos conocimientos adquiridos a través de procesos ya vividos. | Debido a que la población es pequeña, es un análisis personalizado. |
| Divulgación de resultados | Se realizara la divulgación interna y externa. | Será a través de una revista para innovar |

****

* **LOS ACTORES Y SUS RELACIONES**

ECOMAPA :Casa Populorum San José

SIMBOLOGIA

 RELACION TENUE

RELACION FUERTE

 FLUJO DE ENERGIA

**IV. R**

**RESULTADOS**

**SISTEMATIZAR UNA EXPERIENCIA**

1. GUARDAR PROCESO VIVIDO

Se construirá la historia y la clasificación de la información tomando siempre en cuenta el contexto institucional, local y nacional de manera semanal haciendo uso de medios tecnológicos. Mediante, fotografías, grupos focales, un portafolio y documentación por medio de fichas de caso social.

La historia de las Casas Populorum se recolectara mediante entrevistas a personas claves que hayan sido beneficiarios del proyecto y a las diferentes autoridades que han sido parte del proceso.

Ya que queremos tomar algunos referentes tanto para nuestra investigación y sistematización, facilitando a la institución que en este caso es ACOES para que cuenten de manera formal con los datos recopilados con actores claves de la organización y de las casas, puntualizando en los momentos importantes y destacados de este proceso y de este proyecto como ser las casas Populorum,

Tomando como población a la casa de Florida.

1. REFLEXIÓN A FONDO PORQUE PASO LO QUE PASO.

Rescatar las experiencias vividas para que sirvan de proceso histórico y de punto de partida para la ejecución de futuros proyectos.

1. LOS PUNTOS DE LLEGADA.

Se socializara la información a través de una revista digital y física. Un informe final de las experiencias vividas.

Aspectos generales:

Unidad responsable: Practicante PAT II

Titulo: Metodologías de enseñanza /aprendizaje

Persona responsable: Carmen Escobar

Periodo de ejecución del proceso: octubre 2015- Abril 2016

Otros datos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Justificación  Dar valor y sentido a las experiencias y aventura de saberes que se van construyendo de manera conjunta debido a la riqueza multicultural, pluralidad del pensamiento, y relaciones sociales dinámicas en constante transformación de la que somos parte día a día. |

|  |
| --- |
| Objetivo  Fomentar en los jóvenes de la casa Populorum Progressio metodologías de aprendizaje para tener un mejor aprovechamiento del tiempo, recurso, espacio, para que los jóvenes tengan una mejor vida individual y colectiva. |

El proceso de intervención profesional en la casa populorum San José, fue diverso y enriquecedor a lo largo del proceso los jóvenes presentaban sus experiencias mostraban por su parte interés cuando se utilizaban ayudas audio visuales participaban y obtenían conclusiones de las actividades, retomando las experiencias al final los jóvenes concluyeron lo siguiente:

Populorum (1)

Desde mi punto de vista las capacitaciones que recibí me ayudaron mucho creo que uso muy buena técnica para darlas con los documentales, ya que aprendíamos de cada documental, las otras materias como matemáticas y español recordamos muchas cosas de la escuela, Carmen enseña ,mucho busca varios métodos para poder enseñar de lo que ella sabe, busca tantas formas de enseñar que uno aprende mas, espero que este año que viene siga igual, le agradezco mucho porque siempre tuvo la disposición de ayudarme cuando yo se lo pedía, nunca me dijo que no, le deseo éxitos.

Populorum (2)

Durante las capacitaciones que asistí me sentí muy bien porque Carmen siempre lo hacía de diferentes formas algunos con documentales, otras con dinámicas de manera que siempre nos motivaba a prestar atención a los temas que ella explicaba, aprendí a trabajar en equipo también a resumir creo que esta casa cambio cuando vino Carmen.

Populorum (3)

En todas las capacitaciones lo que mas aprendí es a analizar, por los documentales que veíamos de diversos temas, países, temas de organización, como es que funciona un equipo de trabajo, como acomodar el tiempo para realizar las cosas, realmente también me gusto el método que tiene Carmen para dar capacitaciones explica bien, nos deja participar me gusta como lo hace.

Populorum (4)

Durante este año en las capacitaciones aprendí mucho, me ayudo a despejar mi mente y aumentar mis conocimientos fue de mucho provecho para mi, aprendí a amar a los demás, admiro su inteligencia y el tiempo que tomo para hacerlo con cada uno de nosotros.

Populorum (5)

Durante los meses que recibí capacitaciones impartidas por la capacitadora Carmen Escobar, pues han sido de mucha importancia para enriquecer mis conocimientos, gracias al dinamismo que muestra ella para impartir las capacitaciones ha conmovido nuestro interés de aprendizaje. Creo que el método que ha utilizado ha sido el mejor, por la buena expresión que ha mostrado en los diferentes temas impartidos y también a través de los documentales y algunas cosas se pueden comparar con la realidad del mundo actual, muy bien la metodología utilizada en las capacitaciones.

Populorum (6)

Me gustaron los documentales, aprendí a hablar mejor en público, lo que sucede alrededor de todo el mundo, me gusto la metodología, he aprendido que con la vista se aprende mejor, cono generar nuevas ideas y mejorar las condiciones de vida dentro de la comunidad.

Populorum (7)

Bueno lo aprendido en las capacitaciones fue mucho, como aprovechar los recursos cada día, en los documentales aprendí a organizarnos bien y como nosotros debemos ponerlo en practica.

Practicante PAT 2015-2016

Sin duda fue un año de muchas experiencias, momentos felices y de tensión, sin embargo el convivir y compartir con los jóvenes de la casa populorum San José, fue un reto; poder encontrar una metodología que se acoplara a las necesidades de los mismos, como captar su atención, como hacer que participaran, y como hacer que analizaran y reflexionaran. Se inicio con una metodología expositiva, luego se cambio a una metodología lúdica y finalmente se utilizo una metodología grafica-visual. Las últimas dos fueron con las que mejor se acoplaron los jóvenes, fue interesante ya que ellos esperaban con ansias las capacitaciones para ver los documentales y posteriormente generar debate, le dieron un viraje a mi perspectiva de intervención, nos complementamos muy bien no solo con vínculos profesionales sino también personales, siento que vieron en mi una persona con la cual pueden contar no importa el problema que tengan, se generaron canales de comunicación efectivos, procesos organizativos internos, micro planificación, promoción, gestión, gerencia, investigación, diseño de proyectos entre otras actividades, lo importante es que siempre fue con la participación de ellos, y eso los hace sentirse incluidos he importantes porque no se les coarta la libertad de expresión, hay tantas cosas que decir de este proceso de practica que seguramente no terminaría de describir, sin embargo esta nueva aventura de conocimientos ha permitido sensibilizarme de verdad, no solo con los jóvenes sino también con migo misma, con mi carrera y definitivamente me deja muy claro que hay que procurar transformaciones sustanciales y trabajar por ello con la confianza, las ganas, el coraje, disciplina, responsabilidad, transparencia y dedicación, no es la practica una clase mas, no es una nota más, es una experiencia de vida para quien quiera atreverse a vivirla.

**RELACIÓN ENTRE LOS LOGROS Y LOS OBJETIVOS**

Fuente: Carmen Escobar

Se han logrado el 100% de los objetivos principales

Recuperando de esta manera el proceso vivido por los jóvenes en un esfuerzo por potencializar sus capacidades.

Se pudo diseñar y ejecutar un plan de fortalecimiento de capacidades.

Se alentó a la creatividad y la construcción colectiva del conocimiento.

Se establecieron vínculos de confianza.

* **CONTRIBUCION A LA SOLUCION DEL PROBLEMA**

Re conceptualizar las metodologías educativas, es un proceso de larga temporalidad aprender a desaprender es difícil por lo que los resultados no son inmediatos, sin embargo se pueden observar cambios a pequeñas escalas que van creciendo con el tiempo y que sin duda con él, se fortalecerá, afianzara y será más visible. Para continuar con esta labor es necesario asegurar la sostenibilidad del proyecto.

**RELACIÓN ENTRE RESULTADOS Y COSTOS**

Los costos son de carácter mínimo ya que el elemento principal, son los saberes de cada uno de los jóvenes de la casa, y los recursos empleados son obtenidos de materiales que se encuentran en la misma.

**V. LOS FACTORES INFLUYENTES**

* **FACTORES INTERNOS:**
  + **LOS RECURSOS**

No hubo ningún inconveniente ya que no se necesita desplazarse a otro lado sino que el radio de acción es solo en la casa populorum. Por lo que los recursos materiales y humanos necesarios estaban a plena disposición.

* + **LA CULTURA INSTITUCIONAL**

La institución ha presentado la apertura para realizar el trabajo abriendo espacio en donde se puede ejecutar la sistematización.

* + **LA ORGANIZACIÓN INTERNA**

El proceso organizativo a lo interno de la casa funciona de manera efectiva, se cuenta con un horario ya establecido lo que permite el buen uso del tiempo.

* **FACTORES EXTERNOS:**
  + **LA SITUACION SOCIOECONOMICA GRAL.**

El panorama no cambia mucho, la mayoría de los jóvenes proviene de familias de escasos recursos económicos, labradores y amas de casa, los cuales no cuentan con un ingreso fijo, y que apenas les alcanza para subsistir.

* + **LA SITUACION DE LA POBLACION META**

Los jóvenes populorum provienen de zonas rurales, algunos han perdido años de estudio, sin embargo estando en el proyecto han demostrado disciplina, orden, responsabilidad, actitud positiva ante las adversidades, y deseos de aprender, la experiencia ha sido gratificante al trabajar con ellos.

* + **EL MEDIO FISICO**

El lugar para realizar la sistematización es amplio y tiene los recursos necesarios para trabajar.

**VI. LECCIONES APRENDIDAS**

* **SOBRE LOS ASPECTOS TEORICO METODOLOGICOS**

Es importante tener presente que no existe un método de enseñanza universal.es necesario valorar que su selección y aplicación dependen de las condiciones existentes para el aprendizaje, de las exigencias que se plantean y de las especificaciones del contenido. El método que empleamos debe corresponderse con el nivel científico de contenido, lo cual estimulará la actividad creadora y motivara el desarrollo de interés cognoscitivo que vincule la escuela con la vida. Debe, por lo tanto, romper los esquemas escolásticos, rígidos, tradicionales y propender la sistematización de aprendizajes, acercándolo y preparándolo para su trabajo en la sociedad.

Por tanto el método es, en sentido general, un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza/aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como ser: la planificación y sistematización.

* **SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCION**

Trabajar con juventudes, sin duda es una experiencia diversa, poder identificar metodologías que capten la atención de los beneficiarios ha sido un reto grande, pero se ha logrado identificar que la mayoría de jóvenes se interesan en las metodologías graficas, es decir fotos, videos, cuadros sinópticos, o cualquier otro tipo de material visual, este tipo de métodos ha demostrado que captan más fácilmente conceptos e ideas generales sobre los temas asignados, quedando demostrado en los exámenes, ya que en una de las asignaturas se utilizo este tipo de metodología y los resultados fueron mejores, que los de la clase que se impartió con un enfoque expositivo.

* **SOBRE LA PARTICIPACION**

El trabajo realizado hasta ahora ha requerido de la participación de cada uno de los actores, para poder recoger la experiencia y el sentir de cada elemento involucrado en los procesos de enseñanza / aprendizaje, sin esto no tendría sentido realizarlo ya que debido a la naturaleza del grupo con el que se está haciendo la intervención, se basa en acuerdos colectivos y patrones de conductas y convivencia, entonces cada percepción cada sentir y pensar son partes de un engranaje de conocimientos que establecerán pautas, para futuras intervenciones.

* **LAS INTERACCIONES ENTRE CONTEXTO Y EXPERIENCIA**

Es importante destacar que siempre que se da a conocer un tema, se procura establecer conexiones con la realidad con lo que viven los usuarios diariamente pero no solamente utilizarlo como punto de partida sino que también se procura establecer una relación causal de los hechos ocurridos no solo en el contexto local sino también en lo subnacional y nacional, de ser posible mundial. Esto permite permeabilidad en el análisis y discusiones que se dan en el desarrollo de la experiencia educativa.

* **LOS RESULTADOS, RELACIÓN CON DISTINTOS FACTORES**
* El estudiante es una persona activa que construye el conocimiento interactuando con otros en contextos de aprendizaje diversos. Con lo que aprender es una acción que se construye socialmente, en contextos sociales y está mediatizada por ellos.
* El proceso de enseñanza es un acto complejo. Enseñar implica tomar decisiones, atender a demandas distintas y mantener cierto nivel de incertidumbre. La enseñanza es comunicación, exploración, pericia, etc., y todo en una comunidad que aprende.
* La enseñanza-aprendizaje incluye las creencias y conocimientos de los estudiantes y debe promover un aprendizaje enriquecido y contextualizado. Para enseñar es necesario considerar las características del estudiante (experiencia, madurez, heterogeneidad,), del docente (experiencia, dominio de la materia) y del contexto (momento de la asignatura, número de alumnado, curso en el que se imparte, etc.).
* El conocimiento es contextual y difícil de transferir. Por tanto es un reto para el docente hacer que el estudiantado aprenda a generalizar y aplicar los conocimientos y habilidades que aprende.
* Es necesario ofrecer una apertura de planteamientos a la hora de enseñar.

**VII. PROPUESTA: PROYECCION AL FUTURO**

**ANALISIS Y REFLEXIONES SOBRE SOSTENIBILIDAD**

A) Crear ambiente de aprendizaje El contexto en el que está inmersa la persona influye en su conducta (Silva, 1992; Clemente, 1996; Reeve, 1996). Por lo que modular los ambientes es una variable a considerar para favorecer y modificar los comportamientos.

En nuestro caso esto supone generar un ambiente propicio para el aprendizaje, creando un contexto adecuado y no amenazante para el aprendizaje. Por tanto, es necesario: (Hernández, P., 1995): a. Preparar el contexto físico. Referido a organizar el espacio físico de clase.

Es importante dotarse de variedad de materiales en el aula Pero el contexto físico influye pero no determina un buen ambiente de aprendizaje (Muñoz de Bustillo, Hernández y García, 1998), por lo que se requieren otros aspectos importantes. b. Preparar el contexto de aprendizaje, ofreciendo diferentes contenidos y conectando con temáticas diferentes. c. Preparar ambiente intelectivo y de habilidades intelectuales, generando posibilidades de realizar sus propios proyectos. d. Preparar y crear un ambiente relacional positivo, con una interacción agradable cordial y de respeto.

**POSIBILIDADES DE REPLICA Y O MEJORAMIENTO**

Al ser pioneros en la intervención del trabajador social en una institución como ACOES, nos permite generar estrategias y metodologías de intervención que contribuyan al mejoramiento del programa Casa Populorum Progressio, los productos presentados servirán de base para la futura intervención en otras zonas de influencia del proyecto como ser: Copan, Texiguat, zamorano, Comayagua y Tegucigalpa. No solo a nivel institucional sino también para los futuros estudiantes de práctica académica terminal.

**NUEVAS PROPUESTAS E IDEAS PARA EL FUTURO**

Generar agrupaciones flexibles

Esto es un aspecto interesante porque también las personas pueden ser especialistas en unos temas y otros escolares en otros. No es necesario que siempre trabajen juntos los mismos estudiantes. Siempre en función de sus intereses, el tipo de tarea, el tema a trabajar, etc. Partir de las necesidades, emociones e intereses del alumnado Este es un aspecto fundamental porque la motivación conecta con la necesidad, por lo que para estimular al aprendizaje debemos conectar con ella. Ya que a los estudiantes les da una sensación de propiedad y autoría que favorece que se involucren en el aprendizaje (Newman, 1992).

Algunas de las estrategias que podemos usar para conocer sus intereses son cuestionarios, preguntas abiertas, inventario de intereses, etc. Otras para partir de sus necesidades es crear experiencias directas en el aula o fuera de ella. También intentar que los jóvenes puedan elegir ‘caminos’ diferentes para superar la asignatura.

Dar significado a la información y hacerla comprensible: Los planteamientos constructivistas señalan que cualquier aprendizaje nuevo se construye sobre la base de un aprendizaje previo y si éste no se asienta bien (confusión conceptual, etc.) se dificulta el aprendizaje posterior. Por esto es necesario que la información sea comprensible, para darle significado es necesario conectar con los ‘esquemas’ y’ modelos mentales’ Algunas estrategias sencillas son utilizar Un lenguaje familiar y/o cercano, usar ejemplificaciones y modelos para que observen cómo se han determinado tipo de tareas, usar metáforas, y analogías, ofrecer diferentes vías por las que llegue la información (visual, auditiva, táctil, etc.)

Impregnar del valor al estudiante y al aprendizaje: generar expectativas positivas Las expectativas son hipótesis que hacemos sobre la realidad, física o social, se forman a partir de la experiencia, nos ayudan a conducirnos en la realidad, influyen en nuestro comportamiento posterior y son inherentes a la condición humana. Las expectativas de los docentes sobre su alumnado y las del alumnado sobre sí mismos influyen en su comportamiento y en su rendimiento académico (Rosenthal y Jacobson, 1968; Wenstein y col., 1991; Caplan, 1993).

De ahí la importancia de generar en los estudiantes expectativas positivas respecto a la situación de enseñanza/aprendizaje y lo podemos hacer sobre los siguientes elementos: Respecto al docente, manifestando la propia valía del profesor. Para ello es importante el dominio del contenido, la utilización de estrategias de enseñanza, la generación de un clima positivo de aprendizaje, etc. Respecto al contenido, planteando al estudiante su utilidad o finalidad. Para que el alumnado valore positivamente lo que va a trabajar es necesario que sepan para qué es útil el contenido, tema, concepto o qué finalidad personal, profesional o de conocimientos tiene.

Valorar y reforzar el proceso

La utilización del refuerzo y la valoración es un aspecto importante para aprender y para mantener la motivación. El refuerzo es una estrategia importante en el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula y en la adquisición de comportamientos, actitudes o conocimientos. El refuerzo es un estímulo que incrementa la probabilidad de ocurrencia de una respuesta. Los refuerzos sociales son los más utilizados en el aula (verbales o no verbales), tales como el elogio (muy bien, estupendo, esa es una pregunta interesante, ...) el asentimiento con la cabeza; la mirada, etc. (Genovar y Gotzens, 1990; Hernández, 1991).

Ofrecer feedback del proceso

Ofrecer al alumnado retroalimentación inmediata de las tareas que realiza favorece que el individuo tome conciencia de aprendizaje, porque va comparando su experiencia con un criterio externo o anterior, se plantea interrogantes, comete errores que se subsanan, etc. (Hernández, 1991; Alonso, 1998). Es importante ofrecer retroalimentación del aprendizaje, dar guías y directrices claras al inicio y durante la tarea, observar cómo va aplicando el alumnado las directrices, plantear pistas para solucionar los errores o para potenciar los aciertos para que vayan más allá del planteamiento inicial. Todo ello permite solucionar dudas en el desarrollo de la actividad y corregir los errores.

**ANEXOS**

**FORMATO DE PLAN PARA SISTEMATIZAR UNA EXPERIENCIA**

Aspectos generales: Experiencia sistematización

Unidad responsable\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Titulo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Persona responsable\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Descripción

Periodo de ejecución del proceso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha del plan\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Otros datos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Justificación |

|  |
| --- |
| Objetivo |

**RECONSTRUCCIÓN DE LA HISTORIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Acontecimientos del contexto | Acontecimiento del proyecto, experiencia o práctica |
|  |  |

**RECONSTRUCCIÓN DEL CONTEXTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contexto Institucional** | **Contexto Social** | **Contexto Nacional** |
|  |  |  |

**PROCESO METODOLÓGICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Insumos** | **Proceso** | **Producto** |
|  |  |  |

**DESARROLLO DEL PROCESO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Objetivo** | **Actores** | **Metodología** | **Resultados** | **Preguntas** |
|  |  |  |  |  |  |

**FORMULACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objeto de sistematización** | **Objetivos de la sistematización** | **Preguntas centrales** |
|  |  |  |

**INVENTARIO DE INFORMACIÓN: PLAN DE RECOLECCIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Información necesaria** | **Disponibilidad** | **Técnica: Instrumento de recolección** | **Fuentes de información** | **Fecha** |
|  |  |  |  |  |

**DIARIOS DE CAMPO**

**Casa populorum San José**

Nombre: Allan Eduardo Castro

Fecha: 25/09/15 al 19/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Reforzamiento de Estudios Sociales | Aprendí cosas que no sabía sobre la superficie terrestre. |
| Reforzamiento de Español | Recordé cosas que había olvidado, recordar hablar bien. |
| Reforzamiento de Matemáticas | Recordé cosas que había visto en primaria y me siento bien, porque le entendí al tema. |
| Reforzamiento de Conocimiento del Medio | Nos conocemos mejor nuestras características y lo que nos rodea. |
| Capacitaciones | La de Photoshop no le entendí porque el programa es muy pesado. |

Nombre: Fermin Amaya

Fecha: 25/09/15 al 19/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Reforzamiento de Español | Aprendí a redactar cuentos analíticos y recordar la acentuación de palabras |
| Reforzamiento de Conocimiento del Medio | Es importante ya que aprendimos la clasificación de los seres vivos, y a dibujar mejor. |
| Reforzamiento de Matemáticas | Me parece muy importante ya que hemos aprendido muchas cosas gracias a la voluntaria |
|  |  |
| Capacitaciones | La de Photoshop me gusto cada día aprendemos mas de ¨usted¨, ese programa no lo conocía y me gusta que nos enseñen cosas distintas. |

Nombre: Alber Rodríguez

Fecha: 25/09/15 al 19/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Reforzamiento de Español | Es una de mis asignaturas preferidas, porque siempre nos leen cuentos,y busca la forma para que no nos aburramos. |
| Reforzamiento de Conocimiento del Medio | Me gusta porque he aprendido y me gusta que pongan documentales asi salimos de la rutina y también nos han ayudado las pequeñas tareas que nos ha dejado. |
| Reforzamiento de Matemáticas | Desde que comenzamos empezamos a desarrollar la lógica, y espero el torneo de uno que se va a hacer |
|  |  |
| Capacitaciones | La de Photoshop me gusto porque estudio informática y debo manejar estos programas, quiero que me sigan dando capacitaciones como estas. La importancia de organizarnos y diferenciar el trabajo de equipo y de grupo. |

Nombre: kedin Arnaldo Pontaza

Fecha: 25/09/15 al 19/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Reforzamiento de Español | Muy interesante, he aprendido cosas y me parece muy importante, pues a mí me gusta la forma en que se viene haciendo |
| Reforzamiento de Conocimiento del Medio | Me he sentido muy bien, me gusta. |
| Reforzamiento de Matemáticas | Me gusta porque he aprendido nuevas cosas. |
| Reforzamiento de Estudios Sociales | Me gusto mucho la forma de dar la capacitacion |
| Capacitaciones | Me gusto mucho la forma dinámica de la capacitacion. Aprendí las diferencias entre grupo y equipo. |

Nombre: Edwar Danilo Pineda

Fecha: 19/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion Teoría de la organización | Se plantea como organizarse, y los elementos necesarios para hacerlo |

Nombre: Edgar Lopez

Fecha: 19/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion Teoría de la organización | En esta capacitacion aprendí que la organización es un punto muy importante en nuestra vida, ya que si tenemos una buena organización tendremos menos problemas a la hora de realizar nuestro trabajo. |

Nombre: Alber Rodríguez

Fecha: 19/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion Teoría de la organización | En esta capacitacion me pude dar cuenta como está estructurada la jerarquía organizativa desde las grandes masas hasta las más pequeñas. Ahora se que los grupos religiosos, económicos y políticos son un eje que ejerce una destacada organización y control sobre la sociedad. Bien se que organizarse es esencial y que es algo que nos lleva al triunfo porque juntos alcanzamos objetivos. |

Nombre: Kedin Pontaza

Fecha: 20/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de español | En la aplicación del examen de español me gusto mucho en la forma de evaluar.las preguntas estaban muy bien redactadas a forma de comprender todo y además habían instrucciones para hacerlo bien, me gusto que se hizo con un tiempo determinado lo cual me ayudo a pensar y actuar de una forma clara y precisa. En el tipo análisis es una buena forma para aprender agudeza. Desde mi punto de vista está muy bien y aprendí mucho. Estoy contento y me siento bien. |

Nombre: Roger Gonzales

Fecha: 22/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de conocimiento del medio | La aplicación de este examen estuvo algo mas memorístico y eso me ayuda, era bastante contenido y pienso que es una buena forma para recordar las cosas. |

Nombre: Marco López

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de conocimiento del medio | Me pareció muy importante la temática de evaluarnos porque asi aprendemos a trabajar nuestra mente un poco, hay que pensar mucho para hacer un resumen de los temas que se han visto. |

Nombre: Marco López

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Matematicas | Me parece muy importante la forma, o la seriedad con la que se aplican los exámenes.  De esa forma nosotros aprendemos mucho. |

Nombre: Marco López

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Español | Bueno para mí esta excelente, me gusto la temática del examen y la forma de evaluar, excelente. |

Nombre: Marco López

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion  ¨guía básica para realizar informes¨ | Me pareció muy importante, aprendí cosas que aun no sabía, como ordenar un informe y los pasos a seguir para elaborarlo. |

Nombre: Marco López

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion ¨conocimiento del medio¨ | En esta capacitacion no pude asistir porque estaba colaborando en cocina. |

Nombre: Roger Sánchez

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion ¨Guía básica para realizar informes¨ | En esta capacitacion aprendí a como realizar un informe y sus partes, a ponerle bibliografía digital para mi es importante este tipo de orientación. |

Nombre: Roger Sánchez

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Matemáticas | Me gusto mucho el examen por el modo de aplicarlo tenia bastante análisis y sobre todo era donde debíamos aplicar lo que habíamos aprendido durante las tareas. |

Nombre: Roger Sánchez

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Español | El examen me hizo que aprendiera mucho ,las instrucciones bien formuladas y las preguntas y todo en orden, estaba desglosado de forma clara. |

Nombre: Roger Sánchez

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion ¨Photoshop, y reforzamiento de estudios sociales ¨ | No asistí, estaba en cocina. |

Nombre: Kedin Pontaza

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion ¨Guía básica para realizar informes¨ | Me pareció muy importante ya que se nos dio a conocer los pasos para hacer un informe y como escribir citas bibliográficas.  Desde mi punto de vista esto me ayuda a aprender más, y hacer mejor los trabajos. |

Nombre: Kedin Pontaza

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de matemáticas | En la aplicación del examen de matemáticas me gusto la forma de evaluar.  El análisis es una buena forma, pues nos ayuda a ser pensantes y desarrollar destreza. Me pareció excelente pues aprendí algo más. |

Nombre: Kedin Pontaza

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de conocimiento del medio | Me sentí muy bien, y me parece una buena forma de aplicarlo. El hecho de resumir es algo que nos ayuda a analizar,pensar y sacar lo mas importante de un contenido. Me gusto mucho. |

Nombre: Edwar Pineda

Fecha: 20/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion ¨Guía básica para realizar informes¨ | De mi punto de vista me pareció importante porque yo pienso seguir estudiando y tengo que saber todas las reglas para hacer un informe y aprendi un poco sobre las normas APA. |

Nombre: Edwar Pineda

Fecha: 20/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de español | Aprendí a concentrarme mas en el examen, hablar menos cuando estoy trabajando sea lo que sea que estoy haciendo. |

Nombre: Edwar Pineda

Fecha: 22/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de conocimiento del medio | Aprendí , a resumir historias que he visto o documentales. A recordar todas las cosas interesantes que veía. |

Nombre: Allan Castro

Fecha: 20/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Español | En este examen presiento que me fue mal porque no le entendí mucho, no pude contestar completas las preguntas pues se me olvido todo lo que estudie. |

Nombre: Allan Castro

Fecha: 21/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Matemáticas | Este examen estuvo muy fácil pues le entendí me acorde de lo que había estudiado y me ayudo aprendérmelo. |

Nombre: Allan Castro

Fecha: 22/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de conocimiento del medio | Este examen me pareció mejor porque era de analizar, no estaba tan fácil pero lo conteste todo. |

Nombre: Allan Castro

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion ¨guía básica para realizar informes¨ | En esta capacitacion aprendí a realizar informes, y como trabajar en Word. |

Nombre: Pedro Canizales

Fecha: 20/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Español | En este examen, estaba bien relatado y aprendí a analizar y a tener lógica. |

Nombre: Pedro Canizales

Fecha: 21/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Matemáticas | En este examen aprendí a tener lógica y memorizar mejor las cosas. |

Nombre: Pedro Canizales

Fecha: 22/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Conocimiento del Medio | Fue un examen de bastante lógica y aprendí mucho sobre los documentales y en que consiste la tecnología la verdad es que estaba bien redactado el examen como para hacerlo en 20 minutos. |

Nombre: Pedro Canizales

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion ¨guía básica para realizar informes¨ | ¿Qué es un informe? Es un documento donde se despliega información detallada sobre un trabajo/ actividad realizada, los pasos para un informe: portada, índice, presentación, introducción, objetivos, general y especifico, contenido o cuerpo del documento o marco teórico, conclusiones, recomendaciones, bibliografía APA. |

Nombre: Fredy Jacinto Hernández

Fecha: 20/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Español | Nos ayuda a mejorar nuestro conocimiento. |

Nombre: Fredy Jacinto Hernández

Fecha: 21/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Matemáticas | Mejores preguntas, ayudan a recordar cosas que se han visto antes. |

Nombre: Fredy Jacinto Hernández

Fecha: 20/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion ¨guía básica para realizar informes¨ | Me gusto la capacitacion porque aprendí a realizar informes con sus pasos muy detallados, el tiempo fue suficiente, usamos la computadora para hacer una practica. |

Nombre: Ever David Mendez

Fecha: 10/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Estudios Sociales | Estuve en cocina |

Nombre: Ever David Mendez

Fecha: 10/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Photoshop | Estuve en Cocina |

Nombre: Ever David Mendez

Fecha: 10/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion de organización | Aprendí que todo en la vida debemos saber organizarlo, analizar todas las cosas que pasan en el mundo, el neoliberalismo que hace el mundo , las inversiones y todo lo que implanta no es bueno. |

Nombre: Ever David Mendez

Fecha: 20/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Español | Estaba un poco difícil, pero aprendí a como nombrar, memorizar silabas y analizar la lengua, debemos practicar español y saber clasificar las palabras. |

Nombre: Ever David Mendez

Fecha: 21/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Matemática | Aprendí en el Examen de matemáticas a como memorizar, poner en practica nuestro cerebro, con la matemática. |

Nombre: Ever David Mendez

Fecha: 22/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de conocimiento del medio | Aprendí como se relaciona el ser humano y como debemos nosotros analizar cosas de los seres vivos a través de documentales. |

Nombre: Ever David Mendez

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion ¨guía básica para realizar informes¨ | Aprendí como hacer un informe, conocimientos que debemos poner en practica. |

Nombre: Fermin Amaya

Fecha: 20/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Español | Fue un examen bastante analítico a mi me pareció muy bien, estuvieron buenas las preguntas, muy buen formuladas es importante. |

Nombre: Fermin Amaya

Fecha: 21/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Matemáticas | Fue un examen de bastante análisis, donde tenia que recordar tiempos antiguos, nos ayuda bastante, estuvo bien redactado. |

Nombre: Fermin Amaya

Fecha: 22/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Conocimiento del Medio | Fue un examen bastante complicado pero si lo sabia interpretar, lo pude contestar |

Nombre: Fermin Amaya

Fecha: 23/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion ¨Guía básica para realizar informes¨ | Esta capacitacion estuvo muy interesante, donde aprendí mucho que no había visto pero hoy ya lo sé. |

Nombre: Alber Douglas Rodríguez

Fecha: 27/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Español | Fue un examen muy sencillo pero con mucha lógica y aprendizaje .Me falto un poco de aprendizaje porque me quede con una nota regular comprendí que estudiando y haciendo bien las cosas se realizan pero esta vez me falto un poco de interés. |

Nombre: Alber Douglas Rodríguez

Fecha: 27/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Matemáticas | En general este examen en cierta manera se me dificulto debido a que no había estudiado unos conceptos lo demás me gusto porque fue muy interesante, comprendí cosas importantes que me ayudaran mucho, estoy alegre porque acerté el examen. |

Nombre: Alber Douglas Rodríguez

Fecha: 27/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de Conocimiento del medio | Un examen muy analítico en base a los documentales, me fue muy bien ya que pase y me pareció que ha sido uno de los más fáciles de aprender. |

Nombre: Marcos López

Fecha: 28/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion sobre Educación Física | Bueno en esta capacitacion aprendí muchísimo, donde compartimos nos divertimos, para mí fue muy bueno porque nos relajamos la mente un rato y eso es bueno para nuestra salud, para mi esta capacitacion fue muy excelente. |

Nombre: Pedro Canizales

Fecha: 2/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion sobre Sistemas Económicos | Aprendí sobre la política, y los tipos de políticas y sistemas económicos que existen en la actualidad.la jerarquía del capitalismo y del socialismo. |

Nombre: Kedin Pontaza

Fecha: 2/10/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Capacitacion sobre Sistemas Económicos | La capacitacion me pareció muy interesante, nos lleva a analizar y pensar, informarnos de la realidad y todo lo que pasa a nuestro alrededor.  Comprendí que es el capitalismo como funciona , quien lo introdujo, cuáles son sus ventajas y desventajas, en que nos ayuda o nos afecta. Me gusto mucho el video de corea del norte porque me informe mucho, espero tener otra capación como esta. |

Nombre: Fermin Amaya

Fecha: 08/11/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de recuperación de español | Fue una recuperación muy bonita porque aprendí a conocer muchas cosas que se me habían olvidado. |

Nombre: Roger Leonel

Fecha: 08/11/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de recuperación de español | En esta ocasión me toco hacer recuperación y me volví a quedar se nota que tengo que mejorar mucho. |

Nombre: Edgar Lopez

Fecha: 08/11/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de recuperación de español | En este examen pusimos en practica el conocimiento que tenemos en esta área. Me pareció un buen examen ya que estaba bien redactado y los tipos que tenia este examen son conocidos entendibles y no son complicados. |

Nombre: Allan Eduardo Castro

Fecha: 08/11/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de recuperación de español | Esta recuperación estuvo más o menos fácil porque pude contestar bien ,cuando no me quedo tiempo de estudiar porque estuve en cocina pero lo hice y espero pasar para no volver a hacer otra recuperación. |

Nombre: Fredy Lopez

Fecha: 08/11/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de recuperación de español | Me gusto la forma como se hizo, ya que había estudiado antes para poder pasarlo, creo que tengo muchos errores ortográficos que debo mejorar. |

Nombre: Edward Pineda

Fecha: 08/11/15

Lugar: Florida, Opatoro, La Paz

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | PERCEPCIONES |
| Examen de recuperación de español | Aprendí que las cosas a veces no se concretan de una sola vez, a veces tenemos que intentarlo muchas veces para lograrlo. |

BIBLIOGRAFIA

JARA OSCAR, Propuesta en Cinco Tiempos.

VALDERRAMA FERNANDO UNESCO Publishing, 1995.

HOBSBAWM, E, J., Laera del capitalismo *(1848-1874)*, Madrid, Guadarrama, vol. I, 1977.

BOBBIO, NORBERTO, Estado, Gobierno, Sociedad. Contribución a una teoría general de la política, Barcelona, Plaza y Janés, 1987.

JOHN BROADUS WATSON La psicología desde el punto de vista conductista, [Publicación](https://www.google.hn/search?sa=X&biw=1280&bih=608&q=la+psicolog%C3%ADa+desde+el+punto+de+vista+conductista+publicaci%C3%B3n&stick=H4sIAAAAAAAAAGOovnz8BQMDgyEHnxCPfrq-oVFZfFVRdlKelnx2spV-Un5-tn55UWZJSWpefHl-UbZVQWlSTmZxRmpKm7Kjj6vqy42HXjUUTlh-S-hf3UVZAI97pxxOAAAA&ei=hIDWVIvgFcWpgwTbi4KYBQ&ved=0CHMQ6BMoADAM): 1919.

PETRAGLIA, ISABEL CRISTINA (1995). EDGAR MORÍN: la educación y la esencia son la complejidad y de los conocimientos. Voces de J de R de Petropolis.

FREIRE, P. (1996). Pedagogía del oprimido: conocimientos necesarios para la formación práctica. R. J : De la Paz y de la Tierra.

[EDWARD DE BONO](http://es.wikipedia.org/wiki/Edward_de_Bono), New Think: The Use of Lateral Thinking y publicado en 1967,

ALFARO, M.E. (1990): “Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación”.Documentación Social. Nº 81. Madrid.

FORNSM(1980) “La evaluación del Aprendizaje”EnColl y Fornos. Áreas de Intervención en Psicología .Horsori.Barcelona.

GONZÁLEZ HALCONES (1999): Manual para la evaluación en E.F”. Praxis. Barcelona.

LAFOURCADE, P.D. (1977): “Evaluación de los aprendizajes”. Cincel. Madrid.

MEC (1992): “Infantil. Currículo de la Etapa”. MEC. Madrid. (Cajas Rojas).

MEC (1992): “Primaria. Currículo de la Etapa”. MEC. Madrid. (Cajas Rojas).

NIETO, J.M. (1994): “La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente”. Escuela Española. Madrid.

1. Datos tomados de la Monografía de Florida Realizada en el año 2011 [↑](#footnote-ref-1)